

Управление образования администрации муниципального образования
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградского муниципального образования
Ленинградский район

Нечепоренко
Лидия Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Нечепоренко Лидия
Николаевна
Дата: 2023.05.12 10:41:43 +03'00'

Принята на заседании.
методического совета МБУДО ДЮЦ
от 30.03.2023г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУДО ДЮЦ
Л.Н. Нечепоренко
30.03.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Пифагорики»

(наименование программы)

Уровень реализации программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5 – 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе ПФДО

ID – номер Программы в Навигаторе: 31777

Пенькова Л. В., педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Ленинградская
2023 год

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пифагорики» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станции Ленинградской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	31777
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорики»
Механизм финансирования (ПФДО, бюджетное финансирование)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Пенькова Любовь Викторовна
Краткое описание программы	Занятия с детьми дошкольного возраста по подготовке их к школе.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год 72 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Всесторонне развитие личности, формирование умственных способностей ребенка, формирование элементарных математических представлений.
Задачи программы	Личностные: • формировать ответственное отношение к учению; • формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • формировать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. Метапредметные: • формулировать и удерживать учебную задачу; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

	• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Предметные: • владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал); • выполнять арифметические преобразования, применять их для решения простых математических задач.
Ожидаемые результаты	Личностные • сформированность ответственного отношения к учению; • сформированность способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • приобретение умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • сформированность креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. Метапредметные • обученность формулированию и удерживанию учебной задачи; • приобретение навыков выполнения действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • приобретение умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Предметные • овладение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал);

	• умение выполнять арифметические преобразования, применять их для решения простых математических задач.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	1. Материально-техническое обеспечение: • оборудованный освещенный кабинет; • столы; • стулья. 2. Перечень оборудования и материалов для занятий: • 2 тетради в клетку • Линейка до 20 см • Счетные палочки • Простой карандаш • Цветные карандаши • Ручка • Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок) 3. Дидактическое обеспечение программы: • Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные цифры и т.д.)

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность – социально-гуманитарная, т.к. программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп детских садов, а также с детьми, не посещающими детский сад. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей элементарных математических представлений, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы – данный курс дает возможность подготовки к школе детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в старшем дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке ребенка к школе важно познакомить его с основами математики.

Педагогическая целесообразность. Обучение математике дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. имеющие элементарные математические представления дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа основана на следующих **принципах**:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Комплексный подход:
 - единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения;
 - взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, занимательном материале).

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Образовательные технологии:

- здоровье сберегающие - формирование у ребенка необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
- личностно-ориентированные технологии - обеспечение комфортных условий на занятиях, создание бесконфликтного и безопасного климата для развития имеющихся природных потенциалов.
- игровая технология - обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Внимание детей к 5-7 годам становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети), дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с условием построения индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащихся (уровень готовности к освоению программы).

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень освоения программы – ознакомительный. Программа создает условия для интенсивной социальной адаптации и повышает психологическую готовность ребенка к школе.

Срок реализации программы – один учебный год в объеме 72 часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» ознакомительного уровня дает возможность обучающимся по окончании продолжить обучение на базовых программах социально-гуманитарной направленности.

Формы обучения – очная, при сформировавшемся запросе заочная.

При заочной форме обучения: современное техническое оснащение предоставляет возможность работать на различных образовательных онлайн-платформах; использовать цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; технологические платформы электронного обучения с применением дистанционных технологий - кейс-технологии и сетевые технологии.

- Кейс-технология (использование текстовых, аудио-, видеоматериалов и их рассылка для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций).

- Сетевые технологии (использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и учащимся).

- Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

Режим занятий:

Очный режим - два раза в неделю по одному академическому часу (продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 30 минут) с переменой не менее 10 минут.

При реализации программы в *заочной форме* с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20 минут (для детей старшего дошкольного возраста). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет, без гендерного различия. Наполняемость группы 10 - 12 человек. В объединение принимаются все желающие (без предварительной подготовки), на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Формирование групп обучающихся допускается как одновозрастных, так и разновозрастных.

Состав групп: постоянный.

Занятия: групповые.

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение 1).

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе персонифицированного финансирования. В соответствии с механизмом зачисления денежного номинала на сертификат программа делится на два модуля: модуль 1 – 32 часа; модуль 2 – 40 часов.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – всесторонне развитие личности, формирование умственных способностей ребенка, формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Предметные

- формировать базовый понятийный аппарат: иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал);
- учить выполнять арифметические преобразования, применять их для решения простых математических задач.

