

Управление образования администрации муниципального образования
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградского муниципального образования
Ленинградский район

Нечепоренко Лидия
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Нечепоренко Лидия Николаевна
Дата: 2023.05.12 10:50:37 +03'00'

Принята на заседании.
методического совета МБУДО ДЮЦ
от 30.03.2023г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Цветоводство и ландшафтный дизайн»

(наименование программы)

Уровень реализации программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год (144 часа)
Возрастная категория:	7 – 15 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	ПФДО
ID – номер Программы в Навигаторе:	11967

Хмельницкая С.В., педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская
2023 год

Управление образования администрации муниципального образования
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской муниципального образования
Ленинградский район

Принята на заседании.
методического совета МБУДО ДЮЦ
от 30.03.2023г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУДО ДЮЦ
Л.Н. Нечепоренко
30.03.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Цветоводство и ландшафтный дизайн»

(наименование программы)

Уровень реализации программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год (144 часа)
Возрастная категория:	7 – 15 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	ПФДО
ID – номер Программы в Навигаторе:	11967

Хмельницкая С.В., педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская
2023 год

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Цветоводство и ландшафтный дизайн» естественно-научной
направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	11967
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство и ландшафтный дизайн»
Механизм финансирования (ПФДО, бюджетное финансирование)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Хмельницкая Светлана Владимировна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование ценностного отношения к окружающему миру. Включает три направления: цветоводство (выращивание домашних и садовых растений), ландшафтный дизайн (высадка цветов в грунт, оформление цветочных клумб), флористика и фитодизайн (оформление цветочных композиций, панно, поделок и т.п.).
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый уровень
Продолжительность освоения (объём)	1 год 144 часа
Возрастная категория	7-15 лет
Цель программы	Формирование интереса и бережного отношения к природе, воспитание экологически ориентированной личности.
Задачи программы	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основных принципов и правил бережного и эстетического отношения к живой природе; - знакомство с разнообразием комнатных и садовых растений, их биологическими особенностями; - отработка практических умений и навыков по размножению, выращиванию и уходу за комнатными и садовыми растениями; - освоение азов флористики и фитодизайна; - обучение основам ландшафтного дизайна; - развитие активного биологического словаря. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественно-эстетических способностей, умения видеть красоту окружающей действительности и стремления к её творческому, гармоничному изменению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам организации своей учебной деятельности; - формирование способностей выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - развитие коммуникативных качеств личности; - становление интеллектуальных умений (доказывать, строить доказательства, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - освоение профессиональных азоров, мотивация на профориентацию.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы основные принципы и правила бережного и эстетического отношения к живой природе; - получены знания о разнообразии растений, их биологических особенностях; правилах ухода за ними; об основах ландшафтного дизайна - получены практические умения и навыки по размножению, выращиванию и уходу за растениями; проектированию и дизайну цветочных клумб; - освоены азы флористики и фитодизайна. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован познавательный интерес и мотивация на изучение живой природы; - развиты художественно-эстетические способности, умения видеть красоту окружающей действительности, сформировано стремление к её творческому, гармоничному изменению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки самостоятельной организации учебной деятельности; постановки целей и задач своей деятельности; - развиты коммуникативные навыки; - развиты интеллектуальные умения (доказывать, строить доказательства, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - сформирована мотивация к профориентации.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных	да

технологий	
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет; - компьютер; - мультимедиа; - столы; - стулья. <p style="text-align: center;"><i>Перечень оборудования и материалов для занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - земляная смесь; - вещества для подкормок; - цветочная посуда; - инвентарь для ухода за комнатными и садовыми растениями: лейки, термометры, увлажнитель воздуха, пульверизатор; - рабочий инвентарь для работы на клумбах; - материалы для оформления живых уголков. <p style="text-align: center;"><i>Дидактическое обеспечение программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия, иллюстративный материал; - видеоматериалы; - схемы по теме занятий, инструкционные карты.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство и ландшафтный дизайн» - **естественно-научная**. Программа направлена на формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Программа включает три направления: цветоводство (выращивание домашних и садовых растений), ландшафтный дизайн (высадка цветов в грунт, оформление цветочных клумб, основы проектирования), флористика и фитодизайн (оформление цветочных композиций, панно, поделок и т.п.).

При освоении программы обучающиеся получают разносторонние знания о живой природе, приобретут практические умения и навыки в области ухода за растениями, получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками, увидеть результат своей работы.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2020г.

Актуальность и новизна программы

Программа позволяет разрешить противоречие между необходимостью формирования у детей сохранного, бережного отношения к природе и преобладающим у многих из них потребительским отношением к природе. Программа учит видеть в природе эстетический объект.

Воспитание экологической культуры - это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой.

На занятиях обучающиеся изучают основы цветоводства, осваивают азы ландшафтного дизайна, узнают правила и различные техники флористики.

Обучение создает условия для профессионального самоопределения, так как изучаемые виды деятельности лежат в основе профессий: флориста, ландшафтного дизайнера.

