

Управление образования администрации муниципального образования  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградской муниципальной образования

Нечепоренко Лидия Николаевна

Подписано цифровой подписью:  
Нечепоренко Лидия Николаевна  
Дата: 2023.05.12 10:32:30 +03'00'

Принята на заседании.  
методического совета МБУДО ДЮЦ  
от 30.03.2023г.  
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Информатика и информационные системы»**

(наименование программы)

<b>Уровень реализации программы:</b>	базовый
<b>Срок реализации программы:</b>	3 года (144ч; 144ч.; 144ч.)
<b>Возрастная категория:</b>	12 - 15 лет
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Вид программы:</b>	модифицированная
<b>Программа реализуется на основе</b>	ПФДО
<b>ID – номер Программы в Навигаторе:</b>	17798

Руденко А.Ю., педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская  
2023 г

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Информатика и информационные системы» социально-гуманитарной**  
**направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образования Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станции Ленинградской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	17798
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика и информационные системы»
Механизм финансирования (ПФДО, бюджетное финансирование)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Руденко Анастасия Юрьевна
Краткое описание программы	Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Овладение компьютером развивает у учащихся полезные качества, которые помогут им в учебе и в дальнейшей профессиональной деятельности.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый уровень
Продолжительность освоения (объём)	3 года (144 часа)
Возрастная категория	12-15 лет
Цель программы	Повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики, формирование готовности учащихся применять компьютерные технологии в реальной жизни для решения практических задач.
Задачи программы	<b>Образовательные:</b> 1. Научить основам компьютерной грамотности. 2. Сформировать навыки работы с информацией (подбор, отбор, использование). 3. Обучить использовать компьютерную технику для учебы и отдыха. 4. Научить соблюдению правил личной

	<p>гигиены и безопасным приёмам использования компьютера.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить пространственное воображение, логическое мышление, глазомер и другие психические функции, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.</li> <li>2. Развить самостоятельность учащихся в процессе освоения компьютерных технологий.</li> <li>3. Воспитать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм в работе с информацией.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить к практической деятельности, труду, продолжению образования.</li> <li>2. Научить целесообразно и с пользой проводить время с использованием ПК.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>По окончании <b>первого года</b> обучения учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>правила техники безопасности;</p> <p>назначение основных компонентов компьютера;</p> <p>классификацию видов памяти, устройств ввода и вывода информации;</p> <p>применение и возможности компьютера в различных отраслях деятельности человека;</p> <p>правила включения и выключения компьютера;</p> <p>понятие «Информация», виды представления информации;</p> <p>кодирование информации;</p> <p>основы работы в операционной системе Windows;</p> <p>основные принципы представления текста;</p> <p>общие понятия о графических редакторах и работе в них</p> <p>пользоваться клавиатурой компьютера (вводить с клавиатуры русские, латинские, строчные, заглавные буквы, цифры, специальные символы; удалять ошибочно набранные символы; исправлять ошибки ввода);</p> <p>назначение и работу графического редактора PAINT.</p> <p>По окончании <b>второго года</b> обучения учащиеся</p>

	<p>должны знать и уметь:</p> <p>правила техники безопасности;</p> <p>основные устройства ПК;</p> <p>что такое алгоритм, формы записи алгоритмов, основные символы блок-схем алгоритмов, структуры алгоритмов;</p> <p>названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;</p> <p>основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики;</p> <p>возможности программы POWER POINT;</p> <p>возможности программы «Windows Movie Maker»;</p> <p>набрать на компьютере, отредактировать и оформить текст, используя текстовый редактор WORD;</p> <p>создавать фильмы в программе Windows Movie Maker.</p> <p>По окончании <b><u>третьего года</u></b> обучения учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>правила поведения и технику безопасности в компьютерном классе;</p> <p>понятие и назначение операционной системы;</p> <p>структуру и организацию работы приложения EXSEL;</p> <p>возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов;</p> <p>назначение и возможности программы Adobe Photoshop;</p> <p>выполнять вычисления с помощью электронных таблиц EXSEL;</p> <p>создавать проекты в программе POWER POINT;</p> <p>создавать базы данных.</p> <p><b><i>Личностные результаты:</i></b></p> <p>формирование логического мышления;</p> <p>формирование умений нестандартного решения образовательных задач;</p> <p>формирование самостоятельности учащихся в процессе использования компьютерной техники.</p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p>формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни;</p>
--	---

	самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей; поиск и выделение необходимой информации; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<p><b>Материально-техническое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры (рабочие места для учащихся, рабочее место для педагога);</li> <li>- наушники, колонки, мультимедиа;</li> <li>- доска, маркеры для белой доски;</li> <li>- учебные и учебно-методические пособия;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал;</li> <li>- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета).</li> </ul> <p><b>Информационное и дидактическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;</li> <li>- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;</li> <li>- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы.</li> </ul> <p><b>Санитарно-гигиенические требования</b></p> <p>Помещения кабинета ИВТ должны иметь естественное и искусственное освещение в соответствии с СанПиН 2.2.2.542-96.</p> <p>Основной поток естественного света должен быть слева. Ориентация оконных проемов должна быть на север или на северо-восток.</p> <p>В осветительных установках кабинета ИВТ должна быть использована система общего освещения, выполненная потолочными или подвесными люминесцентными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами в виде сплошных линий с двух сторон от рабочего стола ПК.</p> <p>Светильники, а также оконные светопроемы не должны отражаться на экранах.</p>

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

***Направленность программы*** – социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика и информационные технологии» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству через внедрение в область новых информационных технологий.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2020г.

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции учащегося. Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет и дистанционное обучение дает возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

***Педагогическая целесообразность программы***

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика и информационные системы» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении учащегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках программы. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей среднего школьного возраста, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

Занятия по программе «Информатика и информационные технологии» состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Предусмотрено использование элементов развивающего обучения. Большое внимание уделяется проблемному методу



обучения, когда перед детьми ставится проблема, а они совместно должны решить её, найти наиболее оптимальный вариант.

