

Управление образования администрации муниципального образования
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район

Нечепоренко Лидия
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Нечепоренко Лидия Николаевна
Дата: 2023.05.12 10:51:32 +03'00'

Принята на заседании.
методического совета МБУДО ДЮОЦ
от 30.03.2023г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУДО ДЮОЦ
Л.Н. Нечепоренко
30.03.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Читалочка»

(наименование программы)

Уровень реализации программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год (144 часа)
Возрастная категория:	5-7 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	ПФДО
ID – номер Программы в Навигаторе:	9667

Глушакова Л.А., педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская
2023г.

Управление образования администрации муниципального образования
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район

Принята на заседании.
методического совета МБУДО ДЮОЦ
от 30.03.2023г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУДО ДЮОЦ
Л.Н. Нечепоренко
30.03.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО –ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Читалочка»

(наименование программы)

Уровень реализации программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год (144 часа)
Возрастная категория:	5-7 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	ПФДО
ID – номер Программы в Навигаторе:	9667

Глушакова Л.А., педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская
2023г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читалочка» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образования Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	9667
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка»
Механизм финансирования (ПФДО, бюджетное финансирование)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Глушакова Лариса Анатольевна
Краткое описание программы	Программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, подготовку их к обучению грамоте в школе
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый уровень
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся, включающего развитие речи, интереса к чтению, подготовку руки к письму.
Задачи программы	Образовательные: - познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»; - знакомить с языковыми явлениями из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации; - формировать навык слогового чтения; - формировать графические навыки; - формировать правильную речь; - учить ориентироваться в пространстве, странице книги, в тетради, в строке; - ознакомить с правилами посадки за партой, правилами чтения, правилами письма, владением письменными принадлежностями. Личностные: - развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение); - развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат; - развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи; - развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;

	- развивать интерес к чтению, художественной литературе, письму; - воспитывать общую культуру, культуру поведения. Метапредметные: - развивать мотивацию к развитию личностных качеств; - формировать познавательные универсальные учебные действия; - формировать регулятивные универсальные учебные действия; - развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками.
Ожидаемые результаты	Предметные: К концу обучения учащиеся будут знать: - смысл понятий: «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «текст»; - языковые явления из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации в соответствии с возрастными особенностями; - правила посадки за партой, правила чтения, правила письма. К концу обучения учащиеся научатся: - выделять из потока речи слова; - составлять словосочетания, предложения различных по цели высказывания, рассказы по образцу и самостоятельно; - производить звукобуквенный анализ слова; - владеть навыком слогового чтения; - владеть графическими навыками; - ориентироваться в пространстве, странице книги, в тетради; - владеть письменными принадлежностями. Личностные: - достаточный уровень развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации; - достаточный уровень развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата, речи; - сформирован интерес к чтению, письму, литературному творчеству; - способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки. Метапредметные: У учащихся будут сформированы: - мотивация к продолжению обучения; - регулятивные универсальные учебные действия:

	* умение соблюдать правила поведения во время занятий; * умение действовать по образцу и инструкции; * умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; * умение организовать рабочее место. - познавательные универсальные учебные действия: * умение выделять существенные признаки, осуществлять классификацию предметов и определять последовательность событий; * умение производить анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы; * умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти; * умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения; * навыки решения творческих и проблемных задач. - коммуникативные универсальные учебные действия: * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; * умение работать индивидуально и в группе; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: - достаточный уровень развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации; - достаточный уровень развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата, речи; - сформирован интерес к чтению, письму, литературному творчеству; - способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки. Метапредметные: У учащихся будут сформированы:
--	--

	- мотивация к продолжению обучения; - регулятивные универсальные учебные действия: * умение соблюдать правила поведения во время занятий; * умение действовать по образцу и инструкции; * умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; * умение организовать рабочее место. - познавательные универсальные учебные действия: * умение выделять существенные признаки, осуществлять классификацию предметов и определять последовательность событий; * умение производить анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы; * умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти; * умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения; * навыки решения творческих и проблемных задач. - коммуникативные универсальные учебные действия: * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; * умение работать индивидуально и в группе; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Материально-техническое обеспечение программы: наличие освещенного кабинета; ростовая мебель, доска. Дидактический и наглядный материал: - таблицы и карточки по методике Н. Жуковой; - предметные, сюжетные картинки, серии картинок; - простой карандаш, ластик, цветные карандаши. - тренажеры для развития мелкой моторики. - рабочие тетради. Информационное обеспечение: - компьютер, интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» *социально –гуманитарной направленности*.

Программа направлена на подготовку детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Н. С. Жуковой.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОНиМП КК, РМЦ КК, 2020г.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом родителей дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание ее постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых педагогов – практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное и поступательное развитие у ребенка интереса и готовности к обучению.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих отставание в речевом развитии: не достаточный уровень речевой активности, развития фонематического слуха, артикуляции звуков. У детей наблюдаются снижение зрительно - моторной координации, графических умений.

Задача данной программы - создание условий для формирования перечисленных базовых качеств как одного из первостепенных условий успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в нацеленности на гармоничное и всестороннее развитие личности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала, проявление индивидуальности в области речевого развития, а также формирование навыков социализации.

Программа включает в себя современные методики развивающего обучения, систему нейропсихологических упражнений, а так же заданий по развитию познавательных и творческих способностей обучающихся.

Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Данная программа предусматривает системную работу с родителями. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамоты старшими дошкольниками.

В основе программы лежат следующие ***принципы***:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому учащемуся;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, ИКТ-технологии.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. В большинстве своем дети с удовольствием рассуждают на школьную тематику, их привлекает статус школьника, новая обстановка, аксессуары (новый портфель, форма и др.). Главное в этот момент поддержать это стремление к школьной жизни и положительный настрой на обучение. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Утрачивается былая непосредственность. Можно заметить, что его чаще стали привлекать задания учебного плана, появились желания заняться «серьезным» делом, выполнить ответственные поручения. Но по-прежнему ведущей деятельностью у старших дошкольников является игра.

Мотивы и потребности

Продолжают развиваться познавательные мотивы, мотивы стремления к самоутверждению, быть похожим на взрослого, желания сохранить хорошие взаимоотношения со сверстниками, улучшить свое положение среди них. Главное новообразование личностного развития периода дошкольного детства – соподчинение мотивов. Благодаря этому ребенок может отказаться от увлекательного занятия в пользу более важного, хотя и менее интересного дела. Это является предпосылкой развития учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте ведущей является потребность в общении. От ее удовлетворения зависит эмоциональное благополучие ребенка. Общение важно как с взрослыми, так и со сверстниками. Если ребенок оказывается непринятым в группе сверстников, возникает дискомфорт, неуверенность в себе. Появляется внеситуативно-личностное общение. В его основе лежит потребность ребенка во взаимопомощи и сопереживании. Соответственно, если дошкольнику не хватает общения, остаются без внимания и другие потребности.

Эмоционально-волевая сфера

У психологически здорового ребенка преобладает внутренняя душевная уравновешенность, адекватность в поведении, преобладают позитивные отношения с людьми, проявляется чувство юмора, позитивное мироощущение. Ребенок проявляет доброжелательность к окружающим людям, эмоциональную отзывчивость. Развивается эмпатия – способность сопереживать. Дети этого возраста способны к рефлексии. Они предчувствуют реакцию окружающих на свое поведение или определенный поступок и поэтому со взрослыми могут вести себя по-разному. В 6-7 лет также могут наблюдаться демонстративное поведение ребенка, паясничание, капризность. Это симптомы кризиса семи лет. Для этого возраста характерна эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения, повышенная чувствительность. Однако пугаться этого не стоит. Такие особенности эмоциональной сферы связаны с активизацией работы щитовидной железы.

Развивается и волевая сфера. Утрачивается непосредственность в поведении. Возрастает способность сдерживать свои эмоциональные реакции. Во всем начинает проявляться произвольность: в поведении, в движениях, в умении подчиняться правилам, во всех формах психической деятельности. Наиболее высоких показателей волевого действия достигает при положительной оценке деятельности ребенка взрослыми и сверстниками. К семи годам ребенок уже самостоятельно может поставить цель, составить план действий по ее достижению, принять решение, преодолеть трудности на пути достижения цели.

Интеллектуальное развитие

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Все чаще ребенок включается в экспериментирование, чтобы найти ответы на волнующие его вопросы. Порой он поражает своими выдумками, открытиями и вопросами. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому

способствует проявление произвольности всех психических процессов. Однако учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. Предпосылки учебной деятельности: проявление интереса к познанию окружающего мира; положительное отношение к учебно-игровой деятельности; сформированы отдельные учебные умения, связанные с овладением математикой, чтением, письмом.

Мышление

Для старших дошкольников характерно развитое наглядно-образное мышление. Но постепенно формируется и следующая ступень его развития – словесно-логическое. В основном оно наблюдается при решении задач, связанных с уже имеющимся опытом. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету и форме.

Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. В 6 лет ребенок способен символически рассуждать, делать выводы. Он улавливает противоречия, может устанавливать причинно-следственные связи, дать характеристику предметам и объектам, применять свой опыт при выполнении различных заданий.

У старших дошкольников имеется довольно обширный запас представлений об окружающем мире – о природе, человеке, его профессиях, быте, транспорте.

Внимание

Как и всем психическим процессам в этом возрасте, для внимания характерна произвольность. Продолжают развиваться такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. Все это позволяет ребенку более сосредоточенно и длительно заниматься разными видами деятельности. С пяти лет дети могут заниматься в среднем 20-25 минут. С ребенком 7 года жизни можно заниматься дольше.

Память

В этом возрасте активно работает как произвольная, так и произвольная память. К 6 годам дошкольник уже может целенаправленно запомнить или припомнить что-либо. Хорошо развито механическое запоминание. Но также уже используются некоторые приемы логического запоминания, но только в том случае, если ребенку понятен смысл материала. Легче всего дети запоминают информацию, которая вызвала у них интерес, привлекла яркостью, необычностью. Также хорошо и надолго запоминается то, с чем он взаимодействовал физически. А если при этом сопровождать действия ребенка вербально, то эффективность запоминания значительно возрастет.

Восприятие

Восприятие становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Ребенок обследует объекты окружающего мира с помощью зрительных, слуховых, тактильных и других видов чувствительности. В этом возрасте дети владеют сенсорными эталонами. Ребенок знает основные цвета и их оттенки, различает предметы по форме, сопоставляет их по величине. Совершенствуется восприятие пространства и времени. Дети ориентируются в понятиях «слева», «справа», «вперед», «позади», знают части суток, дни недели, оперируют понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», различает времена года.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа создает активную мотивирующую среду для включения обучающихся в образовательную деятельность по речевому развитию.