Данная программа предполагает объединение биологического, психологического и художественного подхода в изучении растений, а также использование декоративно – прикладного творчества, способствующего поддержанию интереса к изучению биологических особенностей растений.

Педагогическая целесообразность программы

1. Межпредметность: дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам, полученным в школе.

2. Формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений.

3. Формирование знаний о возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

4. Формирование потребности в поисковой активности. Обучающиеся учатся ставить проблемные вопросы и находить их решения, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

5. Обучающиеся учатся создавать красоту своими руками, формируют эстетический вкус, получают технологические навыки и умения, развивают внимание, память, цветоощущение, воображение, логическое мышление.

Программа разработана с учетом современных **образовательных технологий**:

- дифференцированное обучение, индивидуальный подход позволяют идти от тех возможностей, которыми обладает обучающийся;

- информационно-коммуникативные технологии позволяют изменять и обогащать содержание образования, использовать доступ в интернет;

- здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте 7-15 лет, мотивированные на данный вид деятельности.

Возраст 7-10 лет – наиболее важный период с точки зрения психического развития ребенка. В этом возрасте у детей формируются глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельное творческое мышление, формируется потребность и способность доводить начатое дело до конца, отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят иметь какие-то поручения от педагога. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем, далекие цели, неконкретные поручения не привлекают. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Возраст 11-15 лет – для подростков важно самоутверждение, самореализация, общение (ведущий вид деятельности для старших подростков), успешность. Программа позволяет реализовать возрастные запросы личности подростков. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

Возможно освоение программы учащимися с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, талантливыми детьми. По необходимости для

таких обучающихся строятся индивидуальные образовательные маршруты (Приложение 1).

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы - базовый.

Программа способствует выявлению творческих способностей и предпочтений обучающихся, создаёт активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса в области экологического воспитания, направлена на овладение ими элементарной компетентной грамотностью по уходу за комнатными и садовыми растениями.

Срок реализации программы: 1 учебный год в объеме 144 часов.

Форма обучения – очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Обучение в заочной форме осуществляется через электронные ресурсы: сайт МБУДО ДЮЦ, *WhatsApp messenger*.

Режим занятий: Занятия в *очном режиме* проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

При реализации программы в *электронной форме* с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20-30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

В каникулярный период занятия проходят в формате творческих самостоятельных работ, по индивидуальному маршруту в рамках учебной темы.

Виды занятий:

Основной формой образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся в традиционной (учебное, практическое) и нетрадиционных формах (занятие-игра, экскурсии, выставки).

Форма работы: групповая.

Методы обучения:

Словесные: беседы, лекции, рассказ.

Наглядные: демонстрация, иллюстрация, показ (наглядных пособий, репродукций, живых объектов, фотографий, презентаций, видеороликов, схем, таблиц, образцовых работ и пр.), работа по образцу;

Практические: сбор цветов, изготовление композиций, уход за комнатными растениями, оформление клумб.

Игровые: ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие.

Эвристический: используются для решения творческих задач, которые способствуют получению образовательного продукта.

Исследовательский: предполагает самостоятельный поиск учащимися новых версий, фактов и путей решения поставленных задач, работа с литературой.

Особенности организации образовательного процесса

Набор обучающихся в детское объединение осуществляется по заявлению родителей на свободной основе, без предварительного отбора, противопоказаний по состоянию здоровья нет. Группы разновозрастные, с постоянным составом до 15 человек.

Набор обучающихся в объединение может вестись в течение года.

Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса и бережного отношения к природе, воспитание экологически ориентированной личности.

Задачи:

Предметные:

- формирование основных принципов и правил бережного и эстетического отношения к живой природе;
- знакомство с разнообразием комнатных и садовых растений, их биологическими особенностями;
- изучение различий между комнатными и садовыми растениями;
- отработка практических умений и навыков по размножению, выращиванию и уходу за комнатными и садовыми растениями;
- освоение азов флористики и фитодизайна;
- знакомство обучающихся с основами ландшафтного творчества и проектирования;
- развитие активного биологического словаря.

Личностные:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- развитие художественно-эстетических способностей, умения видеть красоту окружающей действительности и стремления к её творческому, гармоничному изменению.

Метапредметные:

- обучение навыкам организации своей учебной деятельности;
- формирование способностей выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- становление интеллектуальных умений (доказывать, строить доказательства, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- освоение профессиональных азов, мотивация на профориентацию.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Всего часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	2	-	2	индивидуальная беседа; - тестирование; - анкетирование.
2	Разнообразие цветочных растений. Их значение в жизни человека.	2	6	8	
3	Уход за комнатными растениями. Размещение растений в помещении	4	12	16	
4	Виды размножения комнатных растений. Подготовка почвы под комнатные растения.	4	14	18	
5	Болезни и вредители комнатных растений. Борьба с ними.	2	4	6	
6	Все о садовых растениях.	6	14	20	
7	Ландшафтный дизайн своими руками	4	12	16	
8	Виды почв и их свойства	2	6	8	
9	Моя первая клумба	2	8	10	
10	Основы флористики и фитодизайна	2	8	10	
11	Подготовка конкурсных работ		6	6	
12	Творческая самостоятельная работа	-	6	6	Педагогический анализ, самоанализ
13	Коллективная воспитательная деятельность		8	8	
14	Промежуточная аттестация	-	8	8	-творческие задания; - тестирование;

					- выставка работ; - презентация эскизов, творческих работ; - участие в конкурсах
15	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	-	2	2	Презентация живого уголка/цветочной клумбы
	Итого:	30	114	144	

1.4 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика

Теория

Введение в программу. Инструктажи по ТБ. Стартовая диагностика на определение знаний, умений, склонностей. Просмотр презентаций, видеоматериалов.

