

Управление образования администрации муниципального образования
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградского муниципального образования
Ленинградский район

Нечепоренко

Лидия Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Нечепоренко Лидия Николаевна
Дата: 2023.05.12 10:35:56 +03'00'

Принята на заседании.
методического совета МБУДО ДЮЦ
от 30.03.2023г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУДО ДЮЦ
Л.Н. Нечепоренко
30.03.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Кукольный домик»

(наименование программы)

Уровень реализации программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144 ч.; 144 ч.)

Возрастная категория: 8 - 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 1676

Липина Л.М., педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская
2023г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Кукольный домик» художественной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станции Ленинградской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	1676
Полное наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный домик»
Механизм финансирования (ПФДО, бюджетное финансирование)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Липина Лариса Михайловна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый уровень
Продолжительность освоения (объём)	2 года (1 год: 144 часа; 2 год: 144 часа)
Возрастная категория	8-12 лет
Цель программы	Формирование творческого отношения детей к изучению окружающего предметного мира и умения отобразить его в своих работах.
Задачи программы	Образовательные задачи 1 года обучения: - знакомство учащихся с понятием дом – как феноменом культуры, как средоточием основных жизненных ценностей человека, счастья, достатка, единства семьи; - обучение основным навыкам работы с картоном, бумагой, тканью, бросовым материалом. Образовательные задачи 2 года обучения: - расширение знаний учащихся в области декоративно-прикладного искусства; - развитие умений находить варианты решения одного интерьера, используя специфику цветовой гаммы и дизайна при оформлении макета. Личностные задачи: - развитие способностей мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные предметы домашнего обихода, мебель на основе коллективного труда; - развитие творческой активности, фантазии, изобретательности; - формирование и развитие эстетического вкуса;

	- воспитание социально адекватной личности, способной к активному творческому сотрудничеству. Метапредметные задачи: - развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей; - стимулирование интереса к различным видам искусства; - профессиональное самоопределение учащихся; - обучение навыкам планирования своей деятельности под руководством педагога; - развитие исследовательских действия, навыков работы с информацией; - воспитание общей культуры поведения и общения в творческом коллективе, партнерских отношений в работе.
Ожидаемые результаты	1 год обучения Предметные результаты: должны знать: - технику безопасности при работе с ножницами, швейной иглой; -элементы поэтапного изготовления мебели для Барби из бумаги, картона; - иметь представление о понятиях: портьера, занавес, драпировка, альков; должны уметь: - работать с бумагой, клеем, пенопластом, картоном; - осуществлять разметку деталей с помощью шаблона; - правильно и безопасно работать с ножницами; - склеивать детали из бумаги; - выполнять простые швы при изготовлении принадлежностей из ткани; - использовать различные виды декоративного оформления макетов; - оформлять макеты комнат: разрабатывать элементарные сюжетные композиции, вносить элементы своих творческих находок. 2 год обучения Предметные результаты: должны знать: - технику безопасности при работе с ножницами, швейной иглой; - поэтапное изготовление мягкой мебели; - понятия: дизайн, интерьер, аксессуар; - способы организации пространства интерьера (зонирование) - основные принципы выбора цветовой гаммы для помещений. должны уметь: - работать с картоном, лоскутами материи;

	- самостоятельно пользоваться лекалами, склеивать детали мебели, сшивать и набивать обивочные чехлы, оформлять готовое изделие; - применять приемы деления одного помещения на зоны; - самостоятельно создавать новые предметы обихода; - оформлять тематические композиции. Личностные: У учащихся будут развиты и сформированы: - творческая активность, фантазия, изобретательность; - эстетический вкус. Учащиеся будут способны к активному творческому сотрудничеству; мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные предметы домашнего обихода, мебель. Метапредметные: У учащихся будут развиты: - интеллектуальные способности; - навыки планирования своей деятельности под руководством педагога; - исследовательские навыки. Сформированы интерес к различным видам искусства; культура поведения и общения в творческом коллективе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	- наличие хорошо оборудованного освещенного кабинета (ТСО, столы); - наличие художественных материалов и инструментов: - картон цветной и белый; - клей ПВА, «Дракон», клей-карандаш; - кисти, ножницы; -краски гуашевые; -бусины, бисер, тесьма, ленты др. подручный материал. - бросовый материал (обои, картонные коробки, пластиковые баночки и т.д.)

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кукольный домик» – художественная. Программа направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2020г., методическими рекомендациями по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Москва Российский университет дружбы народов 2020г. (Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова).

Актуальность программы

Прилавки детских магазинов заставлены дорогими игрушками, которые не всегда доступны для семьи среднего достатка. Детское объединение «Кукольный домик» помогает решить эту проблему, так как мебель для своей любимой игрушки можно сделать своими руками.

Программа направлена на адаптацию детей в социокультурном пространстве и формирование у них трудолюбия, бережливости, нравственных ценностей, которые найдут свое отражение в создании творческого продукта (макет домика для любимой куклы Барби).

Новизна программы

На сегодняшний день подобных программ не существует. Поэтому содержание разработано на основе различной литературы в данном направлении, личного опыта педагога, с учетом запросов и пожеланий учащихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что дает возможность учащимся самоопределиваться через реализацию творческих возможностей, через создание собственного продукта.

В основе программы - комплексный подход к изучению предмета на основе различных видов деятельности: элементы ИЗО и оригами, работа с пластилином и соленым тестом; рукоделие – шитье и вязание; элементы театральной деятельности (тематические игровые занятия), что позволяет выявить и развить различные способности детей.

На занятиях дети научатся не только работать с картоном, бумагой, тканью, но и узнают историю создания предметов домашнего обихода, ознакомятся с дизайном и интерьером помещений, а также познакомятся с понятием дом, как с феноменом культуры. Дом – это первая жизненная среда, с которой сталкивается ребенок, которая близка ему и дорога.

С другой стороны, дом – это модель, позволяющая воспроизвести картину целого мира и ввести ребенка в этот мир.

Большое значение имеет то, как устроен дом: его быт, традиции, культура семьи, интерьер.

Данная программа предусматривает развитие интереса у детей к дому, как феноменальному устройству человеческого бытия через создание, «творение» предметов интерьера жилого помещения. Дом, жилище – это ключевой символ культуры, понятие, с которым соотнесены все важнейшие мировоззренческие категории человека, дом – это эстетическая основа семьи; дом – образовательное пространство; дом – душе образующая среда; дом – это место, где происходит превращение природного в культурное; дом – это «малая родина», где идет воспитание этнического самосознания.

В процессе изготовления «домиков» у детей формируется уважительное отношение к труду, развиваются элементарные трудовые навыки, они приобщаются к творчеству, переживают радость созидания.

Программа помогает ребенку изменить свой статус в коллективе, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности ребенок может проявить себя, свои лидерские, организаторские, творческие способности. Для маленького человека возможность творить прекрасное своими руками – это возможность самовыражения, демонстрации своих способностей.