В процессе работы используются различные формы и методы работы (конкурсные работы учащихся, презентации и т.д.). Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года (занятия-игры, выставки работ учащихся, тестирование). Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно использовать компьютеры в образовании.

Овладение компьютером развивает у учащихся полезные качества, которые помогут им в учебе и в дальнейшей профессиональной деятельности:

- четкость и строгость мышления и делового общения;
- умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
- осознание неизбежности расплаты за малейшую допущенную ошибку, неточность или обман;
- умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану;
- понимание принципов обработки информации в компьютере и принципов управления работой компьютера;
- умение пользоваться компьютерами, периферией в будущей профессиональной деятельности и в быту.

### ***Отличительные особенности***

Программа проста для понимания данного возраста и построена так, что дети легко и с интересом усваивают материал; ориентирована на развитие мышления и творческих способностей ребят. Простота программы позволяет давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной игровой форме.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на учащихся от 12 до 15 лет.

### ***Возрастные особенности***

В этот период у подростков развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Возможно обучение детей с особыми возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Уровень освоения программы*** – базовый. Программа направлена на формирование специальных знаний и практических навыков, развитие

творческих способностей ребенка.

### ***Сроки реализации программы***

Данная программа рассчитана на 3 года обучения в объеме 144 учебных часов на каждый год.

***Форма обучения*** – очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

### ***Режим занятий***

Режим занятий в соответствии с СанПиН: два раза в неделю по 2 часа. В заочной форме занятие длится 20-25 минут.

### ***Формы организации деятельности обучающихся***

- коллективная, одновременная работа со всеми учащимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### ***Формы образовательной деятельности:***

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада);
- интерактивные формы:
  - познавательные (онлайн викторины и олимпиады);
  - исследовательские (метод проектов, «мозговой штурм»);

### ***Особенности организации образовательного процесса***

В объединение учащиеся принимаются по желанию. Медицинских противопоказаний нет. Группы разновозрастные.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

### ***Механизм реализации программы***

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на два модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 80 часов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики, формирование готовности учащихся применять



компьютерные технологии в реальной жизни для решения практических задач.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

1. Научить основам компьютерной грамотности.
2. Сформировать навыки работы с информацией (подбор, отбор, использование).
3. Обучить использовать компьютерную технику для учебы и отдыха.
4. Научить соблюдению правил личной гигиены и безопасным приёмам использования компьютера.

#### **Личностные:**

1. Развить пространственное воображение, логическое мышление, глазомер и другие психические функции, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
2. Развить самостоятельность учащихся в процессе освоения компьютерных технологий.
3. Воспитать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм в работе с информацией.

#### **Метапредметные:**

1. Подготовить к практической деятельности, труду, продолжению образования.
2. Научить целесообразно и с пользой проводить время с использованием ПК.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план 1год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	2	1	1	Собеседование
2.	Устройство ПК – начальный уровень.	8	2	6	
3.	Работа с клавиатурой.	16	4	12	
4.	Информация и информационные процессы.	10	2	8	
5.	Освоение операционной системы Windows 10.	12	4	8	
6.	Графический редактор Paint.	26	6	20	

7.	Простейшая технология работы с текстом. Текстовый редактор. Текстовый процессор.	24	2	22	
8.	Microsoft PowerPoint. Создание презентаций.	18	2	16	
10.	Промежуточная аттестация	8	-	8	Проверочные работы
11.	Коллективная воспитательная деятельность	6	6	0	
12.	Творческая самостоятельная работа	12	-	12	Педагогический анализ
13.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	Творческие проекты. Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>		144	29	115	

### ***Содержание учебного плана 1 года обучения***

#### **1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.**

##### **Теория**

Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места. Правила поведения в кабинете информатики. Первоначальное знакомство с компьютером, его возможностями и ролью в современном мире.

##### **Практика**

Стартовая диагностика. Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК.

#### **2. Устройство ПК – начальный уровень.**

##### **Теория**

Основные элементы ПК (общий обзор). Мышь. Назначение и устройство клавиатуры. Основная позиция пальцев при работе на клавиатуре десятипальцевым методом. Клавиатурный тренажер. Мониторы. Устройство, основные характеристики, классификация. Системный блок. Классификация, основные характеристики. Принтеры. Назначение, классификация.

*Беседы о сетевом этикете: установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность; этика коллективного использования информации, программного обеспечения.*

##### **Практика**

Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК. Работа с принтером. Сканеры. Назначение, классификация. Работа со сканером. Дополнительные устройства ввода информации. Дополнительные устройства

вывода информации.

### **3. Работа с клавиатурой**

#### **Теория**

Работа с русской раскладкой клавиатуры. Удаление ошибочно введенного символа. Перевод курсора на новую строку. Переключение клавиатуры с режима ввода русских букв на клавиатуре ПК. Верхний и нижний регистр клавиатуры. Группы клавиш. Назначение функциональных клавиш. Работа на клавиатурном тренажере. Символьные (алфавитно-цифровые) клавиши.

#### **Практика**

Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. Дополнительная клавиатура. Ввод цифр с клавиатуры. Клавиатурный тренажер в режиме ввода английского алфавита. Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Клавиши управления курсором. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Назначение и устройство клавиатуры. Основная позиция пальцев при работе на клавиатуре десятипальцевым методом. Клавиатурный тренажер. Специальные клавиши.

### **4. Информация и информационные процессы.**

#### **Теория**

Информация. Информатика. Виды информации. Информационные процессы. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации.

*Беседы об информационных правах и информационной безопасности:*

- *право на интеллектуальную собственность;*
- *право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;*
- *право на свободу слова.*

#### **Практика**

Организация хранения информации в базе данных. Обработка информации базы данных. Поиск информации. Кодирование информации с помощью алфавита, Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку - упражнения. Игра «Кодирование».