Тема 2. Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека

Теория

Значение цветов в жизни человека. Биологические особенности, богатство цветковых гамм цветочных растений. Цветы на клумбах. Сезонные изменения в жизни цветочных растений. Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники.

Практика

Просмотр слайдов «Мир цветов». Экскурсия в природу: «Цветы вокруг нас».

Беседа: «Комнатные растения у меня дома».

Беседа «Профессия-цветовод».

Тема 3. Уход за комнатными растениями. Размещение растений в помещении

Теория

Все о комнатных растениях. Группы и биологические особенности, паспортизация комнатных растений.

Все о комнатных растениях. Группы и биологические особенности, паспортизация комнатных растений.

Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Свет и подсветка в жизни комнатных растений в зимний период.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения.

Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь. Приготовление земельной смеси. Рыхление. Подкормки.

Уход за листьями. Комплексный уход за растениями.

Размещение растений в комнате и в общественных местах. Использование растений в вазонах. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения. Живые уголки.

Практика

Наблюдения, опыты и уход за комнатными растениями.

Измерение влажности почвы и воздуха, температуры, освещения. Календарь ухода за комнатными растениями. Полив. Опрыскивание и протирание листьев. Рыхление почвы в горшках. Подкормки.

Оборудование комнат и школьного помещения. Оформление живых уголков. Использование природных материалов: песка, камней, ракушек для оформления живых уголков.

Беседа: «Правила поведения в природе».

Беседа «Моя ответственность за порученное дело».

Тема 4. Виды размножения комнатных растений. Подготовка почвы под комнатные растения.

Теория

Виды размножения комнатных растений. Вегетативное размножение. Технология размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования.

Семенное размножение комнатных растений. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Подготовка и посев семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки.

Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Технология размножения. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями. Технология размножения.

Комнатные растения, которые нельзя держать дома.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.

Понятие о почве, ее свойствах. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений. Новые технологии подготовки растворов и проведение подкормок.

Правила пересадки и перевалки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений. Наблюдения за ростом и развитием растений.

Посуда для посадки растений. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Комнатные растения для «северного» и «южного» окна.

Работа со справочной литературой.

Практика

Черенкование комнатных растений. Укоренение черенков. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения.

Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков, ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений.

Выбор места для адаптации растений. Подготовка почвы к посадке. Приготовление почвенных смесей (дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, земляная смесь.) Подбор посуды для пересадки. Пересадка, перевалка и уход за растениями. Наблюдения за ростом растений.

Беседа: «Комнатные растения, которые нельзя держать дома».

Беседа: «Учимся видеть и ценить красоту окружающего мира».

Виртуальная экскурсия «Удивительный мир цветов».

Тема 5. Болезни и вредители комнатных растений. Борьба с ними.

Теория

Классификация болезней. Болезни: мучнистая роса (бель), ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль. Методы борьбы. Профилактика болезней.

Наиболее распространенные насекомые, повреждающие комнатные растения (зелёная листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки (подуры). Меры борьбы.

Практика

Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней. Знакомство с устройством опрыскивателя. Подготовка раствора для опрыскивания. Обмывание листьев и стеблей. Проведение мероприятий по уходу за больными растениями.

Беседа: «Что такое экологическая культура».

Тема 6. Все о садовых растениях.

Теория

Закаливание растений. Посадка и пересадка растений. Полив, прореживание, рыхление, мульчирование, опрыскивание, подкормка, подвязка растений. Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей.

Летники, их общая характеристика. Сроки посева основных летников. Систематическое положение, агротехника основных летников.

Двулетники, их общая характеристика. Сроки посева основных двулетников. Систематическое положение, агротехника двулетников.

Многолетники. Корневищные, луковичные многолетники. Характеристика многолетников, агротехника их размножения, выращивания и ухода, использование в зеленом строительстве.

Особенности ухода за растениями садового дизайна.

Цветочные растения: полив, опрыскивание, рыхление, подкормка. Технология обрезки. Болезни и вредители, меры борьбы.

Практика

Освоение приёмов разведения и ухода за растениями основных семейств открытого грунта весной, в т. ч. выращивания рассады цветочно-декоративных культур.

Составление таблицы по уходу за растениями. Изготовление дидактических карточек. Обрезка растений на примере комнатных. Слайд шоу «Основные виды болезни растений», «Вредители садовых растений».

Беседа об основных правилах коммуникации со сверстниками.