В программе отводится большое количество часов на занятия рукоделием (оформление и обустройство домов-макетов, пошив «одежды» для комнат, дизайн штор, изготовление разновидностей конструкций альков и т. д.), так как они формируют нравственный стержень девочек, опираясь на который они смогут в дальнейшем реализовать свои творческие интересы.

Материал занятий по развитию коммуникативных способностей у детей, культурно-речевого воспитания излагается в игровой форме, что соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка, для которого игра типичная форма жизнедеятельности.

Основные принципы работы по программе:

- принцип тесного сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- принцип разно уровняго и развивающего обучения;
- учет индивидуальных и половозрастных особенностей детей

Принципы организации занятий

Все занятия по программе построены с учетом основных принципов педагогики искусства:

1. От постановки творческой задачи до достижения творческого результата.
2. Вовлечение в творческий процесс всех учащихся.
3. Смена типа и ритма работы.
4. От простого к сложному.
5. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- дифференцированное обучение, индивидуальный подход позволяют идти от тех возможностей, которыми обладает учащийся;
- информационно-коммуникативные технологии позволяют изменять и обогащать содержание образования, использовать доступ в интернет;
- здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий.

Отличительные особенности – в отборе содержания, в котором делается акцент на изготовление домиков для Барби своими руками, которые могут почетное место среди игрушек ребенка.

В программе отводится большое количество часов на занятия рукоделием (оформление и обустройство домов-макетов, пошив «одежды» для комнат, дизайн штор, изготовление разновидностей конструкций альков и т. д.), так как они формируют нравственный стержень девочек, опираясь на который они смогут в дальнейшем реализовать свои творческие интересы.

Изготовление изделий из бросового материала способствует уменьшению загрязнения природы твёрдыми бытовыми отходами.

Адресат программы

Программа «Мир Барби» предназначена для работы с учащимися 8 – 12 лет.

Возрастные особенности

Для поддержания постоянного интереса детей к занятиям учитываются возрастные особенности, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Дети в этом возрасте энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры, шумны, спорят, боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно меняются, начинают осознавать нравственные нормы.

Младшие школьники быстро утомляются, им приходится больше времени отводить на выполнение практических заданий.

С 10 лет происходит дальнейшее развитие мышечной системы: увеличивается мышечная масса тела, развивается координация мелких мышц руки, поэтому у ребенка появляется возможность хорошо развить мелкую моторику и закрепить другие необходимые качества.

Уровень освоения программы – базовый, предполагает освоение основных умений и навыков работы с бумагой, картоном, тканью, необходимых для изготовления мебели и макета-домика для Барби.

Форма обучения – очная.

При необходимости и наличии определенных условий возможно электронное обучение с применением дистанционных технологий.

В заочной форме обучение осуществляется через сайт МБУДО ДЮОЦ, мессенджеры.

Срок реализации программы, режим занятий

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения в объеме 144 часов.

В соответствии с СанПиН: 2 занятия в неделю по 2 академических часа с учетом перерыва до 15 мин.

Заочная форма обучения предполагает сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин: до 20 минут.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая

Формы проведения занятий: беседа, игра, творческая мастерская,

При дистанционной форме обучения проводятся мастер-классы, практические занятия, занятия в форме онлайн.

Особенности организации образовательного процесса

В объединение принимаются все желающие, без предъявления требований к уровню знаний и умений.

Группа разновозрастная. С учетом интереса и способностей детей, на каждую заданную тему предлагается на выбор изготовление не одного предмета интерьера, а несколько видов. Содержание практических работ подобрано таким образом, чтобы работать с детьми разного возраста и с разными способностями одновременно. В связи с этим, используется принцип индивидуального подхода к каждому.

Для сплочения коллектива, ускорения работы, улучшения качества выполняемой работы используется коллективное изготовление различных видов композиций.

В каникулярный период образовательный процесс осуществляется в форме самостоятельных работ обучающихся. Темы и формы занятий могут варьироваться в зависимости от пожеланий учащихся, запланированных практических работ.

Условия приема: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

Ребенок может быть зачислен на обучение в течение всего учебного года.

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на два модуля: модуль 1 – 64 часа; модуль 2 – 80 часов.

1.2 Цель и задачи

Цель данной программы – формирование творческого отношения детей к изучению окружающего предметного мира и умения отобразить его в своих работах.

Образовательные задачи 1 года обучения:

- знакомство учащихся с понятием дом – как феноменом культуры, как средоточием основных жизненных ценностей человека, счастья, достатка, единства семьи;
- обучение основным навыкам работы с картоном, бумагой, тканью, бросовым материалом.

Образовательные задачи 2 года обучения:

- расширение знаний учащихся в области декоративно-прикладного искусства;
- развитие умений находить варианты решения одного интерьера, используя специфику цветовой гаммы и дизайна при оформлении макета.

Личностные задачи:

- развитие способностей мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные предметы домашнего обихода, мебель на основе коллективного труда;
- развитие творческой активности, фантазии, изобретательности;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- воспитание социально адекватной личности, способной к активному творческому сотрудничеству.

Метапредметные задачи:

- развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей;
- стимулирование интереса к различным видам искусства;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- обучение навыкам планирования своей деятельности под руководством педагога;
- развитие исследовательских действия, навыков работы с информацией;
- воспитание общей культуры поведения и общения в творческом коллективе, партнерских отношений в работе.

1.3 Содержание программы

**Учебный план
1-го года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	2	2	-	собеседование
2	Изготовление мебели: - кровать; - стол; - шкаф; - диван;	36	4	32	

	- посудная горка				
3	Дизайн и оформление комнат: - дизайн интерьеров спальни - дизайн интерьеров гостиной - дизайн интерьеров детской комнаты	36	4	32	
4	Оформление тематических композиций	36	4	32	
5	Подготовка конкурсных работ	4	-	4	
6	Промежуточная аттестация.	8	-	8	выставка макетов
7	Коллективная воспитательная деятельность	8		8	
8	Творческая самостоятельная работа	12	-	12	Педагогический анализ, самоанализ
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	выставка макетов
	Итого:	144	14	130	

Содержание учебного плана

Тема 1 Вводное занятие. Стартовая диагностика.

Теория

Знакомство с целями и задачами на год. Инструктаж по ТБ. Режим работы. Стартовая диагностика.

Беседа: «О культуре поведения и общения»

Тема 2. Изготовление мебели

Теория

Беседа: «История происхождения «Барби» - куклы века» Изучение разновидностей предметов домашнего обихода. Виды, формы, их значение в жизни человека. Работа с иллюстрациями, литературой.

Беседа: «Быт кубанских казаков» (посещение школьного музея).

Вступительные беседы из истории предметов:

«Что мы знаем о кровати?»

«Сколько лет столу»

«У нас в гостях уважаемый господин диван»

«Путешествие в прошлое стула»

«Исповедь шкафа»

Кровать (виды: односпальная, двуспальная, двухъярусная, детская кроватка; формы)

Стол. Разновидности: обеденный, журнальный, рабочий, стол-парта.

Шкаф. Разновидности: платяной, книжный, посудный, шкаф для детской: шкаф-домик. Шкаф-кулилка.

