

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОДОПО ЛУЦ  
от 21.05.2022г. № 17-осн

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 21 мая 2022 г.

протокол № 01  
Директор МАОДОПО ЛУЦ  
И. Позвонкова



**Программа летнего профильного лагеря  
с дневным пребыванием на базе МАОДОПО ЛУЦ  
«Мир профессий»**

ст. Ленинградская

## 1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Программа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Мир профессий» реализуется в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани», муниципальной программы «Дети Ленинградского района».

Программа профориентационная, так как создает систему действенной профориентации детей и подростков, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Настоящая программа является программой *социально-гуманитарной направленности*.

### Актуальность программы

Президент В.В. Путин на форуме «Наставник» в своей речи подчеркнул, что в настоящее время ранняя профориентация детей и подростков очень важна для дальнейшего их самоопределения в большом мире профессий.

Многие учащиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а так же перспективах профессионального роста. Подростки этого возраста ещё мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того чтобы ученик лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа профильного лагеря «Мир профессий» реализует одно из приоритетных направлений дополнительных общеобразовательных программ - *решение региональных проблем территориального развития*.

В последнее время на рынке труда Краснодарского края наблюдается нехватка рабочих профессий. Данная программа познакомит ребят такими профессиями, позволит им погрузиться в предметную сферу, создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса, сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного и профессионального образования.

### Педагогическая целесообразность программы

Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

## Принципы программы:

- **принцип самореализации детей в условиях лагеря:** создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого,
- **принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены.
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки,
- **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:** режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня,
- **принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей,
- **принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне,
- **принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки,
- **принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов,
- **принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

## Практическая значимость программы

Практическая значимость данной программы в том, что подростки получают возможность попробовать себя в таких профессиях как Повар, Кондитер, Парикмахер, Мастер маникюра, Слесарь по ремонту автомобилей, Младшая сестра милосердия, Фармацевт, Оператор ЭВ и ВМ, Бухгалтер, Официант-бармен, Офисменеджер.

Данная программа является ступенью в подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Итогом пребывания в лагере «Мир профессий» является готовность к осознанному выбору образовательного маршрута, а так же профессиональной сферы и будущей профессии.

## Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Мир профессий» – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий,

получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

### **Целевая аудитория программы**

Участниками программы являются дети и подростки 11-17 лет, обучающиеся в МАОДОПО ЛУЦ по профессиям и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и все желающие (предпочтительно дети, оставшиеся без попечения родителей, из неполных, малоимущих, многодетных семей, а также несовершеннолетние «учетных категорий»), мотивированные на дальнейшее углубленное изучение профессиональных и дополнительных общеобразовательных программ. Условия участия в программе – заявление родителей или законных представителей, медицинская справка о состоянии здоровья.

Количество: 22 человек.

### **Сроки реализации программы**

Программа «Мир профессий» носит ознакомительный уровень.

Срок реализации: программа реализуется в течение одной лагерной смены (14 дней).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для профориентации, самореализации, самоопределения, оздоровления детей и подростков, направленных на формирование компетенций в мире современных профессий.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с разнообразием мира рабочих профессий;
- создать условия для выявления интересов, склонностей, способностей и восприятия себя как потенциально успешной личности через прохождение групповых и индивидуальных опросников, тестов, участие в профориентационных играх и тренингах;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении подростками жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением;
- создать условия для активной пробы сил в различных видах профориентационной деятельности;
- формировать навыки общения, взаимодействия и толерантности в совместной коллективной деятельности;
- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **Предполагаемые результаты**

- Учащиеся совершают первый профессиональный выбор, осознанно составляют свой образовательный маршрут.
- Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам (профпробы).

- Занятость подростков в летнее время.
- Укрепление здоровья детей и подростков через спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность.
- Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

## 2. Содержание программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления профориентации, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, социально-психологическое направление. Основным направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается в спортивно-оздоровительной, содержательно-досуговой и социально-психологической работе.

Направление	Содержание
Профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсионная деятельность,</li> <li>– профориентационные игры и мероприятия,</li> <li>– тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений района,</li> <li>– профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов),</li> <li>– информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность»,</li> <li>– профориентационные игры, конкурсы,</li> <li>– конкурсы рисунков и газет.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей,</li> <li>– утренняя гимнастика,</li> <li>– организация занятий спортом, закаливания,</li> <li>– принятие солнечных и воздушных ванн (в течение</li> </ul>

	<p>всего времени пребывания в лагере),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков гигиены,</li> <li>– организация полноценного рационального питания,</li> <li>– приобщение детей к здоровому образу жизни,</li> <li>– вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования, пешеходные экскурсии).</li> </ul>
Содержательно-досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение кинотеатра, музея, библиотеки, развлекательных учреждений;</li> <li>– организация массовых мероприятий (праздники, квесты, игры, викторины, конкурсы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмов, экскурсии, экологические рейды).</li> </ul>
Социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры на знакомство и сплочение коллектива,</li> <li>– коммуникативные игры и тренинги,</li> <li>– социально-ролевые, деловые игры,</li> <li>– оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), утреннее построение, подведение итога дня,</li> <li>– тестирование, опросы, анкетирование.</li> </ul>

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на социальную адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение.