Тема 7. Ландшафтный дизайн своими руками

Теория

История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве

Ландшафтное искусство в Древнем Египте. Сады Древнего Рима. Сады арабов в Испании. Русская национальная идея, ее проявление в декоративном оформлении. Восточные направления. Основы формирования пейзажных композиций.

Стили ландшафтного дизайна

Пейзажный стиль, регулярный стиль, тематический стиль.

Техника ландшафтного дизайна

Гармония и контраст. Вкус и стиль. Заметки и наброски.

Основы декоративного цветоводства

Назначение зеленых насаждений и их классификация. Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.

Практика

Презентации «Ландшафтное искусство».

Работа со справочной литературой. Запись в тетрадь.

Изучение гармонии цвета.

Зарисовка эскизов по разным стилям. Построение композиций.

Тема 8. Виды почв и их свойства

Теория

Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения на пришкольном участке. Понятие о почве, ее состав плодородия. Свойства почвы. Минеральные вещества и их физиологическая роль. Виды удобрений и их характеристика. Подкормка: сроки, правила и количество. Знакомство с почвами пришкольного участка.

Практика

Перекопка почвы, внесение удобрений.

Тема 9. Моя первая клумба

Теория

Композиция. Перспектива линейная и воздушная. Симметрия, асимметрия. Свет. Цвет. Контраст. Нюанс. Акцент. Ритм. Пропорциональность. Зонирование.

Практика

Разработка эскиза оформления клумбы. Пересадка рассады на постоянное место. Оформление клумбы.

Наблюдение за ростом растений. Составление таблиц по уходу на летний период.

Экскурсия в парк.

Тема 10. Искусство флористики и фитодизайна

Теория

История флористического искусства. Ikebana как уникальное явление мировой культуры. Срезка цветов и составление различных композиций. Мир цветочных картин.

Знакомство с понятием фитодизайна, его функциями и видами (фитодизайн интерьера и флористика, фитодизайн экстерьера и ландшафтный дизайн, соотношение изучаемых понятий). Знакомство с понятием флористической композиции и её составляющих – формы, фактуры, цвета.

Практика

Просмотр фильма «Флористическое искусство». Составление икебаны. Творческое задание по составлению букетов. Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии». Составление цветочных композиций из живых цветов в флористических губках. Изготовление картин из сухоцветов.

Знакомство с материалами и инструментами фитодизайна, в т. ч. фитодизайна интерьера, флористики. Овладение умениями по подбору, заготовке, хранению растительного материала для флористических композиций, созданию флористических композиций различного предназначения, из различных материалов.

Тема 11. Подготовка конкурсных работ

Практика

Подготовка детских творческих работ к муниципальным, региональным, федеральным, всероссийским конкурсам.

Тема 12. Творческая самостоятельная работа

Практика

Работа с интернет-источниками. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка эскизов, зарисовок.

Тема 13. Коллективная воспитательная деятельность

Практика

Праздник «Станем друзьями природы», игровая программа «Угадай цветок», конкурсная программа «Цветочная карусель», праздник «Бал цветов».

Тема 14. Промежуточная аттестация

Практика.

Промежуточная диагностика знаний, умений и навыков. Оформление итоговых выставок.

Тема 15. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика.

Итоговая аттестация. Презентация живого уголка или цветочной клумбы.

Воспитательный компонент: беседы «Учимся видеть и ценить красоту окружающего мира», «Правила поведения в природе», беседы о формировании положительного отношения к труду, чувства ответственности за порученное дело, об основных правилах коммуникации со сверстниками.

Профориентационный компонент: знакомство с профессиями флориста, ландшафтного дизайнера, цветовода-декоратора.

1.5 Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы основные принципы и правила бережного и эстетического отношения к живой природе;
- получены знания о разнообразии растений, их биологических особенностях; правилах ухода за ними; об основах ландшафтного дизайна
- получены практические умения и навыки по размножению, выращиванию и уходу за растениями; проектированию и дизайну цветочных клумб;
- освоены азы флористики и фитодизайна.

Личностные:

- сформирован познавательный интерес и мотивация на изучение живой природы;
- развиты художественно-эстетические способности, умения видеть красоту окружающей действительности, сформировано стремление к её творческому, гармоничному изменению.

Метапредметные:

- сформированы навыки самостоятельной организации учебной деятельности; постановки целей и задач своей деятельности;
- развиты коммуникативные навыки;

- развиты интеллектуальные умения (доказывать, строить доказательства, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформирована мотивация к профориентации.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- мультимедиа;
- столы;
- стулья.

Перечень оборудования и материалов для занятий:

- земляная смесь;
- вещества для подкормок;
- цветочная посуда;
- инвентарь для ухода за комнатными и садовыми растениями: лейка, термометр, увлажнитель воздуха, пульверизатор;
- рабочий инвентарь для работы на клумбах;
- материалы для оформления живых уголков.

Дидактическое обеспечение программы:

- наглядные пособия, иллюстративный материал;
- видеоматериалы;
- схемы по теме занятий, инструкционные карты.

2.3 Формы аттестации

Стартовая диагностика проводится на вводном занятии с целью определения уровня заинтересованности обучающегося к выбранной деятельности, его стремлений в этой области, его личностных качеств.