### **5. Освоение операционной системы Windows 10.**

#### **Теория**

Назначение и функции операционной системы Windows. Запуск Windows. Рабочий стол. Графический интерфейс. Роль и структура окон. Приложение и документ. Запуск приложений и документов. Совместная работа с несколькими программами. Способы переключения между ними. Файлы и папки. Общие сведения. Значки и ярлыки.

#### **Практика**

Создание, переименование, перемещение, копирование и удаление ярлыков

Просмотр информации о файлах. Выполнение стандартных действий с файлами. Получение информации о папках. Выполнение стандартных действий с папками. Программа Проводник. Ее назначение, возможности. Калькулятор. Блокнот. Проводник. Практическая работа на ПК.

## **6. Графический редактор Paint.**

### **Теория**

Общая характеристика графического редактора Paint. Инструменты графического редактора. Группа 1. Инструменты художника: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка. Инструменты графического редактора. Группа 2. Инструменты чертежника: Линия, Кривая, Прямоугольник, Эллипс, Скругленный прямоугольник, Многоугольник. Инструменты графического редактора. Группа 3. Инструменты редактирования: Ластик, Выделение произвольной области и Выделение. Инструменты графического редактора.

Группа 4. Дополнительные инструменты: Масштаб, Надпись, Выбор цветов.

### **Практика**

Создание графического рисунка на тему: «Весенний пейзаж». Работа с графическими фрагментами. Конструирование объектов из графических примитивов. Создание собственного орнамента. Конструирование фигур из элементов мозаики. Создание и редактирования рисунка с текстом. Тематический рисунок с надписью на тему: «Обложка любимой книги». Конструирование из кубиков. Создание открытки ко Дню космонавтики. Моделирование окружающего мира средствами Paint. Практическая работа на ПК. Создание рисунков.

## **7. Простейшая технология работы с текстом.**

### **Текстовый редактор. Текстовый процессор.**

#### **Теория**

История обработки текстовых документов. Этапы подготовки документов на компьютере. Текстовый редактор Блокнот. Назначение, возможности, основные элементы окна программы. Основные объекты текстового документа. Ввод и редактирование текста в Блокноте. Форматирование текста и вывод на печать в текстовом редакторе Блокнот. Текстовый редактор и текстовый процессор. Сходства и различия. Сравнение интерфейсов программ Блокнот, WordPad, Microsoft Word, Open Office Writer. Подробное знакомство с текстовым процессором Word Pad. Характеристики, основные элементы окна программы.

#### **Практика**

Практическая работа на ПК. Работа с текстом. Сохранение и открытие документа. Работа с текстом. Выделение, выравнивание, изменения текста. Набор текста и форматирование. Набор текста, редактирование и форматирование. Оформление документа. Параметры страницы (поля, ориентация, размер, фон, границы). Работа со списками (нумерованный,

маркированный, многоуровневый). Работа с таблицами. Создание, удаление, и редактирование таблицы. Создание документа на основе шаблона. Редактирование текста в текстовом процессоре Word Pad. Поиск информации. Форматирование символов и абзацев в Word Pad. Печать документа. Вставка рисунка в текст через буфер обмена и его форматирование.

## **8. Microsoft Power Point. Создание презентаций.**

### **Теория**

Запуск PowerPoint. Создание структуры презентации. Основные приемы работы с PowerPoint. Применение шаблона оформления. Вставка картинок из Коллекции.

*Беседы об эстетическом подходе в представлении информации.*

### **Практика**

**Практическая работа на ПК.** Оформление слайда, оформление текста. Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна. Оформление фона слайда. Настройка анимации. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул. Дизайн презентации. Создание управляющих кнопок. Создание презентации с помощью мастера. Использование цветовой схемы слайдов. Вставка диаграммы. Добавление эффектов анимации.

## **9. Промежуточная диагностика.**

### **Практика**

Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний умений, навыков по итогам четвертей.

## **10. Коллективная воспитательная деятельность**

Воспитательные мероприятия, праздники, конкурсы в детском объединении.

## **11. Творческая самостоятельная работа**

### **Практика**

Подготовка творческих проектов.

## **12. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**

### **Практика**

Подведение итогов работы объединения за год.

Практическая работа на ПК. Просмотр презентаций.

### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	2	1	1	Собеседование, тестирование
2.	Информация. Представление информации в компьютере.	4	2	2	
3.	Устройство компьютера.	8	2	6	
4.	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления.	12	4	8	
5.	Элементы алгоритмизации.	8	2	6	
6.	Пакет Microsoft Office 2007. Текстовый редактор Word.	22	2	20	
7.	Microsoft PowerPoint. Создание проектов.	26	2	24	
8.	Графический редактор PAINT.	14	2	12	
9.	Интернет.	2	-	2	
10.	«Windows MovieMaker».	18	2	16	
11.	Промежуточная аттестация	8	-	8	Проверочные работы
12.	Коллективная воспитательная деятельность	6	-	6	
13.	Творческая самостоятельная работа	12	-	12	Педагогический анализ
14.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	-	2	Творческие проекты. Защита проектов
<b>ИТОГО:</b>		144	21	123	

### **Содержание учебного плана 2 года обучения**

#### **1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.**

##### **Теория**

Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места.

##### **Практика**

Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК. Стартовая диагностика.

## **2. Информация. Представление информации в компьютере.**

### **Теория**

Понятие информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Организация хранения информации. Базы данных. Носители информации.

*Беседы об основных правилах коммуникации.*

### **Практика**

Организация хранения информации в базе данных. Обработка информации базы данных. Поиск информации. Кодирование информации с помощью алфавита, Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку - упражнения. Игра «Кодирование».

## **3. Устройство компьютера**

### **Теория**

Краткая история развития вычислительной техники. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Внутренняя память.

### **Практика**

Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК. Внешняя память. Электронные носители информации. Периферийные устройства. Мультимедиа. Программное обеспечение. Компьютер как средство обработки информации

## **4. Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления**

### **Теория**

Операционная система «WINDOWS XP». Настройка экрана, настройка рабочего стола, пользователей, окон и панели задач. Антивирусы. Антивирус Касперского.