Диван. Виды: диван-кровать, софа, мягкий уголок.

Посудная горка (овальной, треугольной формы)

ТБ при работе с ножницами, клеем.

Практика

Знакомство и подбор материала для изготовления мебели: картон, обои, ткань, пластиковые бутылки, баночки, коробочки и т.п.

Поэтапное изготовление мебели:

- заготовка деталей (раскрой);
- склеивание деталей;
- оклеивание готового изделия.

Изготовление мебели для спальни: кровать, тумбочка, туалетный столик, кресло, полочки, шкаф для белья.

Изготовление мебели для гостиной: стол обеденный, журнальный столик, диван, софа, кресло, посудная горка, шкаф.

Изготовление мебели для детской комнаты. Двухъярусные конструкции кровати с зоной игры и занятий на нижнем уровне и зоной сна на верхнем, содержащие лесенку или горку для спуска. Кроватка-манеж, столик, стульчики, шкафчики с учетом размеров.

Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин».

Тема 3. Дизайн и оформление комнат

Теория

Беседы по темам: «Что такое дизайн», «Способы организации пространства интерьера».

Деление на зоны. Изменение уровня пола. Основные функции интерьера (сон, отдых, индивидуальная работа, приготовление и прием пищи, санузел, бытовки).

Стиль и цветовое решение помещений. Дизайн штор. Разновидности конструкций альков.

Словарь новых слов.

Практика

Работа с иллюстрациями, буклетами, журналами с целью изучения дизайна и интерьеров помещений.

- Дизайн интерьеров спальни. Изготовление макета. Деление на зоны – сна и отдыха.

Подбор обоев и оклеивание стен. Выбор конструкции и поэтапное изготовление альков: изготовление каркаса; закрепление каркаса к основному изделию – кровати; пошив полога из полупрозрачных, легко драпирующихся тканей. Пошив одежды для спальни (постельные принадлежности, матрас, одеяло, подушку). Выбор единой цветовой гаммы интерьера спальни (пастельные тона). Дизайн штор. Пошив ламбрекенов. Оформление макета спальни предметами обихода (картины, цветы, пуфики, светильники, книги)

Игровое занятие «Готовимся ко сну»

- Дизайн интерьеров гостиной. Изготовление макета. Подбор цветовой гаммы для гостиной. Наклеивание обоев. Пошив штор и драпировка тюли. Деление на зоны (зона отдыха, обеденная зона, библиотека, комнатный садик цветов) с помощью перегородок, занавесов, решеток, шкафов, стеллажей для книг, цветов.

Изменение уровня пола.

Изготовление посуды, фруктов, цветов, как элемента убранства квартиры. Использование приемов размещения комнатных цветов (одиночные цветы, композиции из горшечных растений, комнатный садик, террариум).

Игровое занятие с куклами «Барби ждет гостей».

Викторина «Как себя вести в гостях».

- Дизайн интерьеров детской комнаты. Работа над эскизами детской комнаты. Изготовление макета. Подбор цветовой гаммы (сочетание ярких, насыщенных тонов с пастельными). Изготовление различных конструкций альков для детской комнаты.

Деление на зоны: зона отдыха, сна, домашний спортзал, игровая зона, живой уголок.

Выбор стиля интерьера детской комнаты (экологический, сказочный, деревенский, звездный и т.д.). Пошив одежды для игровой. Дизайн штор. Изготовление игрушек, цветов, книжек. Оформление макета.

Игровое занятие с куклами «Домашний вечер в кругу семьи»

Беседа: «Роль декоративного искусства в жизни человека»

Беседа: «Эстетика и экология жилища»

Тема 4. Оформление тематических композиций

Теория

Выбор сказки и отрывка для композиции.

Отбор материала: время написания сказки, страна, автор сказки, мода, быт, костюм, архитектура, мебель, посуда.

Беседа: «Как хорошо быть аккуратным!»

Практика

Просмотр видео. Работа с иллюстрациями с целью отбора материала для выполнения эскизов.

Выполнение эскизов. Изготовление макета. Выбор цветной гаммы. Деление на зоны.

Пошив «одежды» для комнат, костюмов. Изготовление мебели.

Игровое занятие «Барби в сказке».

Тема 5. Подготовка конкурсных работ.

Практика. Подготовка обучающихся к конкурсам «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Однажды в Новый год».

Тема 6. Промежуточная аттестация

Теория. Диагностика промежуточных знаний, умений и навыков по итогам четвертей.

Практика. Выставки работ по итогам четвертей.

Тема 7. Коллективная воспитательная деятельность

Практика. Проведение бесед, праздников, викторин, посещение музея, сельской библиотеки, детской оздоровительной площадки.

Тема 8. Творческая самостоятельная работа.

Теория.

Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр видеоматериалов в сети интернет. Выполнение мастер-классов в режиме офлайн.

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика

Итоговая аттестация знаний, умений и навыков за учебный год.

Творческий отчет- выставка макетов-домов Барби.

**Учебный план
2-го года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	собеседование
2	Изготовление мебели: - мягкая мебель; - кухонный гарнитур; - мебель для комнаты школьника	36	4	32	
3	Дизайн и оформление комнат: - дизайн диванной; - дизайн интерьеров комнаты для школьника; - дизайн интерьеров столовой, кухни	36	4	32	
4	Оформление	36	4	32	

	тематических композиций				
5	Подготовка конкурсных работ	4	-	4	
6	Промежуточная аттестация	8	-	8	выставка макетов
7	Коллективная воспитательная	8	-	8	
8	Творческая самостоятельная работа	12	-	12	Педагогический анализ, самоанализ
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2		2	Тестирование, выставка макетов
	Итого:	144	14	130	

Содержание учебного плана

Тема 1 Вводное занятие

Теория

Введение в программу второго года. Инструктаж по ТБ. Режим работы.

Беседа: «Основные правила коммуникации»

Тема 2. Изготовление мебели

Теория

Беседа: «Удивительная страна тканей, ниток и фантазии». Ткани натуральные и искусственные. Обивочные ткани. Декоративная отделка. Рассмотрение образцов.

История шитья. Техника шитья со всего света (гобелен, аппликация, вышивка, пэчворк).

Основные способы работы с тканями. Декоративные швы. ТБ при работе с ножницами, иглой, булавками. Основные правила подготовки рабочего места.

Практика

Работа с иллюстрациями и литературой.

Заготовка материалов для изготовления мягкой мебели:

- ткани (цвет, плотность, фактура);
- набивки (поролон, ватин, синтепон);
- основа-каркас (пластиковые баночки, бутылочки, коробочки);
- отделка (бисер, пуговицы, бахрома, тесьма, бантики).

Поэтапное изготовление:

- раскрой деталей (основы, обивки);
- сшивание обивочных деталей ткани;
- набивка обивочных чехлов;
- отделка готового изделия.

Изготовление мягкой мебели (диван, кресло, кровать, пуфик, мягкий уголок, тахта, софа)

Поэтапное изготовление мебели:

- заготовка деталей;
- склеивание деталей;
- оклеивание готового изделия.