### 3. Механизм реализации программы

#### Основные этапы реализации программы

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование пакета документов,</li> <li>– разработка программы лагеря, методических материалов (сценариев мероприятий, мастер-классов, маршрутов экскурсий в рамках программы),</li> <li>– создание условий для реализации программы,</li> <li>– установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями района,</li> <li>– подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря,</li> <li>– набор участников лагеря, работа с родителями,</li> <li>– приобретение необходимого инвентаря,</li> <li>– оформление помещения.</li> </ul>
--	--

<p>Организационный этап (1, 2, 3 дни смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями,</li> <li>– игры на знакомство и сплочение коллектива,</li> <li>– приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими,</li> <li>– диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря,</li> <li>– открытие смены.</li> </ul>
<p>Основной этап (4–12 дни смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация концепции смены и основных мероприятий программы,</li> <li>– встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, профпробы – занятия в кружках, мастер-классах,</li> <li>– проведение профдиагностики, профориентационных игр и тренингов,</li> <li>– работа по оздоровлению и физическому развитию детей.</li> </ul>
<p>Заключительный этап (13–14 дни смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрытие смены, подведение итогов смены,</li> <li>– диагностика в форме анкетирования,</li> <li>– рефлексия и анализ,</li> <li>– вручение дипломов, награждение детей.</li> </ul>

**План-график работы** летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Мир профессий» - Приложение 1.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинская сестра

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОДОПО ЛУЦ. Все участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий, а также занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

За организацию и проведение занятий в кружках и мастер-классах отвечают педагоги МАОДОПО ЛУЦ.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебные кабинеты.
2. Мебель в кабинетах: столы, стулья, шкафы.
3. Оргтехника: компьютер, проектор, экран, ноутбук.
4. Настольные игры, канцтовары.
5. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки для бадминтона и тенниса.

## **Партнеры реализации программы**

Представленная программа предполагает сотрудничество и взаимодействие с организациями и предприятиями Ленинградского района:

1. МБУК «Ленинградская межпоселенческая библиотека»
2. ГКУ КК «ЦЗН Ленинградского района»
3. МБОДО ДЮОЦ
4. ГАПОУ КК ЛСПК
5. Ленинградский районный историко-краеведческий музей.
6. Кинотеатр «Горн»
7. Центральный стадион
8. Центр плавания «Акватика»
9. ООО Медицинский центр «Гиппократ»
10. МБУЗ «Ленинградская ЦРБ»
11. Ленинградский технический колледж (ГБОУ СПО ЛТК КК)
12. Ленинградской аптека «Здоровье»
13. Пожарная часть ст. Ленинградской
14. Ленинградские энергосети
15. Салон красоты «Галатеея»
16. СТО «Шиномантаж»

Взаимодействие устанавливается через проведение экскурсий, мастер-классов, дистанционных и очных конкурсов.

## **4. Информационно-методическое обеспечение программы**

Приоритетной основой работы профильного лагеря является создание условий для социальной адаптации, личностного развития и профессионального самоопределения подростка. Вся работа строится на принципах добровольности, толерантности, активного участия каждого в жизни отряда и лагеря.

Методическое обеспечение программы носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа педагогической деятельности.

Основными *методами* организации деятельности лагеря являются:

- ✓ игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и ролевые);



- ✓ метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  - ✓ коллективные творческие дела (КТД);
  - ✓ тренинги.
- Методические разработки мероприятий - Приложение 2.

### 5. Оценка качества реализации программы

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы.