Личностные

- формировать ответственное отношение к учению;
- формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формировать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формировать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении арифметических задач.

Метапредметные

- учить формулировать и удерживать учебную задачу;
- учить выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- учить адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- учить анализировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Формирование элементарных математических представлений.	62	30	32	
3.	Коллективная воспитательная деятельность	4	-	4	
4.	Творческая самостоятельная работа	2	-	2	Педагогический анализ
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Практическая работа
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	-	1	Игровой турнир «Самый умный».
	ИТОГО:	72	31	41	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория.

Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка. Стартовая диагностика.

Беседа «Приятно познакомиться»

Тема 2. «Формирование элементарных математических представлений».

Теория.

Знакомство с составом числа. Числовой ряд. Счет в пределах 20. Математические знаки. Решение примеров и задач. Измерение длины, сравнение. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, во времени. Графические работы. Логические задачи.

Практика.

Состав числа. Счет в пределах 20. Определение соседей числа. Решение

примеров, простых задач. Измерение длины, сравнение. Геометрические фигуры. Определение местонахождения предмета в пространстве, ориентирование во времени. Выполнение графических заданий. Решение логических задач.

Беседы: «Вежливые слова», «Хорошие манеры», «Времена года», «Уважаю взрослых я», «Дни недели», «Планеты Солнечной системы», «Домашние и дикие животные», «Как вести себя на улице», «Что такое пунктуальность», «Если хочешь быть здоров».

Тема 3. «Коллективная воспитательная деятельность»

Практика.

Квест-игра «Безопасность на дороге»

Игровая программа «Здравствуй Новый год»

Викторина «Любимые сказки»

Беседа «Какая профессия главная?»

Тема 4. «Творческая самостоятельная работа»

Практика.

Выполнение творческих заданий совместно с родителями в режиме офлайн.

Тема 5. «Промежуточная аттестация»

Практика.

Выполнение практических работ по ранее из учебного материала.

Тема 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Практика.

Проведение игрового турнира «Самый умный».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные

Обучающиеся:

- овладеют базовым понятийным аппаратом (иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал);
- научатся выполнять арифметические преобразования, применять их для решения простых математических задач.

Личностные

Будут сформированы и развиты:

- ответственное отношение к учению;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач.

Метапредметные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- навыки выполнения действий в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сопоставлять действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 10 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Календарный учебный график (*Приложение 1*).

2.2. Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный освещенный кабинет;
- столы;
- стулья.

2. Перечень оборудования и материалов для занятий:

- 2 тетради в клетку
- Линейка до 20 см
- Счетные палочки
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)

3. Дидактическое обеспечение программы:

- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные цифры и т.д.)

4. Кадровые условия реализации программы:

Для реализации программы требуется педагог, имеющий опыт работы с дошкольниками, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации.

На вводном занятии проводится стартовая диагностика, позволяющая определить исходные знания, умения и навыки обучающихся. Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проходит в

виде практических работ, раз в полугодие, согласно пройденным темам. В результате обучающиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

Итоговая аттестация проходит в форме игрового турнира «Самый умный» (Приложение 3).

Оценочные материалы:

- Диагностические карты (Приложение 4)

2.4. Методическое обеспечение

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля понимания детьми всех тем программы. Такие задания как срисовывания, штриховка, повторение узора проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике, являются: практический метод, метод дидактических игр. Ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, выполняя действия с

предметами, наблюдения, зарисовывая, раскрашивая, прописывая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого-либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 20, познакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше», «меньше», «четный», «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Описание методов обучения:

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы достаточно важны для обучающихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучающихся.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.

Описание технологий.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать

обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Здоровье сберегающая технология:

- условия обучения обучающегося (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося.

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений **информационных технологий** в процесс обучения, которые позволяют найти положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса. Занятия для обучающихся, в условиях учреждения дополнительного образования, на базе использования средств информационных технологий, позволяют достигнуть эффекта быстрого включения обучаемого в учебно-познавательную деятельность.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Этап учебного занятия	Задачи	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Проверочный	Установление правильности и осознанности усвоенных знаний и умений и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

Подготовительный (подготовка)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
Усвоение основных знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Самостоятельная работа детей	Осознанное усвоение нового материала
Обобщение	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания	Осмысление выполненной работы
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, причин некачественной работы, результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности
----------------	--	--	-------------------------------------

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пифагорики» предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа в детском объединении строится на принципах:

- связи воспитательного процесса с жизнью;
- воспитания личности в коллективе;
- сознательности и активности;
- последовательности воспитания.