Программой предусматривает работу по социальной адаптации в детском коллективе, формированию познавательного интереса к изучению родного языка, освоение базовых компетенций речевой грамотности. Результатом освоения программы является успешная адаптация обучающихся к дальнейшему обучению в школе (развитие речи, начальных навыков осознанного чтения, формирование графических умений на доске, листе бумаги, странице тетради в свободном режиме и в границах строчки простым и цветными карандашами).

Объем и сроки реализации программы

Программа разработана на 1 год обучения в объеме 144 часа.

Режим занятий

В соответствии с СанПиН: занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа либо 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 30 минут (в заочной форме – занятие длится 20 минут), продолжительность перемены – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

В заочной форме обучение осуществляется через сайт МБУДО ДЮЦ, WhatsApp messagesp,

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастерская, диагностическое занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Набор учащихся в детское объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Из числа желающих формируются разновозрастные группы и группы одного возраста постоянного состава. В детское объединение набираются обучающиеся без предварительной подготовки, без ограничений по состоянию здоровья. Допускается приём обучающихся в течение года по результатам вводной диагностики.

Количество обучающихся в группах – до 15-ти человек.

Программа допускает организацию образовательного процесса том с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Для талантливых обучающихся предусматривается введение в образовательный процесс упражнений творческого характера: работа по подбору рифм к словам, сочинение небольших четверостиший, составление небольших текстов и др.

Для обучающихся с ОВЗ упражнения адаптируются с учётом их состояний и диагнозов. На занятиях применяются арт-терапевтические технологии: психотерапия словом (использование афоризмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, шуток), сказкотерапия, музыкальная терапия (применение музыкального сопровождения при выполнении занятий), работа с использованием круп, мелких предметов для массажа пальчиков, выкладывания фигурок, букв, применение методики Монтессори, работа с пазлами и др.

При необходимости для обучающихся различных категорий разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (*Приложение 1*).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся, включающего развитие речи, интереса к чтению, подготовку руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение»;
- знакомить с языковыми явлениями из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- формировать навык слогового чтения;
- формировать графические навыки;
- формировать правильную речь;
- учить ориентироваться в пространстве, странице книги, в тетради, в строке;
- ознакомить с правилами посадки за партой, правилами чтения, правилами письма, владением письменными принадлежностями.

Личностные:

- развивать психические процессы (восприятие, мышление, внимание, память, воображение);
- развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат;

- развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- развивать интерес к чтению, художественной литературе, письму;
- воспитывать общую культуру, культуру поведения.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к развитию личностных качеств;
- формировать познавательные универсальные учебные действия;
- формировать регулятивные универсальные учебные действия;
- развивать коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Теорет. часов	Практ. часов	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	2	-	2	собеседование, тестирование
2.	Гласные звуки.	4	16	20	
3.	Согласные звуки.	6	40	46	
4.	Подготовка руки к письму.	6	40	46	
5.	Развитие интереса к чтению.	-	8	8	
6.	Развитие речи.	-	8	8	
7.	Промежуточная аттестация.	-	4	4	тестирование
8.	Коллективная воспитательная деятельность	-	6	6	педагогический анализ
9.	Творческая самостоятельная работа	-	2	2	педагогический анализ
10.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	-	2	2	тестирование
	Итого:	18	126	144	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.

Теория.

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика.
Стартовая диагностика.

Тема 2. Гласные звуки.

Теория.

Понятия «звук», «гласный звук», «слог», «буква», «слово», «предложение». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Место звука в слове. Звуковой анализ слов. Ударение.

Практика.

Определение места звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Деление слов на слоги. Определение ударного слога.

Штриховка. Печатание букв, слогов, слов. Нахождение буквы в печатном тексте.

Составление предложений различных по цели высказывания.

Беседы о культуре речи: азбуке хорошего тона, значении улыбки и юмора при общении, обращения к человеку по имени, о речевом этикете.

Тема 3. Согласные звуки.

Теория.

Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Открытые и закрытые слоги, слоги со стыком согласных. Односложные и многосложные слова. Звуковой анализ слов.

Практика.

Определение места звука в слове. Соотнесение звука и буквы.

Штриховка. Печатание букв, слогов, слов. Нахождение букв, слогов в печатном тексте. Чтение односложных и многосложных слов.

Беседы о Родине, её символах, правах и обязанностях маленького гражданина.

Тема 4. Подготовка руки к письму.

Теория

Посадка при письме. Правила удерживания карандаша. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги и рабочей странице тетради, в рабочей строке. Нейропсихологические упражнения. Элементы прописных букв.

Практика

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков, копирования, умения управлять напряжением кисти руки.

Упражнение на развитие подвижности, силы и гибкости пальцев, на снятие усталости. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги, в тетради, в рабочей строке.

Рисование узоров, в основе которых лежит ритмическое расположение элементов. Штриховка, дорисовка, графические диктанты. Упражнения на формирование навыка соблюдения строки, удержания размера элементов, тиражирования изображения.

Беседы о культуре письма, о профессиях.

Тема 5. Развитие интереса к чтению.

Теория

Литературное творчество русских поэтов и писателей А. Барто, С. Михалкова, В. Бианки, М. Пришвина.

Практика

Восприятие, чтение и понимание текстов.