Изготовление мебели для кухни (обеденный стол, разделочный стол, шкафчики для посуды, электрическая плита, кухонный уголок, пенал).

Изготовление мебели для комнаты школьника (стол-парта, полки для книг, стол для компьютера, тахта, двухъярусная кровать, домашний стадион)

Изготовление посуды, фруктов.

Беседа: «Роль декоративного украшения жилища»

Тема 3. Дизайн и оформление комнат

Теория

Беседа: «Способы организации пространства интерьера» Зонирование – приемы деления одного помещения на зоны. Многофункциональное использование помещений. Цвет, стиль.

Основные принципы выбора цветовой гаммы для помещений. 4 способа сочетания цветов.

Практика

Работа с литературой (журналы, иллюстрированные буклеты) с целью изучения дизайна и интерьеров помещений.

Дизайн интерьеров диванной. Изготовление макета. Подбор цветовой гаммы. Наклеивание обоев. Пошив штор и драпировка тюли. Деление на зоны. Изменение уровня пола.

Игровое занятие «Семейные праздники».

Дизайн интерьеров столовой, кухни. Изготовление макета. Подбор цветовой гаммы.

Наклеивание обоев. Пошив штор. Зонирование кухни.

Игровое занятие «Барби на кухне».

Дизайн интерьеров комнаты для школьника. Изготовление макета. Подбор цветовой гаммы. Наклеивание обоев. Пошив «одежды» для комнаты школьника. Зонирование.

Игровое занятие «Барби делает уроки».

Беседа: «Технология ведения дома»

Тема 4. Оформление тематических композиций

Практика

Деление детей на группы. Самостоятельный выбор сказки, отрывка для композиции.

Отбор материала, просмотр дисков с фильмами-сказками. Работа с литературой.

Выполнение эскизов, выбор лучшего.

Изготовление макета. Подбор цветовой гаммы. Оклеивание обоев. Зонирование.

Пошив «одежды» для комнаты, костюмов для Барби и ее друзей.

Игровое занятие «Барби попадает в сказку».

Беседа: «Мой уютный дом!»

Тема 5. Подготовка конкурсных работ.

Практика. Подготовка обучающихся к конкурсам «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Однажды в Новый год».

Тема 6. Промежуточная аттестация

Теория. Диагностика промежуточных знаний, умений и навыков по итогам четвертей.

Практика. Выставки работ по итогам четвертей.

Тема 7. Коллективная воспитательная деятельность

Практика. Проведение бесед, праздников, викторин, посещение музея, сельской библиотеки, детской оздоровительной площадки.

Тема 8. Творческая самостоятельная работа.

Теория.

Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр видеоматериалов в сети интернет. Выполнение мастер-классов в режиме офлайн.

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика

Итоговая аттестация знаний, умений и навыков за учебный год.

Творческий отчет- выставка макетов-домов Барби.

1.4. Планируемые результаты

По окончании *1-го года* обучения учащиеся должны знать:

Предметные результаты:

- технику безопасности при работе с ножницами, швейной иглой;
- элементы поэтапного изготовления мебели для Барби из бумаги, картона;
- иметь представление о понятиях: портьера, занавес, драпировка, альков;

должны уметь:

- работать с бумагой, клеем, пенопластом, картоном;
- осуществлять разметку деталей с помощью шаблона;
- правильно и безопасно работать с ножницами;
- склеивать детали из бумаги;
- выполнять простые швы при изготовлении принадлежностей из ткани;
- использовать различные виды декоративного оформления макетов;
- оформлять макеты комнат: разрабатывать элементарные сюжетные композиции, вносить элементы своих творческих находок.

По окончании *2-го года* обучения учащиеся
должны знать:

Предметные результаты:

- технику безопасности при работе с ножницами, швейной иглой;
- поэтапное изготовление мягкой мебели;
- понятия: дизайн, интерьер, аксессуары;
- способы организации пространства интерьера (зонирование)
- основные принципы выбора цветовой гаммы для помещений.

должны уметь:

- работать с картоном, лоскутами материи;
- самостоятельно пользоваться лекалами, склеивать детали мебели, сшивать и набивать обивочные чехлы, оформлять готовое изделие;
- применять приемы деления одного помещения на зоны;
- самостоятельно создавать новые предметы обихода;
- оформлять тематические композиции.

Личностные:

У учащихся будут развиты и сформированы:

- творческая активность, фантазия, изобретательность;
- эстетический вкус.

Учащиеся будут способны к активному творческому сотрудничеству; мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные предметы домашнего обихода, мебель.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- интеллектуальные способности;
- навыки планирования своей деятельности под руководством педагога;
- исследовательские навыки.

Сформированы интерес к различным видам искусства; культура поведения и общения в творческом коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (Приложение 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие хорошо оборудованного освещенного кабинета (ТСО, столы);
- наличие художественных материалов и инструментов:
- картон цветной и белый;
- клей ПВА, «Дракон», клей-карандаш;
- кисти, ножницы;
- краски гуашевые;
- бусины, бисер, тесьма, ленты др. подручный материал.
- бросовый материал (обои, картонные коробки, пластиковые баночки и т.д.)

Дидактическое обеспечение:

- образцы поделок;
- шаблоны;
- иллюстративный материал;
- презентации пошагового изготовления сувениров.

При заочной форме обучения необходим смартфон/ноутбук/ПК с возможностью видеозаписи;

- подключение к сети Интернет;
- приложения для связи/мессенджеры (WhatsAPP, Zoom, Skype и т.д.)

2.3. Формы аттестации

Сроки	Вид отслеживания	Объект отслеживания	Форма отслеживания
сентябрь	Стартовая диагностика	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	Собеседование
ноябрь	Промежуточная аттестация	Уровень сформированности знаний, умений и	Выставка макетов

Сроки	Вид отслеживания	Объект отслеживания	Форма отслеживания
		навыков по результатам 1 четверти.	
декабрь	Промежуточная аттестация	Уровень сформированности знаний, умений и навыков по результатам 2 четверти.	Выставка макетов
март	промежуточная аттестация	Уровень сформированности знаний, умений и навыков по результатам 3 четверти.	Выставка макетов
май	Промежуточная аттестация	Уровень сформированности знаний, умений и навыков по результатам 4 четверти.	Выставка макетов
май	итоговая аттестация	Уровень сформированности знаний, умений и навыков по результатам года.	Выставка макетов

Мониторинг осуществляется в трех направлениях:

- диагностика уровня обученности:
- диагностика уровня личностного развития (2 раза в год);
- диагностика уровня воспитанности (2 раза в год).

Отслеживание ведется по 5-балльной системе. Итоги заносятся в диагностические карты.

Диагностика уровня обученности проводится в виде контрольных срезов, зачетов, также отслеживание результативности ведется через участие в выставках, творческих конкурсах.

Диагностика уровня личностного развития и уровня воспитанности – через тестирование, беседы, наблюдение за детьми во время занятий, участия в выставках, в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

По полученным результатам проводится анализ, делаются соответствующие выводы по каждому ученику, планируется индивидуальная работа.

Итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: готовые работы, диплом, грамота, журнал посещаемости, портфолио, фотоматериал, анкетирование, отзыв детей и родителей.

На ранней стадии контроля знаний и умений ребят первого года обучения их способности оцениваются с помощью различных сюрпризных моментов (наклейки, штампы, призы).

В дальнейшем результаты оцениваются по уровням усвоения теоретического и практического материала (высокий, средний, низкий уровень).

По итогам аттестации определяется уровень обученности:

Высокий уровень - знает технику безопасности при работе с ножницами, швейной иглой, клеем; использует различные виды декоративного оформления макетов, способы организации пространства интерьера (зонирование), основные принципы выбора цветовой гаммы; самостоятельно пользуется лекалами, создает новые предметы обихода; соблюдает культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте; умеет извлекать информацию из различных источников, анализировать, представлять различными способами; умеет продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении проблем.

Средний уровень – знает элементы поэтапного изготовления мягкой мебели для Барби, стремится самостоятельно работать, импровизировать, пытается создавать новые предметы обихода; выполняет простые швы при изготовлении изделий из ткани, позитивно оценивает свои творческие возможности, умеет организовать взаимопомощь в группе; умение слушать педагога, не мешать другим детям;

Низкий уровень - имеет слабое воображение, фантазию, ассоциативное мышление отсутствует. Не может воспроизводить образцы без помощи педагога, испытывает трудности в изготовлении мягкой мебели для Барби, но хорошо работает с картоном, бумагой. Путается в понятиях «дизайн», «портьера», «альков», слабые коммуникативные и интеллектуальные способности, неуверенность, неумение работать в коллективе. Постоянно нуждается в помощи педагога.

Оценочные материалы (Приложение 3)

2.4 Методическое обеспечение программы

Экспериментируя, дети приобретают уверенность и трудовые навыки. Занятия по изготовлению мебели развивают воображение мальчиков и девочек, открывают неограниченный простор для полета фантазии, ведь овладев техническими приемами, можно и самому изобретать. Предлагая

детям создать новые предметы обихода, тем самым дается толчок индивидуальному творчеству. На занятиях ребенок творит, выдумывает, узнает много нового об интерьере, устройстве дома, а, участвуя в игровых ситуациях, развивает образное и пространственное мышление.

На занятиях дети получают не только руководство по изготовлению мебели, но и информацию по истории создания предметов обихода, читают занимательные рассказы, отгадывают загадки.

Организация педагогического процесса предлагает создание условий для реализации способностей и интересов учащихся, такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Основной метод работы с детьми младшего школьного возраста – игровой, где ребенок может проявить свою фантазию.

По итогам каждого этапа работы проводятся игровые занятия с куклами, в ходе которых закрепляются основные знания и умения из области этикета, культуры поведения.

Основными формами образовательного процесса являются практическое учебное занятие, выставка, творческий отчет. Занятия соответствуют принципам доступности, систематичности и последовательности, наглядности, соблюдения временного режима и нагрузки во время занятий.

На занятиях предусматриваются определенные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, комплексная. Каждое занятие проводится с учетом следующих требований:

- называется тема, цель занятия;
- проверяется готовность учащихся, рабочее место;
- все учащиеся обеспечиваются необходимым материалом и инструментами;
- определяется примерное время для выполнения задания;
- в конце занятия анализируется результат труда каждого ребенка.

Учитывая возраст детей, их быструю утомляемость и подвижность, рекомендуется чередовать формы работы, проводить конкурсы, викторины, творческие соревнования, давая возможность детям удовлетворить свою любознательность и закрепить их знания и умения.

В конце каждой темы, когда завершена работа по изготовлению макета-домика для Барби, начинаются игровые занятия по развитию коммуникативных способностей, речевого этикета, умения говорить и слушать других. В основе таких занятий лежит ролевой принцип, дети должны осознать и проиграть свои ролевые позиции (взрослые и дети, отец и мать, сестра и брат, девочка и мальчик) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежат нравственные понятия и принципы: деликатность, доброта, внимание к окружающим.

Занятия носят игровой, занимательный характер, что соответствует возрастным особенностям ребенка, для которых игра типичная форма жизнедеятельности. Занятие смонтировано по принципу сценария, распределяются роли, разыгрываются заданные ситуации, даются этические установки.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа в детском объединении строится на принципах:

- *творчества и успеха* – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, способствующей развитию творческих способностей;

- *доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самопознанию;

- *деятельного подхода* – воспитание через интересную для обучающегося деятельность: досуговой, игровой, творческой.

Воспитательный компонент программы направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе.

Формы воспитательной работы:

- беседа, праздник, викторина;

- посещение музея, сельской библиотеки, детской оздоровительной площадки.

Программа воспитательной работы в детском объединении (Приложение 4).

2.5 Список литературы

Нормативно-правовые акты:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;

– Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

– Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы для педагога:

1. Гурова Анна. Кукольный домик, изд. АСТ, 2014 год.
2. Зайцева Анна. Домики для кукол своими руками, изд. ЭКСМО, 2016 год
3. Кукольный домик своими руками, изд. Эгмонт, 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. Детский театр - сказки, пьесы, сценарии. Электронный ресурс /Режим доступа: <https://miroslava-folk.ru/children-theater> (дата обращения: 02.02.2023)
2. Канал «Деффчонки и Мальчишшки» /Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/BoysAndGirl> (дата обращения: 02.12.2023)
3. Канал «Тайная жизнь игрушек» /Режим доступа: <https://www.youtube.com/c/ligadetektivov?sub> (дата обращения: 02.03.2023)
4. Канал Лиза. Как сделать домик для Барби своими руками. Электронный ресурс/Режим доступа: <https://lisa.ru/moy-rebenok/536762-chem-zanyatsya-v-vihodnie-kukolny-dom-dlya-barbi-svoimi-rukami/> (дата обращения 22.01.2023)
5. Кукольный домик своими руками (80 фото), пошаговые инструкции, чертежи. Электронный ресурс/Режим доступа <https://podelochkin.ru/kukolnyj-domik-svoimi-rukami> (дата обращения 22.01.2023)

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие конкурсно- выставочной деятельности	в	Результат участия

Педагог _____/_____

Обучающийся _____/_____

Родитель _____/_____

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения (144 часа)

№	Дата этал.	Дата факт.	Содержание занятия	Воспитательный компонент занятия	Часы	Форма проведения	Место проведения	примеч ание
1			Вводное занятие. Стартовая диагностика.	беседа: «О культуре поведения и общения»	2	беседа	кабинет школьника	
Изготовление мебели (36 ч.)								
2			Изучение разновидностей предметов домашнего обихода. Изготовление стола, стульчиков.	беседа «Быт кубанских казаков».	2	Экскурсия в школьный музей	музей СОШ №16	
3			История происхождения «Барби» - куклы века. Изготовление пуфика.		2	презентация	кабинет школьника	
4			Изготовление кровати.		2	презентация	кабинет школьника	
5			Оформление кровати лентами, бусинками, стразами.		2	практическая работа	кабинет школьника	
6			Изготовление и декоративное оформление шкафа-кулиски.		2	презентация	кабинет школьника	
7			Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин».		2	игровое занятие	кабинет школьника	
Дизайн оформления комнат (36 ч.)								
8			Изучение интерьеров спальни. Изготовление макета. Стиль и цветовое решение.		2	практическая работа	кабинет школьника	
9			Оклеивание стен. Изменение уровня пола. Оклеивание пола.		2	практическая работа	кабинет школьника	
10			Деление на зоны с помощью перегородок, занавесей, мебели.		2	практическая работа	кабинет школьника	