Воспитательный компонент программы «Пифагорики» направлен на развитие нравственных, эстетических, физических и других качеств личности. Формы воспитательной работы:

- беседа;
- квест-игра;
- викторина;
- игровая программа.

Программа воспитательной работы в детском объединении (Приложение 5).

2.5. Список литературы.

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.

2. Методическое пособие «Счёт», 2015г.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл.
4. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018 г.
5. Сборник дидактических материалов «Занимательная математика», 2018 г.
6. Сборник дидактических материалов «Знакомимся с геометрией», 2018 г.
7. Сборник дидактических материалов «Математические прописи», 2018 г.
8. Сборник дидактических материалов «Повтори узор», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Раскраски по цифрам», 2018 г.
10. Сборник дидактических материалов «Учим цифры, 2018г.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Математика для дошкольников от А до Я /И.В. Мальцева.- Москва: Клевер – Медиа – Группы, 2017. – [72]с.:ИЛ.-(Комплект технологий для дошкольников Ирина Мальцева Математика).
2. Тетрадь по математике для дошкольников/ С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. Е. Щербинина. – ФГУП ИПК Ульяновский Дом печати.
3. Айкюша, обучение детей в игровой форме [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/7-let> (Дата обращения: 10.04.2023г.)
4. Детский Чудо-Юдо портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://chudo-udo.info/matematika> (Дата обращения: 10.04.2023г.)
5. Пустунчик, детский портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pustunchik.ua/online-school/math/v-chomu-riznytsia-mizh-chyslom-i-tsyfroiu> (Дата обращения: 10.04.2023г.)
6. Развитие ребенка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://childdevelop.ru/worksheets/tag-detsad-math/> (Дата обращения: 10.04.2023г.)

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Пифагорики»**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие конкурсно- выставочной деятельности	в	Результат участия

Педагог _____ / _____ /
Обучающийся _____ / _____ /
Родитель _____ / _____ /

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Воспитатель-ный компонент занятия	Количе ство часов	Форма занятия	Место проведения	Примечание
	план	факт						
1.			Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - игры на знакомство; -стартовая диагностика.	Игра «Приятно познакомиться»	1	Беседа, игры на знакомство, проведение инструктажа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
2.			Ориентирование на листе тетради.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
3.			Счет предметов. Один – много.	Беседа «Вежливые слова»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
4.			Многоугольник. Геометрические фигуры.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
5.			Геометрические фигуры. Число 1.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
6.			Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
7.			Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	

8.			Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
9.			Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
10.			Геометрические фигуры – квадрат.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
11.			Геометрические фигуры – квадрат.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
12.			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Беседа «Хорошие манеры»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
13.			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Беседа «Времена года»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
14.			Величина. Ориентировка в пространстве.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
15.			Коллективная воспитательная деятельность Квест-игра «Безопасность на дороге»		1	Квест-игра	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
16.			Число и цифра 5. Состав числа 5.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
17.			Число и цифра 5. Состав числа 5.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
18.			Знаки равенство, неравенство.		1	Объяснение, практическая	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	

						работа		
19.			Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники.	Беседа «Уважаю взрослых я»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
20.			Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
21.			Равенство между предметами.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
22.			Равенство между предметами.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
23.			Число и цифра 7. Состав числа 7.	Беседа «Дни недели»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
24.			Число и цифра 7. Состав числа 7.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
25.			Знак «плюс».		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
26.			Число и цифра 8. Состав числа 8.	Беседа «Планеты Солнечной системы»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
27.			Число и цифра 8. Состав числа 8.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
28.			Знак «минус».		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
29.			Число и цифра 9. Состав числа 9.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
30.			Число и цифра 9. Состав числа 9.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
31.			Коллективная воспитательная		1	Игровая развлекательная	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	