Беседы о культуре чтения, о красоте окружающего мира.

Тема 6. Развитие речи.

Теория

Текст. Структура текста.

Практика.

Восприятие, анализ, пересказ текста. Восстановление деформированного текста. Составление текстов.

Беседы о морально-этических нормах поведения.

Тема 7. Творческая самостоятельная работа.

Практика.

Выполнение творческих заданий. Чтение с родителями.

Тема 8. Промежуточная аттестация.

Практика.

Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 1 и 2 полугодий. Тестирование, практические задания.

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика.

Итоговая аттестация по итогам года. Тестирование, практические задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- смысл понятий: «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «текст»;
- языковые явления из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации в соответствии с возрастными особенностями;
- правила посадки за партой, правила чтения, правила письма.

К концу обучения учащиеся научатся:

- выделять из потока речи слова;
- составлять словосочетания, предложения различных по цели высказывания, рассказы по образцу и самостоятельно;

- производить звукобуквенный анализ слова;
- владеть навыком слогового чтения;
- владеть графическими навыками;
- ориентироваться в пространстве, странице книги, в тетради;
- владеть письменными принадлежностями.

Личностные:

- достаточный уровень развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- достаточный уровень развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата, речи;
- сформирован интерес к чтению, письму, литературному творчеству;
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки.

Метапредметные:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к продолжению обучения;
- регулятивные универсальные учебные действия:
 - * умение соблюдать правила поведения во время занятий;
 - * умение действовать по образцу и инструкции;
 - * умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
 - * умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
 - * умение организовать рабочее место.
- познавательные универсальные учебные действия:
 - * умение выделять существенные признаки, осуществлять классификацию предметов и определять последовательность событий;
 - * умение производить анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, умозаключения, делать выводы;
 - * умение запоминать информацию и удерживать ее в памяти;
 - * умение концентрировать внимание на задании и удерживать его в процессе выполнения;
 - * навыки решения творческих и проблемных задач.
- коммуникативные универсальные учебные действия:
 - * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
 - * умение работать индивидуально и в группе;
 - * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования.

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- наличие освещенного кабинета;
- ростовая мебель;
- доска.

Дидактический и наглядный материал:

- таблицы и карточки по методике Н. Жуковой;
- предметные, сюжетные картинки, серии картинок;
- простой карандаш, ластик, цветные карандаши.
- тренажёры для развития мелкой моторики.
- рабочие тетради.

Информационное обеспечение:

- компьютер, интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование.

2.3 Формы аттестации

Сроки	Формы отслеживания	Объект отслеживания	Методы отслеживания
сентябрь	Стартовая диагностика	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой на начало года.	Собеседование, тестирование
январь	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам I полугодия.	Тестирование
май	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам II полугодия.	тестирование
май	Итоговая аттестация	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по итогам года.	тестирование

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Основной указан в таблице, по итогам прохождения отдельных разделов и тем возможен дополнительный текущий контроль знаний.

Оценочные материалы (Приложение 3)

2.4 Методическое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики организации учебного процесса обучающихся дошкольного возраста:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации обучающихся;
- личностно-ориентированному подходу;
- эффективным методикам обучения.

Программой предполагается ведение образовательной деятельности на основе активизации и развития индивидуальных возможностей обучающихся. Программа исходит из того, что при обучении человека работают определённые структуры мозга, которые развиваются неравномерно. Их состояние зависит от многих факторов, и, если они не готовы, то обучение будет проходить напряжённо. Система нейропсихологических упражнений: развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков, копирования, умения управлять напряжением кисти руки, умения ориентироваться в пространстве, применяемая на занятиях, поможет избежать многих проблем при освоении программы. Кроме этого на занятиях будут тренироваться навыки, которые влияют на дальнейшее обучение грамоте: фонематический слух, артикуляцию и чувство ритма, зрительное восприятие, зрительное внимание и память, логические операции анализа и синтеза, слуховое внимание и память.

Задачи в работе с детьми 5 - 6 лет:

Развивать фонематическую сторону речи. Определять протяженность слов (*измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами*). Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо продолжать интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме. Вводить термин «гласный звук» и его обозначение красными фишками, затем термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками (*сигналами*) соответственно. С помощью дидактического материала (*фишки, сигналы, схемы*) дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста.

Формировать графические умения (*готовить руку дошкольника к письму*). К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

Задачи в работе с детьми 6 - 7 лет:

Если дети до 5 лет осваивали звуковую сторону речи, то с 6 лет они с большим интересом уже могут заниматься знаковой стороной речи, то есть учиться читать.

Обучение чтению дошкольников - обязательный элемент комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет

решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Освоение навыка чтения

Одним из основных направлений работы по реализации программы является освоение дошкольниками навыка чтения. Обучение чтению – это сложный процесс, базирующийся на индивидуальном подходе к обучающимся. В основу реализации предложенной программы положена методика обучения чтению Н. Жуковой.

Чтение – новый вид деятельности дошкольников, поэтому процесс обучения чтению основан на положительной мотивации, потому что обучающиеся данного возраста мыслят категориями «интересно». «неинтересно». Методика рекомендует начинать обучение после того, как обучающийся начал проявлять интерес к книгам, задавать вопросы, чётко формулировать свои мысли, выговаривать звуки, выделять звуки из потока речи.