11			Промежуточная аттестация по итогам 1 четверти.		2	тестирование	кабинет школьника	
12			Коллективная творческая деятельность – «Посвящение в мир творчества»		2	праздник	кабинет школьника	
13			<i>Творческая самостоятельная работа.</i>		2	мастер -класс	кабинет школьника	
14			<i>Творческая самостоятельная работа.</i>		2	мастер -класс	кабинет школьника	
Дизайн оформления комнат (36 ч.)								
15			Альков. Выбор конструкции и изготовление. Оформление алькова лентами, органзой, папильетками.		2	практическая работа	кабинет школьника	
16			Пошив постельных принадлежностей. Дизайн штор. Драпировка тюли.		2	практическая работа	кабинет школьника	
17			Сюжетно-ролевая игра «Готовимся ко сну».		2	игровое занятие	кабинет школьника	
Подготовка конкурсных работ (4 час.)								
18			Подготовка обучающихся к конкурсам «Друзья мои, прекрасен наш союз!»		2	практическая работа	кабинет школьника	
19			Подготовка обучающихся к конкурсам «Однажды в Новый год»»		2	практическая работа	кабинет школьника	
Изготовление мебели (36 ч.)								
20			Изготовление пуфика.		2	практическая работа	кабинет школьника	
21			Изготовление дивана.		2	презентация	кабинет школьника	
22			Изготовление кресел.		2	презентация	кабинет школьника	
23			«Стенка»-комплекс шкафов. Поэтапное изготовление.		2	практическая работа	кабинет школьника	
24			Продолжение работы по изготовлению шкафов.		2	практическая работа	кабинет школьника	
25			Оформление готового изделия.		2	практическая	кабинет	

						работа	школьника	
Дизайн оформления комнат (36 ч.)								
26			Изготовление макета гостиной. Выбор цветовой гаммы, стиля. Наклеивание обоев.	Беседа «Эстетика и экология жилища»	2	беседа	кабинет школьника	
27			Изменение уровня пола. Оклеивание.		2	практическая работа	кабинет школьника	
28			Пошив диванных подушек, ламбрекенов. Плетение ковриков из ниток.		2	практическая работа	кабинет школьника	
29			Деление на зоны с помощью перегородок, решеток, мебели. Дизайн оформления гостиной.		2	практическая работа	кабинет школьника	
30			Оформление макета.		2	беседа	кабинет школьника	
31			Сюжетно-ролевая игра «Барби ждет гостей».		2	игровое занятие	кабинет школьника	
32			Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти.		2	выставка макетов	кабинет школьника	
33			Коллективная творческая деятельность – «Новогодний серпантин»			праздник	кабинет школьника	
34			<i>Творческая самостоятельная работа.</i>		2	мастер -класс	кабинет школьника	
35			<i>Творческая самостоятельная работа.</i>		2	мастер -класс	кабинет школьника	
Оформление тематических композиций (36 ч.)								
36			Просмотр сказки «Спящая красавица». Выбор отрывка для композиции. Деление детей на группы.		2	беседа, просмотр видео	кабинет школьника	
37			Изготовление макета- тронный зал.		2	практическая работа	кабинет школьника	
38			Работа над выбранным отрывком для композиции: изучение эпохи, быта, моды. Выполнение эскизов.		2	беседа	кабинет школьника	
39			Деление на зоны. Изготовление альков для		2	практическая	кабинет	

			трона.			работа	школьника	
40			Изготовление мебели: кресел, диванов.		2	практическая работа	кабинет школьника	
41			Пошив костюмов для короля, королевы.	Беседа «Как хорошо быть аккуратным!»	2	практическая работа	кабинет школьника	
42			Изготовление люльки для принцессы.		2	практическая работа	кабинет школьника	
43			Пошив костюмов для феечек.		2	практическая работа	кабинет школьника	
44			Пошив ламбрекенов. Драпировка тюли.		2	практическая работа	кабинет школьника	
45			Оформление макета.		2	практическая работа	кабинет школьника	
46			Просмотр сказки «Красная Шапочка». Выбор отрывка для композиции. Деление детей на группы.		2	практическая работа	кабинет школьника	
47			Работа над выбранным отрывком для композиции: изучение эпохи, быта, моды.		2	практическая работа	кабинет школьника	
48			Изготовление макета. Стиль и цветовое решение. Оклеивание стен, изменение уровня пола.		2	практическая работа	кабинет школьника	
49			Изготовление кровати, стола, лавочки, посудной полки.		2	практическая работа	кабинет школьника	
50			Пошив подушек, одеяльца, костюма Бабушки.		2	практическая работа	кабинет школьника	
51			Изготовление камина из пластилина, посуды, цветов в горшочках, светильника.		2	практическая работа	кабинет школьника	
52			Оформление макета. Расстановка мебели.		2	практическая работа	кабинет школьника	
53			Сюжетно-ролевая игра «Барби попадает в сказку».		2	игровое занятие	кабинет школьника	
54			Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти.		2	выставка макетов	кабинет школьника	
55			Коллективная творческая деятельность		2	посещение	оздоровительная	

			– «Веселые скакалки» (игровая программа)			детской оздоровительной площадки	площадка х. Белый	
56			<i>Творческая самостоятельная работа</i>		2	мастер -класс	кабинет школьника	
57			<i>Творческая самостоятельная работа.</i>		2	мастер -класс	кабинет школьника	
Изготовление мебели (36 ч.)								
58			Двухъярусные кровати с зоной игры и отдыха. Поэтапное изготовление.		2	практическая работа	кабинет школьника	
59			Продолжение работы по изготовлению кровати.		2	практическая работа	кабинет школьника	
60			Изготовление компьютерного стола, ноутбука.		2	практическая работа	кабинет школьника	
61			Изготовление полочек для книг, цветов, игрушек, гантелей, мячика, скакалки.		2	практическая работа	кабинет школьника	
62			Пошив постельных принадлежностей.		2	практическая работа	кабинет школьника	
63			Изготовление недостающей мебели для детской комнаты.		2	практическая работа	кабинет школьника	
Оформление дизайна комнат (36 ч.)								
64			Выбор стиля интерьера детской комнаты (сказочный экологический, деревенский, звездный). Изготовление макета.	Беседа: «Роль декоративного искусства в жизни человека»	2	презентация	кабинет школьника	
65			Подбор цветовой гаммы. Оклеивание стен, изменение уровня пола.		2	практическая работа	кабинет школьника	
66			Деление на зоны: сна, отдыха, игровая, живой уголок.		2	беседа	кабинет школьника	
67			Дизайн штор. Драпировка тюли.		2	практическая работа	кабинет школьника	
68			Оформление макета.		2	практическая работа	кабинет школьника	
69			Сюжетно-ролевая игра «Домашний вечер		2	игровое	кабинет	