			деятельность Игровая программа «Здравствуй Новый год»			программа		
32.			Число и цифра 10. Состав числа 10.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
33.			Промежуточная аттестация.		1	Контрольное занятие	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
34.			Творческая самостоятельная работа.		1	Самостоятельная работа	https://www.youtube.com/watch?v=iqoFK_CvGmI	
35.			Творческая самостоятельная работа.		1	Самостоятельная работа	https://www.youtube.com/watch?v=L3LaiM145yk	
36.			Измерение. Отрезок.	Беседа «Домашние и дикие животные»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
37.			Геометрические фигуры – треугольник.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
38.			Геометрические фигуры – треугольник.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
39.			Второй десяток.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
40.			Счет до 20.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
41.			Число и его соседи.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
42.			Точка, прямая, кривая, ломаная.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	

43.			Точка, прямая, кривая, ломаная.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
44.			Увеличить, уменьшить на 2. Счет двойками.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
45.			Увеличить, уменьшить на 2. Счет двойками.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
46.			Свойства предметов. Цвет и форма.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
47.			Свойства предметов. Цвет и форма.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
48.			Задача. Решение простых задач.	Беседа «Как вести себя на улице»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
49.			Задача. Решение простых задач.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
50.			Выше – ниже. Больше – меньше. Длиннее – короче.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
51.			Выше – ниже. Больше – меньше. Длиннее – короче.		1	Практическая, Самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
52.			Часы. Время.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
53.			Часы в быту.	Беседа «Что такое пунктуальность»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	

54.			Решение простых задач.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
55.			Знакомство с линейкой.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
56.			Считаем с помощью линейки.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
57.			Коллективная воспитательная деятельность Викторина «Любимые сказки»		1	Викторина	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
58.			Измерение. Отрезок. Счет до 20. Повторение.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
59.			Измерение. Отрезок. Счет до 20. Повторение.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
60.			Решение примеров и задач.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
61.			Решение примеров и задач.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
62.			Геометрические фигуры. Многоугольники.		1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
63.			Многоугольники. Повторение.		1	Практическая, самостоятельная работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	
64.			Графический диктант.		1	Объяснение, практическая работа.	МБУДО ДЮЦ, каб№ 10	

65.			Неравенства. Знаки больше, меньше и равно.		1	Объяснение, практическая работа.	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
66.			Неравенства. Знаки больше, меньше и равно.		1	Объяснение, практическая работа.	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
67.			Ориентировка в пространстве.	Беседа «Если хочешь быть здоров»	1	Объяснение, практическая работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
68.			Играем и учимся с математикой.		1	Практическая, самостоятельная работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
69.			Повторение.		1	Практическая, самостоятельная работа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
70.			Коллективная воспитательная деятельность Беседа «Какая профессия главная?»		1	Беседа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
71.			Промежуточная аттестация.		1	Контрольное занятие	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	
72.			Итоговая аттестация. Игровой турнир «Самый умный».		1	Игровая программа	МБУДО ДЮЦ, каб.№ 10	

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Контрольное занятие в объединении «Пифагорики»
Игровой турнир «Самый умный»

Цели и задачи:**Закрепить:**

- сравнение чисел, связи и зависимости между числами (меньше, больше);
- решение задач в пределах 10;
- количественный счет в пределах 10;
- пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по вертикали и горизонтали;
- счет парами.

Развивать: логическое мышление, произвольность внимания, воображение, память, речь.

Воспитывать: усидчивость, выдержку, желание заниматься, интерес к математике.

Ход занятия

Организационный момент.

Педагог. Ребята, я приветствую вас как участников турнира «Самый умный». Прежде, чем занять места за игровыми столами, проведем небольшую разминку. Я прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Стоял ученик у развилки дорог.
Где право, где лево – понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал.
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и поля подметал.
«Победа!» - раздался ликующий крик:
Где право, где лево – узнал ученик.

Как же ученик узнал, где право, а где лево?

Дети. У каждого есть главная рука, в которой он держит ложку, карандаш, ножницы.

Педагог. Какой можно сделать вывод: рядом с правой рукой – право, рядом с левой рукой – лево. Тогда скажите, кто от вас стоит справа, а кто – слева? (*Дети отвечают*). Молодцы! Можете занять свои места за столами.

Педагог показывает турнирную таблицу, на которой будут подводиться результаты конкурса.

Педагог. За каждое правильно выполненное задание участник получает одно очко. В конце игры подведем итоги и выберем «Самого умного» ребенка. Итак, начинаем.

Задание № 1. «Представьтесь!»

А теперь представьтесь, каждый называет свою фамилию, имя, где проживает, чем увлекается, кем хочет стать, когда вырастет.