Методика Н. Жуковой – это комбинирование звукового и слогового метода обучения. Для облегчения процесса овладения навыком чтения обучающемуся предлагается запоминать не названия букв, а названия звуков. Это – облегчает понимание дошкольником принципа складывания слогов. Методикой предлагается определённый подход последовательности освоения звуков, не совпадающий с порядком, предложенным алфавитом. В первую очередь обучающиеся осваивают гласные, потом - звонкие, затем - глухие и шипящие.

Чтение слогов начинается с третьего занятия. Освоение слогового чтения начинается с чтения открытых твёрдых слогов, чтения простых слов из освоенных слогов с соблюдением пауз между словами, с соблюдением знаков препинания при чтении предложений. Очень важное значение имеет демонстрация правильного красивого произношения слов, литературных произведений. После освоения чтения открытых слогов предлагается освоение закрытых слогов и слов с закрытыми слогами и комбинаций из открытых и закрытых слогов. Особое внимание уделяется освоению чтения слов со стыком согласных, слов из трёх-, четырёх- и т. д. слов.

Параллельно с освоением чтения на занятиях проводится работа по расширению кругозора обучающихся, формированию умения выделять слова из потока речи, понимать лексическое значение слова, формулировать свои мысли, отношение к услышанному или прочитанному, составлять небольшие рассказы по образцу и самостоятельно.

Важное значение в развитии интереса к чтению имеет знакомство с произведениями русских поэтов и писателей на интересующие детей темы с демонстрацией иллюстрированных книг, с прослушиванием аудиозаписей литературных произведений.

Подготовка руки к письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это

должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Обучение и развитие обучающихся происходит в игровой форме. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- беседа, рассказ, познавательно-развивающие игры, викторины, конкурсы, соревнования, занятия – путешествия;

Наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, моделей;
- использование технических средств обучения.

Практические:

- практические занятия, мастер-классы.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- репродуктивный;
- проблемный;
- исследовательский.

Педагогические технологии:

➤ Здоровьесберегающие технологии. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями.

➤ Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

➤ Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6-летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические,

графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

➤ Компьютерные (новые информационные) технологии. Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа в детском объединении строится на принципах:

- научности;
- гуманизма;
- культуросообразности;
- учёта возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- общественной направленности воспитания;
- активности воспитанника;
- персонификации.

Воспитательный компонент программы направлен на формирование интереса и бережного отношения к родному языку, культуры речи, к окружающему миру, уважения к семье, семейным ценностям, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств.

Формы воспитательной работы:

- праздник;
- литературная гостиная;
- КТД;
- игровые.

***Программа воспитательной работы в детском объединении
(Приложение 4)***

2.5 Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Агаркова, Н. Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс. Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 208 с.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013. - 32 с.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
4. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
5. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 0 с.
6. Жукова Н.С. Букварь –Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2015г.

7. Крылова, О. Н. Азбука. 1 класс. Зачетные работы по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. / О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2016. - 96 с.

Интернет ресурсы для педагога, для родителей:

1. Дошкольный портал для воспитателей, педагогов и родителей [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nashideto4ki.ru/17594-obuchenie-detey-gramote-v-igrovoy-forme-metodicheskoe-posobie.html> (дата обращения: 24.05.2023г.)

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/05/18/obuchenie-doshkolnikov-gramote-posobie-dlya-pedagogov-dlya> (дата обращения: 24.05.2023г.)

Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно- выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____ / _____ /
Обучающийся _____ / _____ /
Родитель _____ / _____ /

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Воспитательный компонент занятия	Коли- чество часов	Форма проведения/ организации занятия	Место проведения занятия	Примечания
	этал.	факт.						
1			Вводное занятие «Будем знакомы». Стартовая диагностика.	Беседа об истории ДЮОЦ.	2	собеседовани е тестирование		
	Гласные звуки (20 ч.)							
2			Звук А.	Беседа «Азбука хорошего тон».	2	практическое занятие		
3			Звук У.	Беседа о значении улыбки при общении.	2	практическое занятие		
4			Звук О.	Беседа «Будь опрятным и аккуратным».	2	практическое занятие		
5			Звук ы.	Беседа о совместной деятельности.	2	практическое занятие		
6			Звук Э.	Беседа о речевом этикете.	2	практическое занятие		
7			Буква И.	Беседа «Имя человека».	2	практическое занятие		
8			Буква Я.		2	практическое занятие		
9			Буква Е.		2	путешествие		
10			Буква Ё.		2	практическое занятие		
11			Буква Ю.	Беседа о значении юмора при общении.	2	практическое занятие		
12			Развитие речи.		2	практическое занятие		

			Восстановление деформированного текста.					
	Согласные звуки (46 ч.)							
13			Звуки л, ль.	Беседа о лишних словах в речи.	2	практическое занятие		
14			Подготовка руки к письму. Обведение и аккуратное раскрашивание рисунков по трафарету.		2	практическое занятие		
15			Праздник «Посвящение в мир творчества».		2	праздник		
16			Звуки м, мь.	Беседа о Москве – столице нашей Родины.	2	практическое занятие		
17			Подготовка руки к письму. Линии различных конфигураций, прорисованных с отрывом карандаша от бумаги.		2	практическое занятие		
18			Звуки н, нь.	Беседа о народах России.	2	практическое занятие		
19			Подготовка руки к письму. Линии различных конфигураций, прорисованных с отрывом карандаша от бумаги.		2	практическое занятие		
20			Звуки р, рь.	Беседа о Родине.	2	занятие-исследование		
21			Подготовка руки к письму. Рисование узоров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.		2	практическое занятие		