			в кругу семьи»			занятие	школьника	
70			Промежуточная аттестация по итогам 4 четверти.		2	тестирование выставка макетов	кабинет школьника	
71			Итоговое занятие. Итоговая аттестация.		2	тестирование	кабинет школьника	
72			Коллективная воспитательная деятельность- «Здравствуй лето!»		2	праздник	школьный парк	

2 год обучения (144 часа)

№ п/п	Этала лон.	Факти ческая	Содержание занятия	Воспитательный компонент занятия	Кол час	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия	Приме чание
1			Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по ТБ.	Беседа «Основные правила коммуникации»	2	беседа	учебный кабинет	
Изготовление мебели (36 ч.)								
2			Знакомство с техникой шитья: gobелен, аппликация, вышивка. Изготовление пуфика.	Беседа «Технология ведения дома»	2	беседа	учебный кабинет	
3			Кресло. Поэтапное изготовление (раскрой, сшивание деталей)		2	презентация	учебный кабинет	
4			Продолжение работы по изготовлению кресла.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
5			Диван. Поэтапное изготовление (раскрой, сшивание деталей)		2	презентация	учебный кабинет	
6			Продолжение работы по изготовлению дивана.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
7			Отделка готовых изделий: дивана, кресла, пуфика.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
Дизайн оформления комнат (36 ч.)								
8			Изготовление одноэтажного-двухэтажного румбокса, макета диванной по выбору учащихся.		2	презентация	учебный кабинет	

			Изменение уровня пола.					
9			Продолжение работы по изготовлению макета.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
10			Цвет и стиль. Четыре способа сочетания цветов. Оклеивание стен.		2	беседа	учебный кабинет	
11			Многофункциональное использование диванной. Деление на зоны.	Беседа «Мой уютный дом»	2	беседа	учебный кабинет	
12			Пошив диванных подушек, ламбрекенов. Оформление макетов.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
13			Игровое занятие «Семейные праздники»		2	игровое занятие	учебный кабинет	
14			Итоговая аттестация по итогам 1четверти.		2	выставка макетов	учебный кабинет	
15			Коллективная воспитательная деятельность- «Посвящение в мир творчества»»			праздник	учебный кабинет	
16			Творческая самостоятельная работа		2	мастер-класс	учебный кабинет	
17			Творческая самостоятельная работа.		2	мастер-класс	учебный кабинет	
Изготовление мебели (36 ч.)								
18			Изготовление кухонного уголка- диванчика.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
19			Изготовление обеденного стола, стульчиков, холодильника.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
20			Изготовление разделочного стола, пенала.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
21			Изготовление шкафчиков для посуды.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
22			Изготовление мойки, газовой плиты.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
23			Изготовление недостающей мебели для кухни.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
Подготовка конкурсных работ (4 час.)								
24			Подготовка обучающихся к конкурсам «Друзья мои, прекрасен наш союз!»		2	практическое занятие	учебный кабинет	
25			Подготовка обучающихся к конкурсам «Однажды в Новый год»»		2	практическое занятие	учебный кабинет	
Дизайн и оформление комнат (36 ч.)								
26			Дизайн интерьеров кухни. Выбор цветовой гаммы.					
27			Изменение уровня пола. Оклеивание стен, пола.		2	практическое	учебный кабинет	

			Деление кухни на рабочую и обеденную зоны.			занятие		
28			Дизайн штор. Работа с иллюстрациями. Пошив одежды для кухни.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
29			Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти выставка «Дизайн интерьеров столовой, кухни».		2	выставка макетов	учебный кабинет	
30			Коллективная воспитательная деятельность- «Новогодний серпантин»		2	праздник	учебный кабинет	
31			Творческая самостоятельная работа		2	мастер-класс	учебный кабинет	
32			Творческая самостоятельная работа.		2	мастер-класс	учебный кабинет	
Дизайн и оформление комнат (36 ч.)								
33			Изготовление посуды, фруктов из пластилина, аксессуаров для кухни (часы, настенные тарелочки).		2	практическое занятие	учебный кабинет	
34			Изготовление «зеленой» стенки.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
35			Игровое занятие «Барби на кухне».		2	игровое занятие	учебный кабинет	
Изготовление мебели (36 ч.)								
36			Изготовление мебели для комнаты школьника: компьютерный стол, стол-парта.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
37			Изготовление двухъярусной кровати, с зоной отдыха, лесенкой.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
38			Изготовление люльки-кровати. Раскрой каркаса из пластиковой бутылки, оклеивание синтепоном.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
39			Раскрой обшивки. Сшивание. Пошив лямок.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
40			Оформление готового изделия лентами, бусинками, стразами.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
41								
Дизайн и оформление комнат (36 ч.)								
42			Изготовление макета. Выбор стиля. Подбор цветовой гаммы. Наклеивание обоев.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
43			Деление комнаты на зоны. Изменение уровня пола.		2	беседа	учебный кабинет	
44			Пошив постельных принадлежностей. матрасика, подушки, одеяльца.		2	практическое занятие	учебный кабинет	

45			Пошив пижамы, халатика для Барби.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
46			Дизайн штор. Драпировка тюли, пошив ламбрекенов. Оформление макета.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
47			Игровое занятие «Готовимся ко сну».		2	игровое занятие	учебный кабинет	
Оформление тематических композиций (36 ч.)								
48			Барби в сказке «Маша и медведь». Деление детей на группы.		2	просмотр видео	учебный кабинет	
49			Выбор отрывка для композиции. Изготовление макета – домика медведя.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
50			Выбор цветовой гаммы. Деление на зоны. Оклеивание обоев.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
51			Изготовление печки, мебели (стол, кровать, лавки)		2	практическое занятие	учебный кабинет	
52			Пошив постельных принадлежностей, матраса, одеяла, подушки, костюмов для Маши и Медведя.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
53			Оформление макета.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
54			Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти. (выставка «Дизайн интерьеров комнаты школьника».)		2	тестирование выставка макетов	учебный кабинет	
55			Коллективная воспитательная деятельность - «Веселые скакалки» (игровая программа)			посещение детской оздоровительной площадки	парк х. Белый	
56			Творческая самостоятельная работа		2	мастер-класс	учебный кабинет	
57			Творческая самостоятельная работа.		2	мастер-класс	учебный кабинет	
Оформление тематических композиций (36ч.)								
58			Изготовление румбокса по сказке Н. Носова «Приключение Незнайки» Пошив постельки. Плетение коврика.		2	презентация «Что такое румбокс»	учебный кабинет	
59			Продолжение работы по изготовлению макета цветочного города.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
60			Выбор цветовой гаммы. Изготовление цветов. Оформление макета. Расстановка мебели		2	практическое занятие	учебный кабинет	
61			Изготовление домика Медуницы.		2	практическое	учебный кабинет	