Дети представляются.

Задание № 2. «Какое число больше и на сколько».

Индивидуальная работа с раздаточным материалом.

Педагог. Положите на верхнюю полоску столько кружков, сколько вы услышите звуков (8), на вторую полоску положите на один прямоугольник больше. Сколько прямоугольников получилось? (9) что больше? Что меньше? На сколько? (9 больше 8 на один). Сделайте так, чтобы фигур стало поровну (добавить один кружок или убрать один прямоугольник).

Задание № 3. «Решите задачи».

Педагог. Ребята, послушайте задачки-считалки. Решите их, а ответы покажите с помощью цифр, лежащих у вас на столе.

- | | |
|---|--|
| 1. Жили-были три тигренка
И два маленьких котенка.
Им велели дружно жить,
Дружно жить и не тужить.
Сколько всего было зверят? (5) | 5. Раз, два, три, четыре,
Кто у нас живет в квартире?
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щенок, сверчок и я –
Вот и вся моя семья.
Сколько всего животных и
людей? (10) |
| 2. Начинается считалка:
На березу села галка,
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.
Сколько птиц село на березу?
(8) | 6. Повезло опять Егорке!
У реки сидит не зря.
Пять карасиков в ведерке
И четыре пескаря.
Но смотрите – у ведерка
Появился хитрый кот...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесет? (0) |
| 3. Шла лисичка по тропинке
И несла грибы в корзинке –
Пять опят и пять лисичек
Для лисят и лисичек.
Сколько всего грибов несла
лисичка? (10) | 7. На златом крыльце сидели
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник, портной.
Сколько человек сидело на
крыльце? (6) |
| 4. Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек:
«Приходите все на чай!»
Сколько чаек? Отвечай. (9) | |

Задание № 4. «Какой цифры не хватает?»

Педагог. Ребята, посмотрите на карточки, посчитайте по порядку и определите, какой цифры не хватает. (у всех детей разные карточки)

Задание № 5. «Танграм»

Педагог. Составьте из частей целую фигуру по образцу. (всем раздаются разные образцы)

Протокол

Фамилия, имя реб.	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5
1.					
2.					
...					

**Диагностическая карта
(уровень обученности)**

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Фамилия, имя ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
2											
	Средний процент на группу:										

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.

Отличное усвоение – 5

Хорошее- 4

Удовлетворительное- 3

Слабое (недостаточное) – 2

Полное отсутствие – 1

Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом: $15 \text{ (кол-во учащихся)} * 5 \text{ (максимальный балл)} = 75$ – это 100%.

Получается формула: **$x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} * 100$**

Диагностическая карта
(уровень личностного развития)

Детское объединение _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

Педагог _____

(Педагог определяет проявление тех или иных качеств в зависимости от возрастных особенностей ребенка)

[illegible]

[illegible]

	Итого	октябрь														
		март														
	Процент на группу	октябрь														
		март														

Процент высчитывается следующим образом: $5 \times 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. 40×15 (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула: **x (сумма полученных баллов за всех учащихся) * 100**

600

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

✓ *Терпение:*

- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

✓ *Воля*

- волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;
- волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
- волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

✓ *Самоконтроль:*

- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

✓ *Самооценка:*

- завышенная - 1 балл;
- заниженная - 3 балла;

- нормальная - 5 баллов.

✓ **интерес к занятиям:**

- интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
- интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
- интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

✓ **конфликтность:**

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

✓ **тип сотрудничества:**

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 3 балла;
- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

(уровень воспитанности)

Название объединения	
1	Объединение "А" (100 человек)
2	Объединение "Б" (100 человек)
3	Объединение "В" (100 человек)
4	Объединение "Г" (100 человек)
5	Объединение "Д" (100 человек)
6	Объединение "Е" (100 человек)
7	Объединение "Ж" (100 человек)
8	Объединение "З" (100 человек)
9	Объединение "И" (100 человек)
10	Объединение "Й" (100 человек)
11	Объединение "К" (100 человек)
12	Объединение "Л" (100 человек)
13	Объединение "М" (100 человек)
14	Объединение "Н" (100 человек)
15	Объединение "О" (100 человек)
16	Объединение "П" (100 человек)
17	Объединение "Р" (100 человек)
18	Объединение "С" (100 человек)
19	Объединение "Т" (100 человек)
20	Объединение "У" (100 человек)
21	Объединение "Ф" (100 человек)
22	Объединение "Х" (100 человек)
23	Объединение "Ц" (100 человек)
24	Объединение "Ч" (100 человек)
25	Объединение "Ш" (100 человек)
26	Объединение "Щ" (100 человек)
27	Объединение "Ъ" (100 человек)
28	Объединение "Ы" (100 человек)
29	Объединение "Ь" (100 человек)
30	Объединение "Э" (100 человек)
31	Объединение "Ю" (100 человек)
32	Объединение "Я" (100 человек)