*Профориентационные тренинги*

### **Практика**

Калькулятор. Блокнот. Проводник. Практическая работа на ПК. Файловая система. Сжатие файлов и папок (архивация). Понятие прикладной программы. Роль и назначение прикладной программы. Структура интерфейса прикладной программы. Виды прикладных программ

## **5. Элементы алгоритмизации**

### **Теория**

Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Величины в алгоритме. Постоянные и переменные величины. Конструирование алгоритмов. Составление моделей и блок схем. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся, циклические алгоритмы. Исполнитель Робот.



*Беседы о способах самоорганизации и самодисциплины.*

### **Практика**

Решение задач, линейные алгоритмы. Игра "Фокусы с числами". Игра "Найди клад". Исполнитель Кузнечик на линейке. Игра - диктант "Расположи предмет". Исполнитель Робот. Практическая работа на ПК.

## **6. Пакет Microsoft office 2007. Текстовый редактор Word.**

### **Теория**

Интерфейс текстового редактора Microsoft Word 2007. Текстовый редактор и его возможности. Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

### **Практика**

Работа с текстом. Сохранение и открытие документа. Работа с текстом. Выделение, выравнивание, изменения текста. Набор текста и форматирование. Набор текста, редактирование и форматирование. Оформление документа. Параметры страницы (поля, ориентация, размер, фон, границы). Работа со списками (нумерованный, маркированный, многоуровневый). Работа с таблицами. Создание, удаление, и редактирование таблицы. Создание документа на основе шаблона. Форматирование страницы. Форматирование абзацев. Шрифты. Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Списки. Поиск и замена текста в документе. Средства автозамены текста. Средства автоматизации проверки правописания. Работа с таблицами. Размещение в документе графики. Фигурный текст. Стили. Сноски. Оглавление текста. Шаблоны документов. Документы личного характера. Служебные документы. Работа с диаграммами. Внедрение и связывание объектов.

## **7. Программа Microsoft Office Power Point 2007.**

### **Теория**

Знакомство с программой Microsoft Power Point. Панель меню, панель инструментов редактора Power Point. Интерфейс программы.

### **Практика**

Оформление слайда, оформление текста. Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна. Оформление фона слайда. Настройка анимации. Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул. Дизайн презентации. Создание управляющих кнопок. Создание презентации с помощью мастера. Создание презентаций. Создание презентаций с помощью шаблонов, мастера автосодержания. Вставка звуков. Установка длительности показа слайда. Запись речевого сопровождения при показе. Вставка видеоклипа как объект.

## **8. Графический редактор PAINT.**

### **Теория**

Основные характеристики графического редактора Paint. Основные

элементы. Выбор инструментов для рисования.

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Создание рисунков. Создание рисунков. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Рисование различных геометрических фигур (прямоугольник, параллелограмм, треугольник, окружность эллипс). Построение и копирование закрашенных изображений с фоном и без фона

## **9. Интернет.**

### **Теория**

Что такое Интернет? Структура глобальной сети Интернет. Электронная почта. Создание электронной почты (написать письмо, прочитать письмо). Поиск информации в Интернете.

*Беседы об информационной безопасности.*

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Поиск информации в Интернете. Создание электронной почты

## **10. «Windows Movie Maker».**

### **Теория**

Интерфейс программы **Movie Maker».**

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Создание фильма. Импортирование данных. Монтаж фильма. Поиск видео материалов. Обработка видеоматериала. Завершение создания фильма.

## **11. Промежуточная аттестация.**

**Практика.** Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний умений, навыков по итогам четвертей.

## **12. Коллективная воспитательная деятельность**

Воспитательные мероприятия, конкурсы, игры в детском объединении.

## **13. Творческая самостоятельная работа**

### **Практика**

Подготовка творческих проектов.

## **14. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**

### **Практика**

Подведение итогов работы объединения за год. Защита проектов.

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	2	1	1	Собеседование, тестирование
2.	Программное обеспечение компьютера.	4	-	4	
3.	Текстовый редактор WORD.	30	4	26	
4.	Microsoft Excel.	32	2	30	
5.	Microsoft PowerPoint. Создание проектов.	10	2	8	
6.	Программа Adobe Photoshop.	32	10	22	
7.	Интернет.	6	-	6	
8.	Творческая самостоятельная работа	12	-	12	Педагогический анализ
9	Коллективная воспитательная деятельность	6	-	6	
10	Промежуточная аттестация	8	-	8	Проверочные работы
11	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	-	2	Творческие проекты. Защита проектов
<b>Итого:</b>		144	34	110	

### Содержание учебного плана 3 года обучения

#### 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.

##### Теория

Введение в программу. История развития вычислительной техники. Техника безопасности и организация рабочего места.

*Беседа «Роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества».*

##### Практика

Практическая работа на ПК. Набор текста и форматирование документа. Стартовая диагностика.

## **2. Программное обеспечение компьютера.**

### **Теория**

Что такое программное обеспечение? Системное и прикладное программное обеспечение. Роль и назначение системных и прикладных программ. Операционная система и файловая система ОС.

*Беседа «Что такое научное мировоззрение. Современная научная картина мира»*

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Набор текста и форматирование документа.

## **3. Текстовый редактор WORD.**

### **Теория**

Специальные возможности работы с документами в MS WORD 2007. Использование закладок. Работа с гиперссылками. Рецензирование документов. Сравнение и защита документов. Работа в режимах Структура и Схема документа. Создание рассылок. Графические возможности WORD 2007.

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Набор текста и форматирование. Рецензирование документа. Вставка изображений и рисунков из файла. Работа с фигурами и надписями. Вставка диаграммы в текст. Вставка объекта WordArt и SmartArt. Работа с изображениями. Вставка изображений из других приложений и рисунков из файла. Вставка рисунков с помощью области задач Клип. Редактирование изображений. Работа с фигурами и надписями. Вставка объекта WordArt и SmartArt. Работа с диаграммами.