						занятие		
62			Изготовление домика Винтика.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
63			Изготовление домика Кнопочки.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
64			Оформление макета.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
65			Пошив сумки-домика для Барби. (подбор материала).		2	презентация	учебный кабинет	
66			Раскрой заготовки домика из картона и из ткани.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
67			Оклеивание внешней стороны домика, крыши.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
68			Оформление изделия лентами, тесьмой, бусами, бисером.		2	практическое занятие	учебный кабинет	
69			Игровое занятие «Барби в сказке».		2	игровое занятие	учебный кабинет	
70			Промежуточная аттестация по итогам 4 четверти.		2	тестирование	учебный кабинет	
71			Итоговое занятие. Итоговая аттестация.		2	тестирование выставка макетов	учебный кабинет	
72			Коллективная воспитательная деятельность – «Здравствуй лето»		2	праздник	парк СОШ№16	

Диагностика обученности

1 год обучения

В конце каждой четверти проводится игровое тематическое занятие и выставка макетов.

2 год обучения

По итогам каждой четверти проводится тематическая выставка макетов.

Итоговая аттестация проводится с помощью тестирования

Выбери правильный ответ

1. *Интерьер – это внутреннее пространство помещения, обеспечивающие человеку...*

- благоприятные условия для разведения кроликов
- благоприятные условия жизни

2. *Что относится к предметам домашнего обихода*

- стол, портьера, посуда
- лопата, вилы, топор
- туфли, шляпа, шуба

3. *Зонирование комнаты можно сделать с помощью*

- перегородок, занавесей, мебели
- стеклянных баночек для специй, кастрюль, ложек
- детских игрушек

4. *Альков – это...*

- деревянный шкаф для посуды
- сундук
- «шатер» или «маленькая комната»-спальня

5. *Что не относится к материалам для декупажа?*

- клей ПВА и бумажные салфетки
- акриловая грунтовка и акриловый лак
- цветные карандаши

6. *Как ножницы нужно оставлять на рабочем столе?*

- с закрытыми лезвиями
- с открытыми лезвиями
- не имеет значения

7. *Назовите три основных цвета*

- белый, черный, серый
- красный, зеленый, желтый
- синий, зеленый, оранжевый

8. Какие цвета относятся к теплой цветовой гамме?

- зеленый, салатовый, черный
- желтый, красный, оранжевый
- белый, красный, синий

9. Какие цвета относятся к холодной цветовой гамме?

- синий, голубой, зеленый
- красный, синий, белый
- красный, зеленый, желтый

10. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- ножницы
- иголка
- клей

11. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- передавать их закрытыми кольцами вперед
- оставлять на столе с раскрытыми лезвиями
- хранить ножницы в футляре

Итоговая карта по итогам диагностики обученности

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	ФИО ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
2											
...											
15											
	Итого процент на группу	стартовая									
		1 четверть									
		2 четверть									
		3 четверть									
		4 четверть									
		за год									

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.

Отличное усвоение – 5

Хорошее- 4

Удовлетворительное- 3

Слабое (недостаточное) – 2

Полное отсутствие – 1

Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом: $15 \text{ (кол-во учащихся)} * 5 \text{ (максимальный балл)} = 75$ – это 100%.

Получается формула: $x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} * 100$

Критерии оценивания:

Знание техники безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем

Экономное расходование материала

Творческая активность: фантазия, воображение, мышление

Аккуратность

Бережное отношение к инструментам

Умение самостоятельно работать

Умение согласовывать свои действия с другими партнерами

Умение извлекать информацию из других источников

Диагностика уровня воспитанности

Детское объединение

Год обучения

Возраст обучающихся

Педагог

[illegible]

Диагностика уровня личностного развития

Детское объединение

Год обучения

Возраст обучающихся

Педагог

[illegible]

6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)																
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)																
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)																
	Итоговый балл учащегося	март															
		апрель															
	Процент учащегося	март															
		апрель															
	Процент на группу	март															
		апрель															

Процент высчитывается следующим образом: $5 \cdot 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. $40 \cdot 15$ (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} \cdot 100}{600}$

600

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

✓ *Терпение:*

- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

✓ *Воля*

- волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;
- волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
- волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

✓ **Самоконтроль:**

- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

✓ **Самооценка:**

- завышенная - 1 балл;
- заниженная - 3 балла;
- нормальная - 5 баллов.

✓ **интерес к занятиям:**

- интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
- интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
- интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

✓ **конфликтность:**

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

✓ **тип сотрудничества:**

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 3 балла;
- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 балл

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 2022- 2023 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою

находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование «Мир Барби»

Направленность художественная

Форма обучения (*индивидуальная, групповая*) групповая

Возрастная категория 8-12 лет

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 _____ человек

группа 2 _____ человек

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (указать по группам)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кукольный домик»: воспитание культуры поведения; воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих

конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУДО ДЮЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»

Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребёнком МБУДО ДЮЦ. Формирование положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ	«Предметно-эстетическая среда»

5. Календарный план воспитательной работы детского объединения «Кукольный домик» на 2022-2023 учебный год

Педагог Липина Лариса Михайловна

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1	Беседа: «О культуре поведения и общения»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2	Экскурсия в школьный музей «Быт кубанских казаков»	детское объединение	сентябрь	Педагог
3	Беседа «Эстетика и экология жилища»	детское объединение	декабрь	Педагог
4	Беседа «Как хорошо быть аккуратным!»	детское объединение	февраль	Педагог
5	Беседа «Роль декоративного искусства в жизни человека».	детское объединение	апрель	Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Праздник «Посвящение в мир творчества»	детское объединение	октябрь	Педагог
2	Театрализованный праздник «Новогодний серпантин»	детское объединение	декабрь	Педагог
3	«Веселые скакалки» посещение детской оздоровительной площадки	детское объединение	март	Педагог
4	Игровая программа «Здравствуй лето»	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1	День открытых дверей МБУДО ДЮЦ	муниципальный		Педагоги-организаторы

2	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	Педагоги-организаторы
3	День рождения МБУДО ДЮОЦ	МБУДО ДЮОЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Участие в мероприятиях в рамках годовика военно-патриотической и оборонно-массовой работы:	МБУДО ДЮОЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
5	Участие в традиционных акциях:	МБУДО ДЮОЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
6	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	МБУДО ДЮОЦ	май	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	МБУДО ДЮОЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	МБУДО ДЮОЦ	декабрь-январь	Педагоги-организаторы
3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	МБУДО ДЮОЦ	март	Педагоги-организаторы
4	Участие в программе «Летний фри-стайл»	МБУДО ДЮОЦ	июнь-июль	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Родительский собрания	МБУДО ДЮОЦ	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБУДО ДЮОЦ	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБУДО ДЮОЦ	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБУДО ДЮОЦ»	МБУДО ДЮОЦ	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МБУДО ДЮОЦ	май-август	Педагог
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МБУДО ДЮОЦ	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о