Сроки контроля	Вид контроля	Объект контроля	Форма контроля
сентябрь	Стартовая диагностика	Диагностика знаний, умений и навыков на начало года.	-индивидуальная беседа; - тестирование; - анкетирование

Сроки контроля	Вид контроля	Объект контроля	Форма контроля
октябрь	Промежуточная аттестация по итогам четверти 1	Изучение динамики освоения программного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.	-творческие задания; - тестирование; - выставка работ; -презентация эскизов, творческих работ; - участие в конкурсах
декабрь	Промежуточная аттестация по итогам четверти 2		
март	Промежуточная аттестация по итогам четверти 3		
май	Промежуточная аттестация по итогам четверти 4		
май	Итоговая аттестация	Уровень освоения программы и личностного развития	Презентация живого уголка/цветочной клумбы

Оценка освоения программного материала

- **высокий уровень** - полное усвоение теоретического материала, свободное владение знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях, высокая активность, быстрота включения в коллективную работу (инициативность), большая степень самостоятельности и качества выполнения заданий, свободное владения специальными инструментами, материалами и оборудованием, широта кругозора, аккуратность и ответственность при выполнении работы, развитие специальных способностей, демонстрация высоких достижений, победы в экологических конкурсах;

- **средний уровень** – средний уровень усвоения теоретического материала, хорошее владение знаниями, умениями и навыками, средняя степень активности, инициативности, самостоятельности при выполнении заданий, среднее качество выполнения заданий, владения специальными инструментами, материалами и оборудованием, аккуратности; ответственность при выполнении работы, интерес к выбранному виду деятельности; участие в экологических фестивалях и конкурсах на уровне организации и муниципалитета;

- **низкий уровень** – поверхностное владение теоретическим материалом, слабое владение знаниями, умениями, слабая активность включения в коллективную деятельность, выполнение только конкретных заданий, слабая степень самостоятельности при выполнении заданий

(выполнение заданий только с помощью педагога), слабое проявление интереса к деятельности, активность только на определенных этапах работы, участие в выставках на уровне коллектива.

Оценочные материалы (Приложение 3).

2.4 Методическое обеспечение программы

Прививать детям чувство любви к природе необходимо с раннего детства. Опыт общения с природой может стать багажом гуманности, в котором нуждается современное общество. Создавать и сохранять, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром - эта задача должна присутствовать в воспитательной работе с учащимися.

Для реализации программы выбраны наиболее приемлемые формы проведения занятий: наблюдения за растениями, практические работы по выращиванию комнатных растений с педагогом, самостоятельно или с помощью педагога и родителей. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе. Занятия детского объединения проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения экскурсий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями - все это позволяет сделать занятия интересными, познавательными для детей. Программой предусмотрены возможности для привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях, используя научно - познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях, обучающиеся применяют на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

В программе используются следующие методы обучения.

- **Объяснительно-иллюстративный** (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов), сопровождаемый различными визуальными средствами. Более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, педагог может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы.

- **Репродуктивный** (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий), с помощью которых учащиеся усваивают информацию. Чем точнее при последующей работе обучающийся воспроизведёт и применит на практике полученные в готовом виде знания, тем качественнее будет работа.

- **Изучение развития обучающегося** (наблюдение за особенностями развития личности ребенка во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности обучающихся, работа психолога и т.д.).

- Проблемно-поисковые, исследовательские, творческие.

Словесные, наглядные и практические методы обучения используются в сочетании.

На занятиях используются эвристические методы, позволяющие обучающимся нестандартно мыслить, что очень важно при поиске оригинальных дизайнерских и художественных решений.

Метод ассоциаций помогает выйти за пределы известного, способствует активизации поиска творческих решений, применяется как тренинговое упражнение для развития творческого воображения.

К числу важнейших элементов работы по программе относится отслеживание результативности. На протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие виды диагностики знаний.

- Беседы в форме «вопрос-ответ». Такой вид диагностики развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

- Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования.

- Коллективные диагностические работы проводятся для проверки аккуратности, внимательности и ответственности за выполняемую работу.

- После нескольких пройденных тем предусматриваются занятия по повторению пройденного с выставкой и обсуждением выполненных работ.

- Основной формой подведения итогов обучения является участие учащихся в зональных, районных, краевых выставках и конкурсах.

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающегося, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки обучающихся.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа в детском объединении строится на принципах:

- создание благоприятного социально-психологического климата;
- учет возвратных и индивидуальных особенностей детей;
- гуманизм, уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

Воспитательный компонент программы направлен на воспитание экологической культуры/развитие интеллектуального умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Формы воспитательной работы:

- беседы;
- экскурсии в музей, парк;
- посещение библиотеки;
- тематические и календарные праздники, спортивные мероприятия.

*Программа воспитательной работы в детском объединении
(Приложение 4)*

2.5. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Издательство: Учитель, 2017г.
2. Жадаева А.В., Пяткова А.В. Технология. Творческие проекты: организация работы. Издательство: Учитель, 2017г.
3. Кузнецова Н.А. Формирование личностных компетенций учащихся. Издательство: Учитель, 2014г.
4. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Издательство: Учитель, 2016г.
5. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Издательство: Учитель, 2017г.
6. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования: организация, рекомендации. Издательство: Учитель, 2017г.