22			Звуки в, вь.	Беседа о вежливости.	2	практическое занятие		
23			Подготовка руки к письму. Рисование узоров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.		2	практическое занятие		
24			Звуки з, зь.	Беседа о правилах знакомства.	2	практическое занятие		
25			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.		2	практическое занятие		
26			Звуки б, бь.	Беседа «Бабушкины сказки».	2	практическое занятие		
27			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.		2	практическое занятие		
28			Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.		2	тестирование		
29			Игровая программа «Новый год у ворот».		2	игровая программа		
30			Творческая самостоятельная работа. Составление продолжения рассказа.		2	самостоятельная работа		
31			Звуки д, дь.	Беседа о правилах дружбы.	2	практическое занятие		
32			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие		2	практическое занятие		

			графических движений, зрительного восприятия: штриховка.					
33			Звуки г, гь.	Беседа о гостеприимстве.	2	практическое занятие		
34			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.		2	практическое занятие		
35			Звук ж.	Беседа о жестах в речи.	2	практическое занятие		
36			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.		2	практическое занятие		
37			Звук й.		2	практическое занятие		
38			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка.		2	практическое занятие		
39			Буква ь.	Беседа о том, когда говорят мягко.	2	практическое занятие		
40			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и		2	практическое занятие		

			ориентировки на листе: работа в тетради, графические диктанты, дорисовка.					
41			Буква ъ.	Беседа о том, когда говорят твёрдо.	2	практическое занятие		
42			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировки на листе: работа в тетради, графические диктанты, дорисовка.		2	практическое занятие		
43			Развитие речи. «Россия в стихах».		2	мастерская		
44			Звуки ф, фь.	Беседа «Моя фамилия. Известные фамилии России».	2	практическое занятие		
45			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировки на листе: дорисовка.		2	практическое занятие		
46			Звуки с, съ.	Беседа о государственной символике.	2	практическое занятие		
47			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировки на листе: работа в тетради.		2	практическое занятие		
48			Звуки п, пь.	Беседа о правах маленького гражданина.	2	практическое занятие		

49			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировки на листе: графические диктанты.		2	практическое занятие		
50			Звуки т, ть.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	2	практическое занятие		
51			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировки на листе: графические диктанты.		2	практическое занятие		
52			Звуки к, кь.	Беседа о Конституции.	2	практическое занятие		
53			Подготовка руки к письму. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировки на листе: графические диктанты.		2	практическое занятие		
54			Развитие речи. Составление рассказов по плану.		2	мастерская		
55			Звук хь.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	2	практическое занятие		
56			Подготовка руки к письму. Формирование навыка соблюдения строки, удержания размера элементов, тиражирования изображения.		2	практическое занятие		

57			Звук ш.	Беседа о школе.	2	практическое занятие		
58			Подготовка руки к письму. Формирование навыка соблюдения строки, удержания размера элементов, тиражирования изображения.		2	практическое занятие		
59			Звук ц.	Беседа о том, что значит «ценить» (время, мнение другого человека и т.д.).	2	практическое занятие		
60			Подготовка руки к письму. Формирование навыка соблюдения строки, удержания размера элементов, тиражирования изображения.		2	практическое занятие		
61			Звук чь.	Беседа о чистоте речи.	2	практическое занятие		
62			Подготовка руки к письму. Формирование навыка соблюдения строки, удержания размера элементов, тиражирования изображения.		2	практическое занятие		
63			Звук щ.	Беседа о том, что такое щедрость.	2	практическое занятие		
64			Подготовка руки к письму. Формирование навыка соблюдения строки, удержания размера элементов, тиражирования изображения.		2	практическое занятие		
65			Развитие речи. Составление рассказов по опорным словам.		2	мастерская		
	Развитие интереса к чтению (8 ч.)							

66			А. Барто. В школу.	Беседа о культуре чтения.	2	практическое занятие		
67			С. Михалков. Мой щенок.	Беседа о красоте окружающего мира.	2	практическое занятие		
68			В. Бианки. Кто чем поёт.	Беседа о красоте окружающего мира.	2	практическое занятие		
69			М. Пришвина. Времена года.	Беседа о красоте окружающего мира.	2	практическое занятие		
70			Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия.		2	тестирование		
71			Литературная гостиная «Как хорошо уметь читать!»		2	литературная гостиная		
72			Итоговое занятие. Итоговая аттестация.		2	тестирование		

**Диагностическая карта
(уровень обученности)**

Детское объединение _____
Год обучения _____
Возраст обучающихся _____
Педагог _____

№	Фамилия, имя ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
...											
15											
	Средний процент на группу:										

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.
Отличное усвоение – 5
Хорошее- 4
Удовлетворительное- 3
Слабое (недостаточное) – 2
Полное отсутствие – 1
Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом: 15 (кол-во учащихся)* 5 (максимальный балл)=75 – это 100%.
Получается формула: $\frac{x}{75} \cdot 100$ (сумма полученных баллов за всех учащихся) * 100

Диагностическая карта (уровень личностного развития)

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

(Педагог определяет проявление тех или иных качеств в зависимости от возрастных особенностей ребенка)

[illegible]

5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)															
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)															
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)															
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)															
	Итого октябрь март															
	Процент на группу октябрь март															

Процент высчитывается следующим образом: $5 \cdot 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. $40 \cdot 15$ (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{600} \cdot 100$

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

✓ Терпение:

- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

- ✓ *Воля* - волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;
 - волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
 - волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.
- ✓ *Самоконтроль*:
 - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
 - ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
 - ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

- ✓ *Самооценка*:
 - завышенная - 1 балл;
 - заниженная - 3 балла;
 - нормальная - 5 баллов.
- ✓ *интерес к занятиям*:
 - интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
 - интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
 - интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

- ✓ *конфликтность*:
 - периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
 - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
 - пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.
- ✓ *тип сотрудничества*:
 - избегает участия в общих делах – 1 балл;
 - участвует при побуждении извне – 3 балла;
 - инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов.