Руководитель _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся

(Оценка выставляется по полугодиям. Педагог определяет проявление тех или иных качеств в зависимости от возрастных особенностей ребенка)

[illegible]

3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности															
		Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками															
4	Отношение к самому себе	Готов бескорыстно помогать товарищам															
		Стремится не подвести своих товарищей															
		Аккуратное отношение к своим вещам															
		Соблюдает правила личной гигиены															
		Самокритичен в оценке своего поведения															
		Правдивость, честность															
		Принципиальность															
Процент на группу			октябрь														
			март														

Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом: $4 \times 5 = 20$ - максимальный балл на одного ребенка. 20×15 (кол-во учащихся) = 300 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{300} \times 100$

300

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 20____ - 20____ учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на

дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование _____
Направленность _____
Форма обучения (индивидуальная, групповая) _____
Возрастная категория _____
Количество обучающихся детского объединения:
группа 1 _____ человек
группа 2 _____ человек
Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (указать по группам)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пифагорики»:
 - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности.
- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную

социализацию;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮОЦ.

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУДО ДЮОЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»

Формирование предметно-эстетической среды	Создание психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБУДО ДЮЦ. Формирование положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ	атмосферы комфорта, позитивному	«Предметно-эстетическая среда»
---	---	---------------------------------------	--------------------------------

**5. Календарный план воспитательной работы
детского объединения «Пифагорики»
на _____ учебный год**

Педагог

п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1.	Беседа «Приятно познакомиться»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2.	Беседа «Вежливые слова»	детское объединение	сентябрь	Педагог
3.	Беседа «Хорошие манеры»	детское объединение	октябрь	Педагог
4.	Беседа «Времена года»	детское объединение	октябрь	Педагог
5.	Беседа «Уважаю взрослых я»	детское объединение	ноябрь	Педагог
6.	Беседа «Дни недели»	детское объединение	ноябрь	Педагог
7.	Беседа «Планеты Солнечной системы»	детское объединение	декабрь	Педагог
8.	Беседа «Домашние и дикие животные»	детское объединение	январь	Педагог
9.	Беседа «Как вести себя на улице»	детское объединение	февраль	Педагог
10.	Беседа «Что такое пунктуальность»	детское объединение	март	Педагог
11.	Беседа «Если хочешь быть здоров»	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Квест-игра «Безопасность на дороге»	детское объединение	октябрь	Педагог
2	Игровая программа «Здравствуй Новый год»	детское объединение	декабрь	Педагог
3	Викторина «Любимые сказки»	детское объединение	апрель	Педагог
4	Беседа «Какая профессия главная?»	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				
1.	День открытых дверей МБУДО ДЮЦ	муниципальный		Педагоги-организаторы

2.	День Ленинградского района и станицы Ленинградской	муниципальный	сентябрь	Педагоги-организаторы
3.	День рождения МБУДО ДЮЦ	МБУДО ДЮЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
4.	Участие в мероприятиях в рамках годовика военно-патриотической и оборонно-массовой работы:	МБУДО ДЮЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
5.	Участие в традиционных акциях:	МБУДО ДЮЦ муниципальный	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
6.	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	МБУДО ДЮЦ	май	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	МБУДО ДЮЦ	ноябрь	Педагоги-организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	МБУДО ДЮЦ	декабрь-январь	Педагоги-организаторы
3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	МБУДО ДЮЦ	март	Педагоги-организаторы
4	Участие в программе «Летний фри-стайл»	МБУДО ДЮЦ	июнь-июль	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Родительский собрания	МБУДО ДЮЦ	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБУДО ДЮЦ	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБУДО ДЮЦ	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБУДО ДЮЦ»	МБУДО ДЮЦ	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МБУДО ДЮЦ	май-август	Педагог
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МБУДО ДЮЦ	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о