Литература для обучающихся:

1. Баранчук Ю. Д. Энциклопедия комнатных и садовых растений, Москва 2015г.
2. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях», Москва 2015г.
3. Воронова О.В. Ландшафтный дизайн: шаг за шагом, Москва 2015г.
4. Воронова О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер, Москва 2015г.
5. Кизима Г.А. Азбука садового участка. Ландшафтный дизайн для начинающих, Москва 2015г.
6. Максименко А.П. Ландшафтный дизайн: Учебное пособие, Москва 2019г.
7. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна, Москва, 2019г.

Интернет-ресурсы:

- 1.«flowers.bitrix.ru» [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.flowers.bitrix.ru/> Каталог комнатных растений. Все об уходе, вредителях, болезнях (Дата обращения: 15.02.2023г)
2. «floristic.ru» [Электронный ресурс]/ Режим доступа://<http://floristic.ru/> Флористика (Дата обращения: 15.02.2023г)
- 3.«mydiz.ru» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://mydiz.ru/> Ландшафтный дизайн (Дата обращения: 15.02.2023г)

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно-выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____ / _____ /

Обучающийся _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата		Тема занятия	Воспитательный компонент занятия	Количество часов	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	Этал.	Факт.						
1			Вводное занятие. Стартовая диагностика.	Беседа: «Комнатные растения у меня дома»	2	тесты	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека(8ч.)								
2			История комнатного цветоводства. Все о комнатных растениях. Группировки комнатных растений.	Беседа «Профессия-цветовод»	2	беседа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
3			Биологические особенности комнатных растений. Богатство цветочных гамм цветочных растений. Паспортизация.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
4			Особенности строения комнатных растений. Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.		2	беседа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
5			Сезонные изменения в жизни цветочных растений.		2	беседа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	

			Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники.					
Уход за комнатными растениями. Размещение растений в помещении(16ч.)								
6			Виды ухода за комнатными растениями. Влажность почвы, воздуха, температура, освещение.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
7			Полив. Опрыскивание, обмывание и протирание листьев. Перевалка и пересадка растений. Сроки и техника проведения этой работы.	Беседа: «Правила поведения в природе»	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
8			Подготовка конкурсных работ к конкурсу творческих достижений МБУДО ДЮЦ «Друзья мои, прекрасен наш союз!»		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
9			Подкормка. Составление календаря подкормки комнатных растений.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
10			Приготовление растворов и проведение подкормок.		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
11			Использование растений в вазонах. Подставки и подиумы.	Беседа «Моя ответственность за порученное дело»	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
12			Настенное, вертикальное расположение растений.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	

13			Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения. Размещение в зависимости от освещенности помещения.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
14			Промежуточная аттестация по итогам 1 четверти		2	тесты	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
15			Коллективная воспитательная деятельность - «Станем друзьями природы»		2	праздник	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
16			Творческая самостоятельная работа: выпуск «Зеленой газеты»		2	самостоятельная работа	https://drawingpractice.ru/rukovodstva/kak-sdelat-stengazetu-svoimirukami-sovety-poformleniyu/	
Виды размножения комнатных растений. Подготовка почвы под комнатные растения(18ч.)								
17			Вегетативное размножение. Технология размножения черенками. Условия укоренения. Правила черенкования.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
18			Размножение листовыми и стеблевыми черенками, отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.	Беседа: «Комнатные растения, которые нельзя держать дома»	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
19			Семенное	Беседа	2	беседа	МБОУ СОШ №16	

			размножение. Способы подготовки семян к посеву.	«Учимся видеть и ценить красоту окружающего мира»		практическая работа	кабинет школьника №4	
20			Посев семян.		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
21			Рыхление почвы. Наблюдение за ростом растений.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
22			Уход. Пикировка. Пересадка растений.		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
23			Подготовка конкурсных работ на Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
24			Подготовка конкурсных работ на Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
25			Понятие о почве, ее свойствах. Приготовление почвенных смесей.	Виртуальная экскурсия «Удивительный мир цветов»	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
26			Питание комнатных		2	беседа	МБОУ СОШ №16	

			растений. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений.				кабинет школьника №4	
27			Виды удобрений их характеристика. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.		2	беседа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
Болезни и вредители комнатных растений. Борьба с ними(бч.)								
28			Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
29			Зарисовка вредных насекомых.		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
30			Болезни. Профилактика болезней. Меры борьбы.	Беседа «Что такое экологическая культура»	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
31			Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти		2	тесты	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
32			Коллективная воспитательная деятельность - «Угадай цветок»		2	игровая программа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
33			Творческая самостоятельная работа: выставка цветов.		2	самостоятельная работа	https://zen.yandex.ru/media/id/5a099766581669ffe3f90c49/fitodizain-interera-svoimi-rukami-strategii-razmesceniia-	

							komnatnyh-rastenii-5afbfdecd7bf219072513a57	
Все о садовых растениях(20ч.)								
34			Все о садовых растениях. Группировки садовых растений.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
35			Закаливание растений. Посадка и пересадка растений.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
36			Полив, прореживание, рыхление, мульчирование, опрыскивание, подкормка, подвязка растений.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
37			Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
38			Летники, их общая характеристика. Сроки посева основных летников. Посев семян.	Беседа об основных правилах коммуникации со сверстниками.	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
39			Двулетники, их общая характеристика. Сроки посева основных двулетников. Посев семян.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
40			Многолетники. Характеристика многолетников. Корневищные, луковичные		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	