## **4. Microsoft Excel.**

### **Теория**

Интерфейс программы Microsoft Excel. Структура рабочей книги. Операции над листами рабочей книги. Перемещение по таблице. Выделение ячеек, диапазонов ячеек, столбцов и строк. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Ввод и редактирование данных в ячейках. Синтаксис записи функции. Ввод функций вручную и с помощью кнопки сигма. Мастер функций. Общие сведения. Понятие математических и статистических функций.

Создание диаграмм и графиков.

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Создание и форматирование электронных таблиц. Ввод данных в ячейку. Форматирование шрифта. Изменение ширины столбца. Автозаполнение, ввод формулы, обрамление таблицы, выравнивание текста по центру выделения, набор нижних и верхних индексов. Сортировка данных, типы выравнивания текста в ячейке, формат числа. Понятие функции. Вставка функции при помощи мастера функций. Форматирование, выравнивание

и объединение ячеек. Очистка данных в ячейках и удаление ячеек. Заливка ячеек цветом. Добавление границ ячеек. Использование текста и ссылок в формулах. Арифметические и логические операторы. Оператор ссылок и объединения 2-х строк текста в одну. Функции. Вставка вложенной функции. Переключение на другую функцию в формуле. Изменение ориентации текста в ячейке, ознакомление с возможностями баз данных Excel. Сортировка данных по нескольким ключам Создание и редактирование графиков в документе Excel.

## **5. Microsoft Power Point.**

### **Теория**

Проектная деятельность. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Организация работы над творческим проектом.

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Создание творческих проектов: времена года; виды профессий; ЗОЖ; мои увлечения.

## **6. Программа Adobe Photoshop.**

### **Теория**

Интерфейс графического редактора Adobe Photoshop. Знакомство с инструментами выделения, рисования и ретуширования. Инструменты коррекции изображения, заливки, создания фигур. Основные палитры Adobe Photoshop.

### **Практика**

Практическая работа на ПК. Создание и обработка изображения, применяя базовые операции при редактировании изображений, инструменты выделения и рисования. Создание и обработка изображения, применение фильтров, (текстовые эффекты, создание текстур, эффекты имитации, рисование рамок, имитация объема). Создание сложных растровых изображений.

## **7. Интернет.**

### **Теория**

Интернет. Виды информации в Интернете Социальные сети. Потребность в информации. Информационная перегрузка.

### **Практика**

Практическая работа на ПК Настройка браузера Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Поиск образовательных сайтов и нормативных документов. Загрузка файла с помощью браузера. Настройка соединения и подключение к интернету. Технические аспекты использования Интернета. Работа с поисковыми системами. Поиск информации в интернете.

## **8. Промежуточная аттестация.**

**Практика.** Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний умений, навыков по итогам четвертей.

## **9. Коллективная воспитательная деятельность**

Воспитательные мероприятия, викторины, игры в детском объединении.

## **10. Творческая самостоятельная работа**

### **Практика**

Подготовка творческих проектов.

## **11. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**

### **Практика**

Подведение итогов работы объединения за год. Защита проектов.

## **1.4. Предполагаемые результаты**

### **Предметные результаты:**

**По окончании первого года обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- правила техники безопасности;
- назначение основных компонентов компьютера;
- классификацию видов памяти, устройств ввода и вывода информации;
- применение и возможности компьютера в различных отраслях деятельности человека;
- правила включения и выключения компьютера;
- понятие «Информация», виды представления информации;
- кодирование информации;
- основы работы в операционной системе Windows;
- основные принципы представления текста;
- общие понятия о графических редакторах и работе в них
- пользоваться клавиатурой компьютера (вводить с клавиатуры русские, латинские, строчные, заглавные буквы, цифры, специальные символы; удалять ошибочно набранные символы; исправлять ошибки ввода);
- назначение и работу графического редактора PAINT.

**По окончании второго года обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое алгоритм, формы записи алгоритмов, основные символы блок-схем алгоритмов, структуры алгоритмов;
- названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;
- основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики;

- возможности программы POWER POINT;
- возможности программы «Windows Movie Maker»;
- набрать на компьютере, отредактировать и оформить текст, используя текстовый редактор WORD;
- создавать фильмы в программе Windows Movie Maker.

**По окончании третьего года обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- правила поведения и технику безопасности в компьютерном классе;
- понятие и назначение операционной системы;
- структуру и организацию работы приложения EXSEL;
- возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов;
- назначение и возможности программы Adobe Photoshop;
- выполнять вычисления с помощью электронных таблиц EXSEL;
- создавать проекты в программе POWER POINT;
- создавать базы данных.

**Личностные результаты:**

- формирование логического мышления;
- формирование умений нестандартного решения образовательных задач;
- формирование самостоятельности учащихся в процессе использования компьютерной техники.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей;
- поиск и выделение необходимой информации;
- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Завершающим этапом работы объединения является участие в выставках, проводимых внутри объединения.



## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

#### ***Календарный учебный график (Приложение 1)***

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- компьютеры (рабочие места для учащихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- доска, маркеры для белой доски;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета).

#### ***Информационное и дидактическое обеспечение:***

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы.

#### ***Санитарно-гигиенические требования***

Помещения кабинета ИВТ должны иметь естественное и искусственное освещение в соответствии с СанПиН 2.2.2.542-96.

Основной поток естественного света должен быть слева. Ориентация оконных проемов должна быть на север или на северо-восток.

В осветительных установках кабинета ИВТ должна быть использована система общего освещения, выполненная потолочными или подвесными люминесцентными светильниками, равномерно размещенными по потолку рядами в виде сплошных линий с двух сторон от рабочего стола ПК.

Светильники, а также оконные светопроемы не должны отражаться на экранах.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация (стартовая диагностика, промежуточная и итоговая) проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого учащимися:

- стартовая диагностика – вводное занятие;
- промежуточная аттестация –по итогам каждой четверти;
- итоговая аттестация –итоговое занятие.