(уровень воспитанности)

[illegible]

Руководитель _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

(Оценка выставляется по полугодиям. Педагог определяет проявление тех или иных качеств в зависимости от возрастных особенностей ребенка)

[illegible]

		Стремится не подвести своих товарищей															
4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность															
Процент на группу			октябрь														
			март														

Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом: $4 \cdot 5 = 20$ - максимальный балл на одного ребенка. $20 \cdot 15$ (кол-во учащихся) = 300 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{300} \cdot 100$

300

Практические задания для аттестации учащихся



Лицо человека

Как ты думаешь, Воробышек – это зверь, насекомое, птица или рыба? Правильно, птица. А ты кто? Человек. Вы с Воробышком похожи? У тебя есть клюв? А у Воробышка есть волосы? Что можно увидеть на лице человека? Читай слова и проводи линии к картинке.

БРО-ВИ

ВО-ЛО-СЫ

ГЛА-ЗА

У-ШИ

ЛОБ

НОС

РОТ

ГУ-БЫ

ЩЁ-КИ

ЗУ-БЫ

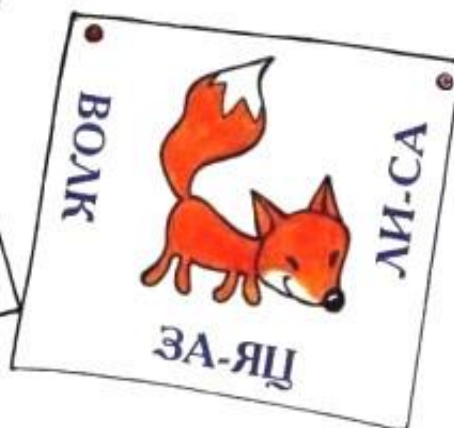


www.7ya.ru



Помоги художнику!

Художник нарисовал много красивых картинок, но не может выбрать для них названия. Он попросил Воробышка помочь, но тот всё запутал. Помоги художнику с Воробышком прочесть слова рядом с каждой картинкой. Выбери самое подходящее слово и подчеркни его карандашом – это и будет название картинки. А теперь найди и прочитай все короткие слова: мяч... (продолжай). Сколько их?



Где рука, а где лапа?

А теперь давай сравним тело человека с телом животного – узнаем, что у них общего, а чем они отличаются. Расскажи Воробышку, каких животных ты знаешь. А теперь посмотри на девочку и на мишку. Читай слова и проводи линии к нужным картинкам.



НО-ГА

МОР-ДА

ГО-ЛО-ВА

ЛИ-ЦО

ЛА-ПА

ХВОСТ

РУ-КА



ШЕРСТЬ

ЖИ-ВОТ

ВО-ЛО-СЫ



Любимые Игрушки

Воробышек может поиграть с камешком или травинкой, а какие у тебя любимые игрушки? Прочитай внимательно слова и найди все игрушки. Соедини линиями. Нарисуй свою любимую игрушку и подари рисунок маме или повесь в своей комнате на стенку.

РО-ЗА

МЯЧ

ШАП-КА

КУ-БИ-КИ

ЧАШ-КА

КНИ-ГА

ВА-ЗА

КУК-ЛА

РУЧ-КА

БАН-КА

ША-РИК

ПИ-РА-МИ-ДА

МИШ-КА

ФЛА-ЖОК



Кто что ест?



Какая твоя самая любимая еда? А знаешь, что любит есть Воробышек? Правильно, зёрнышки, а ещё червячков. Прочитай слова, и вы с Воробышком узнаете, что едят другие животные. «Покорми» их – проведи линии от каждой картинки к слову. Назови все слова, которые начинаются на букву «К». Сколько таких слов на этой страничке? Вспомни ещё три слова с первой буквой «К».



КОШ-КА



СО-БА-КА



КРО-ЛИК



КО-РО-ВА



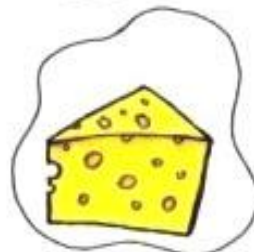
БЕЛ-КА



ПЧЕ-ЛА



КУ-РИ-ЦА



МЫШ-КА

Что за звуки?



Вокруг нас всегда раздаются разные звуки. Прислушайся... Вот Воробышек прочирикал: «Чик-чик-чирик!» А вот дверь скрипнула: «Скрип-скрип!».

Прочитай слова в облаках и угадай, кто или что издаёт такой звук. Проведи линии от каждого слова к нужной картинке.



ТА-ТА-ТА

АМ

БУЛЬ-БУЛЬ

БИ-БИ

ТУ-ТУ

УА

ДУ-ДУ-ДУ

ХА-ХА-ХА

ЛА-ЛА-ЛА



www.dor.ru

Подпиши картинки!