			многолетники.					
41			Посадка многолетников.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
42			Особенности ухода за растениями садового дизайна. Цветочные растения: полив, опрыскивание, рыхление, подкормка. Технология обрезки.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
43			Болезни и вредители, меры борьбы.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
44			Подготовка конкурсных работ на Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
Ландшафтный дизайн своими руками(16ч.)								
45			История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве		2	беседа Презентация «Ландшафтное искусство».	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
46			Русская национальная идея, ее проявление в декоративном оформлении. Основы формирования пейзажных композиций.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
47			Стили ландшафтного дизайна.		2	беседа зарисовка эскизов	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	

						по разным стилям	
48			Техника ландшафтного дизайна. Гармония и контраст. Вкус и стиль. Заметки и наброски.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4
49			Основы декоративного цветоводства. Назначение зеленых насаждений и их классификация.		2	беседа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4
50			Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4
51			Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции.		2	беседа построение композиций	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4
52			Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.		2	беседа построение композиций	МБОУ СОШ №16 клумба
53			Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти		2	тесты	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4
54			Коллективная воспитательная деятельность - «Цветочная карусель»		2	конкурсная программа	МБОУ СОШ №16 актовый зал

55			Творческая самостоятельная работа: выставка цветов.		2	самостоятельная работа	http://dekormyhome.ru/remont-i-oformlenie/sad-iz-komnatnyh-rastenii-v-kvartire-blije-k-prirode-y-sebia-doma-37-foto-2.html	
Виды почв и их свойства(8ч.)								
56			Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения на пришкольном участке.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
57			Понятие о почве, ее состав плодородия. Свойства почвы.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
58			Минеральные вещества и их физиологическая роль. Виды удобрений и их характеристика.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
59			Подкормка: сроки, правила и количество. Знакомство с почвами пришкольного участка.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
Моя первая клумба(10ч.)								
60			Композиция. Перспектива линейная и воздушная. Симметрия, ассиметрия.	Экскурсия в парк	2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
61			Свет. Цвет. Контраст. Ньюанс. Акцент. Ритм.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
62			Пропорциональность. Зонирование.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	

63			Посадка цветочной рассады в грунт.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
64			Посадка многолетников.		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 клумба	
Основы флористики и фитодизайна(10ч.)								
65			История флористического искусства. Ikebana как уникальное явление мировой культуры.		2	просмотр фильма «Флористическое искусство» практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
66			Срезка цветов и составление различных композиций.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
67			Знакомство с понятием фитодизайна, его функциями и видами.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
68			Знакомство с понятием флористической композиции.		2	беседа практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
67			Оформление живого уголка/цветочной клумбы.		2	практическая работа	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
70			Промежуточная аттестация по итогам 4 четверти		2	тесты	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
71			Итоговая аттестация. Итоговое занятие.		2	презентация живого уголка/цветочной клумбы	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	
72			Коллективная воспитательная деятельность - «Бал цветов»		2	праздник	МБОУ СОШ №16 кабинет школьника №4	

Анкета

Стартовая диагностика

(программа «Цветоводство и ландшафтный дизайн»)

Имя, фамилия, отчество _____

Сколько тебе лет? _____

Методика проведения диагностики.

Задания по картинкам:

1. «Части растения»

1. расположи части растения правильно;
2. почему части растения нужно расположить именно так?
3. зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

2. «Подбери модели»

Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники», «цветы» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Тест-анкета проверки знаний, умений и навыков по итогам 1 четверти.

Имя, фамилия, отчество _____

Тесты

1. Где надо ставить большинство комнатных растений:

- в тени
- ближе к свету
- в затемненных местах.

2. Как надо поливать растения?

- сильной струей
- держа лейку сверху
- держа лейку с боку.

3. Как надо убирать пыль с листьев?

- вытирать тряпкой
- смахивать кисточкой
- поливать душем.

4. Какой должна быть вода для полива?

- холодной
- горячей
- комнатной температуры.

Задания по картинкам:

- определить растение
- виды ухода за комнатными растениями.

**Анкета проверки знаний, умений и навыков
по итогам 2 четверти.**

1. Назовите лучшее время для пересадки растений.
2. Перечислите правила полива комнатных растений.
3. Живые ли комнатные растения? Почему?
4. Чем похожи комнатные растения?
5. Что нужно растениям для роста?
6. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник.
7. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены.
8. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке?
9. В каком уходе кроме полива нуждаются комнатные растения?
10. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения?
11. Чем отличаются комнатные растения друг от друга?
12. У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья?

Задание: нарисовать любимый цветок.