**Стартовая диагностика** направлена на выявление существующих знаний умений и навыков у учащихся, необходимых для получения образования по программе "Информатика и ИС".

**Промежуточная аттестация** направлена на определение объема программного материала, освоенного учащимися по итогам четвертей, полученных знаний, навыков и умений, а также на выявление динамики.

**Итоговая аттестация** позволяет оценить качество усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершению всего образовательного курса программы.

Подведение итогов по четвертям проводится в форме творческой игровой работы.

Формы оценки и контроля:

- Выполнение промежуточных проверочных работ, которые сохраняются в компьютере в личной папке учащегося.
- Творческие итоговые индивидуальные проекты – работа выполняется учащимися в конце каждого года обучения. Тематика работы выверяется самим учащимся и утверждается педагогом (список тем предлагает педагог). По завершении работы проводится конференция с творческой защитой проекта.

### ***Уровни обученности***

#### ***Устройство ПК***

**Низкий уровень** - затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам

**Средний уровень** - в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества.

**Высокий уровень** - знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией.

#### ***Работа в графическом редакторе Paint***

**Низкий уровень** самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны.

**Средний уровень** - в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества.

**Высокий уровень** - самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно.

### Работа в текстовом редакторе Word

**Низкий уровень** - самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога.

**Средний уровень** - в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества.

**Высокий уровень** – самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно.

### Работа в программе PowerPoint

**Низкий уровень** - самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником.

**Средний уровень** - в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества.

**Высокий уровень** – самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход.

### Знакомство с орг.техникой

**Низкий уровень** - знает названия сканер, принтер.

**Средний уровень** - самостоятельно может запустить технику.

**Высокий уровень** – самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере.

### По итогам обучения:

**Высокий уровень** – материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

**Средний уровень** - материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

**Низкий уровень** - материал освоен не в полном объёме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

## **Оценочные материалы (Приложение 2)**

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

#### **Технологии обучения:**

**Учебный диалог** - на занятиях выслушивается мнение ученика, организуется работа так, чтобы учащийся самостоятельно делал выводы, находил наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Учащийся учится спорить, доказывать, общаться, находить свой способ изучения и закрепления

преподаваемого материала. Педагог - равноправный участник диалогового общения, он высказывает свое мнение, но никогда в обязательном порядке не навязываю его участникам дискуссии.

**Использование ИКТ**– привлечение ресурсов интернет.

**Личностно – ориентированный подход в обучении**– признание индивидуальности, ценности каждого ученика, его развития как индивида. Целью личностно – ориентированного обучения является развитие познавательных и творческих способностей учащегося, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка.

**Элементы здоровьесберегающих технологий.**

Здоровье сберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

1.Условия снятия нагрузки и утомляемости:

- систематически проводить гимнастику для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения;
- создавать благоприятный эмоциональный (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха перевыполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека);
- чередовать различные виды работ, т.к. смена видов деятельности (в том числе разнообразные формы работы «за компьютером» и «за теоретическим столом») является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

**Игровые технологии** – организация активизирующей деятельности учащихся.

**Технология проблемного обучения** –проблемное изложение программного материала.

**Технология индивидуализации обучения** – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

**Методы обучения:**

**Словесное пояснение** – передача информации теоретической части занятия.

**Показ принципа исполнения** –показ технологии исполнения работы.

**Наглядности** – демонстрация ранее выполненных тематических работ.

**Метод самоконтроля**– выполнение самостоятельной части практического занятия, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.

**Метод проблемного обучения**– метод, когда процесс решения задачи учащимся, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.

**Эвристический** – выработка логического и алгоритмического мышления.

Организация занятий в творческом объединении отвечает следующим

требованиям:

- цель занятия определена содержанием программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

### ***Основные составляющие занятий***

- воспитательный момент (правила хорошего тона);
- организация рабочего места;
- повторение пройденного материала;
- постановка цели и задачи занятия;
- изучение новых понятий и методов работы;
- план или схема выполнения задания.

Этот этап предполагает демонстрацию техники и метода исполнения работы педагогом.

- инструктаж по ТБ: вводный – перед началом работы за ПК и текущий – во время выполнения заданий;
- физкультминутка
- основные приёмы работы. Этот этап предполагает самостоятельное выполнение заданий для получения основных навыков работы; в каждом задании формулируется цель и излагается способ её достижения.
- подведение итогов, анализ, оценка работ.

Теоретическая и прикладная часть изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

- физкультминутки.

При реализации программы в электронном формате с применением дистанционных технологий используются интернет-ресурсы, мессенджеры, официальный сайт организации и личные сайты педагогов.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

***Программа воспитательной работы в детском объединении (Приложение 3)***

## **2.5. Список литературы**

### ***Нормативно-правовые акты:***

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### ***Интернет- ресурсы для педагогов***

- Официальный сайт «Лаборатория знаний Издательство Бином Л.Л. Босова» (Электронный ресурс)/Режим доступа <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>
- Официальный сайт «Образовательный проект для учителей» (Электронный ресурс)/Режим доступа <https://www.sites.google.com/site/neturoki/home>

- Методички, файлы, справочные материалы» (Электронный ресурс) / Режим доступа <http://teacher.fio.ru>
- Официальный сайт «Мир энциклопедий» (Электронный ресурс) / Режим доступа <http://www.encyclopedia.ru>
- Официальный сайт «Видеоуроки в интернет — сайт для учителей» (Электронный ресурс) / Режим доступа <http://www.videouroki.net>

***Интернет- ресурсы для учащихся***

- Официальный сайт «Национальная электронная библиотека» (Электронный ресурс) / Режим доступа <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/collections/>
- Официальный сайт «Школьные знания» (Электронный ресурс) / Режим доступа <https://znaniya.com/>