Давай поможем Воробышку составить новые слова из слогов. Подпиши картинки: выбери нужные слоги, составь слова.



ЛА

ША

ПА

СА

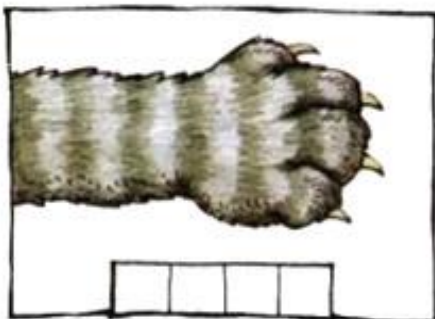
МА

КО

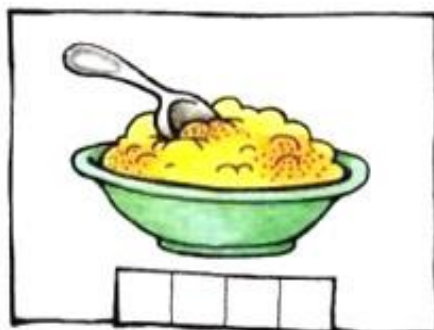
ЗА

КА

ЛИ



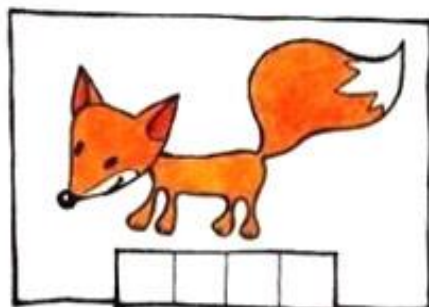
--	--	--	--



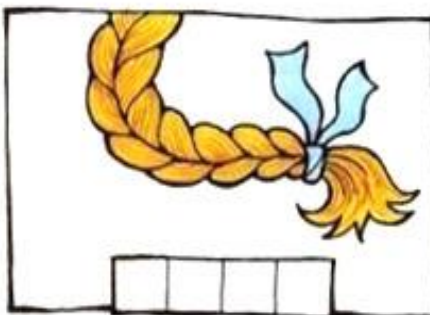
--	--	--	--



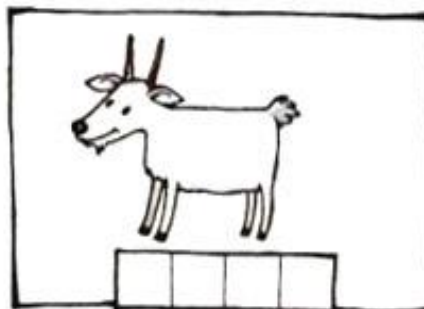
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 20____ - 20____ учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование _____
Направленность _____
Форма обучения (*индивидуальная, групповая*) _____
Возрастная категория _____
Количество обучающихся детского объединения:
группа 1 _____ человек
группа 2 _____ человек
Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (*указать по группам*)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формирование уважения к Родине и её государственным символам, интереса к родному языку, устному народному творчеству, авторским литературным произведениям;
- воспитание семейных ценностей, духовно-нравственных качеств, общей культуры, культуры речи и письма;
- формирование потребности в бережном отношении к окружающему миру;
- воспитание аккуратности, трудолюбия, усидчивости в процессе формирования филологических компетенций;
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематический модуль
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУДО ДЮЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБУДО ДЮЦ. Формирование положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**5. Календарный план воспитательной работы
детского объединения «Читалочка»
на _____ учебный год**

Педагог _____

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1	Беседы о культуре речи, чтения, письма.	детское объединение		Педагог
2	Беседы о Родине, её символах.	детское объединение		Педагог
3	Беседа о знаменитых фамилиях России.	детское объединение		Педагог
4	Беседы о правах и обязанностях маленького гражданина.	детское объединение		Педагог
5	Беседы о профессиях.	детское объединение		Педагог
6	Беседы о морально этических нормах поведения.	детское объединение		Педагог
7	Беседы о красоте окружающего мира.	детское объединение		Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Праздник «Посвящение в мир творчества»	детское объединение	сентябрь	Педагог

2	Игровая программа «Новый год у ворот».	детское объединение	декабрь	Педагог
3	КТД «Весенняя капель».	детское объединение	март	Педагог
4	Литературная гостиная «Как хорошо уметь читать!».	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				
1	День открытых дверей МБУДО ДЮЦ	муниципальный		Педагоги-организаторы
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	Педагоги-организаторы
3	День рождения МБУДО ДЮЦ	МБУДО ДЮЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Участие в мероприятиях в рамках годовика военно-патриотической и оборонно-массовой работы:	МБУДО ДЮЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
5	Участие в традиционных акциях:	МБУДО ДЮЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
6	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	МБУДО ДЮЦ	май	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	МБУДО ДЮЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	МБУДО ДЮЦ	декабрь-январь	Педагоги-организаторы
3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	МБУДО ДЮЦ	март	Педагоги-организаторы
4	Участие в программе «Летний фри-стайл»	МБУДО ДЮЦ	июнь-июль	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Родительский собрания	МБУДО ДЮЦ	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБУДО ДЮЦ	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБУДО ДЮЦ	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБУДО ДЮЦ»	МБУДО ДЮЦ	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МБУДО ДЮЦ	май-август	Педагог

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МБУДО ДЮЦ	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о