Практическая работа по итогам 3 четверти

1. Практическая работа «Пересадка садовых растений»

Цель: проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Форма: наблюдение - оценка продуктивной деятельности обучающихся

Задание: Подготовка почвы, посадка и пересадка растений, уход.

Практическая работа по итогам 4 четверти

1. Практическая работа «Флористика и фитодизайн»

Цель: проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Форма: наблюдение - оценка продуктивной деятельности обучающихся

Задание: составление различных икебан, флористических композиций.

Итоговая диагностика «Оформление живого уголка/цветочной клумбы»

Форма: практическое задание.

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся, полученных за прошедший учебный год.

Задание: оформление живого уголка/цветочной клумбы.

**Итоговая диагностическая карта
(уровень обученности)**

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Фамилия, имя ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
....											
.											
15											
	Средний процент на группу:										

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.

Отличное усвоение – 5

Хорошее- 4

Удовлетворительное- 3

Слабое (недостаточное) – 2

Полное отсутствие – 1

Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом: $15 \text{ (кол-во учащихся)} * 5 \text{ (максимальный балл)} = 75$ – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{75} * 100$

- ✓ **Воля** - волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;
 - волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
 - волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

- ✓ **Самоконтроль:**
 - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
 - ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
 - ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

- ✓ **Самооценка:**
 - завышенная - 1 балл;
 - заниженная - 3 балла;
 - нормальная - 5 баллов.
- ✓ **интерес к занятиям:**
 - интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
 - интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
 - интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

- ✓ **конфликтность:**
 - периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
 - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
 - пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.
- ✓ **тип сотрудничества:**
 - избегает участия в общих делах – 1 балл;
 - участвует при побуждении извне – 3 балла;
 - инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов.

4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность															
Процент на группу		октябрь															
		март															

Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом: $4 \cdot 5 = 20$ - максимальный балл на одного ребенка. $20 \cdot 15$ (кол-во учащихся) = 300 – это 100%.

Получается формула: **x (сумма полученных баллов за всех учащихся) * 100**

300

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 2022- 2023 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование _____
Направленность _____
Форма обучения (*индивидуальная, групповая*) _____
Возрастная категория _____
Количество обучающихся детского объединения:
группа 1 _____ человек
группа 2 _____ человек
Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (*указать по группам*)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

– реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование эмоционально-ценностного отношения к удивительным по своему разнообразию цветочным растениям, воспитание стремления бережно относиться к природе в повседневной жизни; воспитание экологической культуры;

– создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

– формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих

конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в детских объединениях</p>	<p>Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.</p>	<p>«Воспитание в детском объединении»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУДО ДЮЦ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>

Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребёнком МБУДО ДЮЦ. Формирование положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**5. Календарный план воспитательной работы
детского объединения _____
на 2022-2023 учебный год**

Педагог Хмельницкая Светлана Владимировна

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1	Беседа: «Комнатные растения у меня дома»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2	Беседа «Профессия-цветовод»	детское объединение	сентябрь	Педагог
3	Беседа «Моя ответственность за порученное дело»	детское объединение	октябрь	Педагог
4	Беседа «Учимся видеть и ценить красоту окружающего мира»	детское объединение	ноябрь	Педагог
5	Беседа: «Правила поведения в природе»	детское объединение	ноябрь	Педагог
6	Беседа «Что такое экологическая культура»	детское объединение	декабрь	Педагог
7	Беседа: «Комнатные растения, которые нельзя держать дома»	детское объединение	январь	Педагог
8	Виртуальная экскурсия «Удивительный мир цветов»	детское объединение	февраль	Педагог
9	Беседа об основных правилах коммуникации со сверстниками.	детское объединение	март	Педагог
10	Экскурсия в парк	детское объединение	апрель	Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Праздник «Станем друзьями природы»	детское объединение	сентябрь	Педагог

2	Игровая программа «Угадай цветок»	детское объединение	декабрь	Педагог
3	Конкурсная программа «Цветочная карусель»	детское объединение	март	Педагог
4	Праздник «Бал цветов»	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				
1	День открытых дверей МБУДО ДЮОЦ	муниципальный		Педагоги-организаторы
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	Педагоги-организаторы
3	День рождения МБУДО ДЮОЦ	МБУДО ДЮОЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Участие в мероприятиях в рамках годовика военно-патриотической и оборонно-массовой работы:	МБУДО ДЮОЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
5	Участие в традиционных акциях:	МБУДО ДЮОЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
6	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	МБУДО ДЮОЦ	май	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	МБУДО ДЮОЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	МБУДО ДЮОЦ	декабрь-январь	Педагоги-организаторы
3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	МБУДО ДЮОЦ	март	Педагоги-организаторы
4	Участие в программе «Летний фри-стайл»	МБУДО ДЮОЦ	июнь-июль	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Родительский собрания	МБУДО ДЮОЦ	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБУДО ДЮОЦ	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБУДО ДЮОЦ	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБУДО ДЮОЦ»	МБУДО ДЮОЦ	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МБУДО ДЮОЦ	май-август	Педагог

Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МБУДО ДЮЦ	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о