# Приложение 1

## Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Дата		Тема раздела	Тема занятия	Воспитательный компонент занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечание
	эталон	факт							
1			<i>Вводное занятие. Стартовая диагностика</i>	Введение в программу. Техника безопасности и организация рабочего места. Правила поведения в кабинете информатики. Первоначальное знакомство с компьютером, его возможностями и ролью в современном мире. Стартовая диагностика. Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК.		2	беседа практическая работа	МБОУ ООШ №14, к.12	
2			<i>Устройство ПК – начальный уровень</i>	Основные элементы ПК (общий обзор). Мышь. Назначение и устройство клавиатуры. Основная позиция пальцев при работе на клавиатуре десятипальцевым методом. Клавиатурный тренажер.		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
3				Мониторы. Устройство, основные характеристики, классификация. Системный блок. Классификация, основные характеристики. Принтеры. Назначение, классификация		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
4				Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
5				Работа с принтером. Сканеры. Назначение, классификация.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
6				Работа со сканером. Дополнительные устройства ввода		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	

				информации. Дополнительные устройства вывода информации.					
7			Работа с клавиатурой	Работа с русской раскладкой клавиатуры. Удаление ошибочно введенного символа. Перевод курсора на новую строку. Переключение клавиатуры с режима ввода русских букв на клавиатуре ПК.		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
8				Верхний и нижний регистр клавиатуры. Группы клавиш. Назначение функциональных клавиш. Работа на клавиатурном тренажере. Символьные (алфавитно- цифровые) клавиши		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
9				Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
10				Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. Дополнительная клавиатура. Ввод цифр с клавиатуры.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
11				Клавиатурный тренажер в режиме ввода английского алфавита. Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Клавиши управления курсором.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
12				Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Назначение и устройство клавиатуры.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
13				Основная позиция пальцев при работе на клавиатуре десятипальцевым методом.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
14				Клавиатурный тренажер. Специальные клавиши.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	

15			<i>Промежуточная аттестация по итогам I четверти.</i>	Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний умений, навыков		2	Беседа, практическая работа		
				Коллективная воспитательная деятельность	Беседы об информационных правах и информационной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• право на интеллектуальную собственность;</li> <li>• право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;</li> <li>• право на свободу слова.</li> </ul>				
16			<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Творческая самостоятельная работа		2	самостоятельная работа		
17			<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Творческая самостоятельная работа		2	самостоятельная работа		
18			<i>Информация и информационные процессы</i>	Информация. Информатика. Виды информации. Информационные процессы. Хранение информации		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
19				Носители информации. Передача информации. Кодирование информации		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
20				Организация хранения информации в базе данных. Обработка информации базы данных.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	

21				Поиск информации. Кодирование информации с помощью алфавита		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
22				Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку - упражнения.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
23				Игра «Кодирование».		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
24			Освоение операционной системы Windows 10	Назначение и функции операционной системы Windows. Запуск Windows. Рабочий стол. Графический интерфейс. Роль и структура окон. Приложение и документ. Запуск приложений и документов		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
25				Совместная работа с несколькими программами. Способы переключения между ними. Файлы и папки. Общие сведения. Значки и ярлыки.		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
26				Создание, переименование, перемещение, копирование и удаление ярлыков. Просмотр информации о файлах		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
27				Выполнение стандартных действий с файлами. Получение информации о папках.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
28				Выполнение стандартных действий с папками. Программа Проводник. Ее назначение, возможности		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
29				Калькулятор. Блокнот. Проводник. Практическая работа на ПК.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
30			Промежуточная аттестация по итогам II	Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний умений, навыков			Беседа, практическая работа		

			четверти.						
31				Коллективная воспитательная деятельность	Беседа о сетевом этикете: установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность; этика коллективного использования информации, программного обеспечения.	2	самостоятельная работа		
32			Творческая самостоятельная работа	Творческая самостоятельная работа		2	самостоятельная работа		
33			Творческая самостоятельная работа	Творческая самостоятельная работа		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
34			Графический редактор Paint	Общая характеристика графического редактора Paint. Инструменты графического редактора		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
35				Группа 1. Инструменты художника: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка. Инструменты графического редактора. Группа 2. Инструменты чертежника: Линия, Кривая, Прямоугольник, Эллипс, Скругленный прямоугольник, Многоугольник. Инструменты		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	

				графического редактора. Группа 3. Инструменты редактирования: Ластик, Выделение произвольной области и Выделение. Инструменты графического редактора. Группа 4. Дополнительные инструменты: Масштаб, Надпись, Выбор цветов.					
36				Создание графического рисунка на тему: «Весенний пейзаж». Работа с графическими фрагментами.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
37				Конструирование объектов из графических примитивов.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
38				Создание собственного орнамента.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
39				Конструирование фигур из элементов мозаики.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
40				Создание и редактирования рисунка с текстом.		2	Практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
41				Тематический рисунок с надписью на тему: «Обложка любимой книги».		2	Практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
42				Конструирование из кубиков		2	Практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
43				Создание открытки ко Дню космонавтики.		2	Практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
44				Моделирование окружающего мира средствами Paint.		2	Практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
45				Практическая работа на ПК. Создание рисунков.		2	Практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
46			Простейшая технология работы	История обработки текстовых документов. Этапы подготовки документов на компьютере.		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	



			с текстом. Текстовый редактор. Текстовый процессор.						
47				Практическая работа на ПК. Работа с текстом. Сохранение и открытие документа. Работа с текстом		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
48				Выделение, выравнивание, изменения текста. Набор текста и форматирование		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
49				Набор текста, редактирование и форматирование.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
50				Оформление документа		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
51				Параметры страницы (поля, ориентация, размер, фон, границы).		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
52				Работа со списками (нумерованный, маркированный, многоуровневый)		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
53				Работа с таблицами. Создание, удаление, и редактирование таблицы		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
54				Создание документа на основешаблона.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
55				Редактирование текста в текстовом процессоре WordPad		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
56				Поиск информации. Форматирование символов и абзацев в WordPad.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
57				Печать документа. Вставка рисунка в текст через буфер обмена и его форматирование		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
58			Промежуточная аттестация по	Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний		2	Беседа, практическая	МБОУ ООШ №14, к. 12	

			итогах III четверти.	умений, навыков			работа		
59			Коллективная воспитательная деятельность		Беседы об эстетическом подходе в представлении информации	2			
60			Творческая самостоятельная работа	Творческая самостоятельная работа		2			
61			Творческая самостоятельная работа	Творческая самостоятельная работа		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
62			Microsoft PowerPoint. Создание презентаций	Запуск PowerPoint. Создание структуры презентации. Основные приемы работы с PowerPoint. Применение шаблона оформления. Вставка картинок из Коллекции.		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
63				Оформление слайда, оформление текста		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
64				Оформление фона слайда. Настройка анимации.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
65				Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
66				Оформление гиперссылок, формул		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
67				Создание управляющих кнопок.		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
68				Создание презентации с помощью мастера		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
69				Вставка диаграммы		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
70				Добавление эффектов анимации		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
71			Промежуточная аттестация по итогам IV	Создание готового продукта по заданной теме. Диагностика знаний умений, навыков		2	Беседа, практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	

			четверти.						
72			Итоговое занятие. Итоговая аттестация	Подведение итогов работы объединения за год. Практическая работа на ПК. Просмотр презентаций		2	практическая работа	МБОУ ООШ №14, к. 12	
ИТОГО						144 ч			

## Диагностики обученности

Детское объединение \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
2											
...											
15											
	Итого процент на группу	стартовая									
		1 четверть									
		2 четверть									
		3 четверть									
		4 четверть									
		за год									

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.

Отличное усвоение – 5

Хорошее- 4

Удовлетворительное- 3

Слабое (недостаточное) – 2

Полное отсутствие – 1

Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом:  $15 (\text{кол-во учащихся}) * 5 (\text{максимальный балл}) = 75$  – это 100%.

Получается формула:  $x (\text{сумма полученных баллов за всех учащихся}) * 100$

## Диагностика уровня воспитанности

Детское объединение \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_

[illegible]

4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность																				
	Итоговый балл учащегося	март																				
		апрель																				
	Процент учащегося	март																				
		апрель																				
	Процент на группу	март																				
		апрель																				

### Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом:  $4 \times 5 = 20$  - максимальный балл на одного ребенка.  $20 \times 15$  (кол-во учащихся)  $= 300$  – это 100%.

Получается формула:  $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{300} \times 100$

300

## Диагностика уровня личностного развития

## Детское объединение

**Год обучения**

### Возраст обучающихся

## Педагог

[illegible]

8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)																
	Итоговый бал учащегося	март															
		апрель															
	Процент учащегося	март															
		апрель															
	Процент на группу	март															
		апрель															

Процент высчитывается следующим образом:  $5 \cdot 8 = 40$  – максимальный балл на одного ребенка.  $40 \cdot 15$  (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула:  $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} \cdot 100}{600}$

#### Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

##### 1. Организационно-волевые качества:

###### ✓ Терпение:

- терпения хватает меньше чем на  $\frac{1}{2}$  занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на  $\frac{1}{2}$  занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

###### ✓ Воля

- волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;
- волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
- волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

###### ✓ Самоконтроль:

- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

##### 2. Ориентационные качества:

###### ✓ Самооценка:

- завышенная - 1 балл;



- заниженная - 3 балла;
- нормальная - 5 баллов.

✓ **интерес к занятиям:**

- интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
- интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
- интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

✓ **конфликтность:**

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

✓ **тип сотрудничества:**

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 3 балла;
- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов

**Программа воспитания  
педагога дополнительного образования  
на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить

самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

### 1. Характеристика детского объединения

Наименование \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_ Фо  
рма обучения (*индивидуальная, групповая*) \_\_\_\_\_  
Возрастная категория \_\_\_\_\_  
Количество обучающихся детского объединения:  
группа 1 \_\_\_\_\_ человек  
группа 2 \_\_\_\_\_ человек  
Из них: мальчиков – \_\_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_\_ (*указать по группам*)

### 3. Цель, задачи воспитательной работы

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

#### **Задачи воспитания:**

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: воспитание ценных качеств личности, таких как: настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

#### 4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУДО ДЮЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБУДО ДЮЦ. Формирование положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ	«Предметно-эстетическая среда»

**5. Календарный план воспитательной работы  
детского объединения «.....»  
на 2022-2023 учебный год**

**Педагог** \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>				
1	Беседа «Этика взаимоотношений в детском объединении»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2		детское объединение	.....	Педагог
3		детское объединение	.....	Педагог
4		детское объединение	.....	Педагог
5		детское объединение	.....	Педагог
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>				
1	Праздник «Посвящение в мир творчества»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2	.....			Педагог

3	.....			Педагог
4	.....			Педагог
<b>Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»</b>				
1	День открытых дверей МБУДО ДЮОЦ	муниципальный		Педагоги-организаторы
2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	Педагоги-организаторы
3	День рождения МБУДО ДЮОЦ	МБУДО ДЮОЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Участие в мероприятиях в рамках годовика военно-патриотической и оборонно-массовой работы:	МБУДО ДЮОЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
5	Участие в традиционных акциях:	МБУДО ДЮОЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
6	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	МБУДО ДЮОЦ	май	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»</b>				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	МБУДО ДЮОЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	МБУДО ДЮОЦ	декабрь-январь	Педагоги-организаторы
3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	МБУДО ДЮОЦ	март	Педагоги-организаторы
4	Участие в программе «Летний фри-стайл»	МБУДО ДЮОЦ	июнь-июль	Педагоги-организаторы
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>				
1	Родительский собрания	МБУДО ДЮОЦ	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБУДО ДЮОЦ	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБУДО ДЮОЦ	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБУДО ДЮОЦ»	МБУДО ДЮОЦ	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность	МБУДО ДЮОЦ	май-август	Педагог

	программ образования»	дополнительного			
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>					
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов		МБУДО ДЮЦ	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о