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Профессиональная ориентация в рамках профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование в мире профессий;</li> <li>- формирование представлений об особенностях интересующей профессии;</li> <li>- сопоставление ребенком своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность осуществлять обучение в МАОДОПО ЛУЦ по профессиям и дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>	<p>Анкетирование Тестирование</p>
2	Повышение социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация, к выполнению КТД;</li> <li>- увлеченность, личная заинтересованность каждого ребенка в организации и проведении мероприятий.</li> </ul>	<p>Наблюдение Беседа Анкетирование</p>
3.	Сформированность коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить и пояснять цель и организовывать ее достижение;</li> <li>- умение слушать, комментировать высказывания собеседника, задавать вопросы;</li> <li>- способность выразить собеседнику эмпатию,</li> </ul>	<p>Анализ сюжетно-ролевых игр Беседа Анкетирование</p>

		адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.	
4	Эмоциональный настрой	- удовлетворенность своей деятельностью	100% учащихся удовлетворены пребыванием в лагере

*Диагностический инструментарий* включает в себя следующие методики:

- Тест самооценки
- Тест на преобладание правого или левого полушария мозга
- Карта интересов
- Опросник профессиональных склонностей Методика Йовайши
- Тест ХОЛАНДА-Климова в модификации Резапкиной Галины
- Тест на определение типа темперамента. (Модификация Г. Резапкиной)
- «Корректирующая проба»
- Тесты: на определение объёма внимания, изучение распределения внимания, переключение внимания.
- Тест КОС
- Тест «Насколько вы уверены в себе?»
- Диагностика технических способностей «Бенетта»
- Тест на пространственное мышление из «ТОБС»
- Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (Приложение 3).

У настоящей программы есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются:

- рефлексия («Дерево настроения» - ежедневное подведение итогов дня);
- подготовка и проведение итоговых мероприятий, отражающих приобретенные компетенции.

## Список литературы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Айзенк Г. Проверь свои способности. – М.: Мир, 1997.
5. Арефьев, И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. - 2-е изд. - М: Просвещение, 2000.
6. Бондарев, В.П. Выбор профессии [Текст] / В.П. Бондарев. - М.,1989.
7. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, Спб,: Питер,2006.
8. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6-11 класс.- М.: Вако, 2006.
9. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. - М., 1990.
- 10.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]-/ Е.А. Климов. - Ростов-на-Д.: Феникс, 1996.
11. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль - Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. - Киров, 2004.
12. Лавровская И.В. Изучение личности. – К.: Генезис, 1991.
13. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)
- 14.Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.
15. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», М., Центр «Педагогический поиск», №2, 2008.
16. Необычные праздники дома, в школе и во дворе./ Л. Соколова – Новосибирск, 2007. – 165 с.
17. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. – М.: Н.Шк., 1996.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1995.
19. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 136 с.
20. Савченко М.Ю. Прфориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М,:Вако, 2006.
21. Самоукина Н В. Игры в школе и дома. – М.: Н.Шк., 1995.
- 22.Тюшев Ю.В. Выбор профессии. –М, Спб,: Питер, 2007.
- 23.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 1-4 часть. – К.: Генезис, 1997.
- 24.Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.
- 25.Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/Авт.-сост. А. Н. Никульников –Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. - 199 с. - (Сценарии игр и праздников).

**Примерный план-график  
профильного лагеря с дневным пребыванием «Мир профессий»**

<b>1 день</b>	<b>День знакомства День безопасности День памяти и скорби</b>
<b>Идея дня:</b>	<i>«Чтобы прийти к цели, нужно сделать первый шаг»</i>
<b>Задачи:</b>	Познакомить участников лагеря, создать благоприятную атмосферу. Познакомить с программой и целями лагерной смены и мотивировать ребят на активное участие во всех мероприятиях.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря; по правилам пожарной безопасности; правилам электробезопасности. Проведение обучающей эвакуации детей. План на день
9.00 – 9.20	Анкетирование
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. Практикум «Будем знакомы» 2. Праздник «Здравствуй, Лето! Это – Я!»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности «Безопасный маршрут»
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>2 день</b>	<b>День открытых дверей для родителей День безопасности</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Даже если все вокруг считают тебя злым чудовищем, ты не обязан этому верить!»</i> <i>Шрек</i>
<b>Задачи:</b>	Определить с помощью теста ведущее полушарие и тип характера у каждого? Ответить на вопросы: Кто я? Какие у меня взгляды на жизнь? Получить опыт адекватного восприятия своих чувств и мыслей.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ

	План на день
9.00 – 9.20	Игры «Вопрос-ответ», «Узнай друг друга»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Левое и правое полушария. Тест на определение преобладания правого и левого полушария» 2. «Калейдоскоп профессий» Встреча со специалистами ПАО «Кубаньэнерго» Ленинградские электрические сети.
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности «Пешеход и дорожное движение»
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>3 день</b>	<b>День Кубани «Я – Патриот!»</b>
<b>Идея дня</b>	<b><i>«Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины — нищий человек»</i></b> <i>Якуб Колас</i>
<b>Задачи:</b>	Познакомить ребят с понятием «интерес» и выяснить, какую роль он играет в нашей жизни. Определить свои жизненные интересы. Выяснить после тестирования направленность интересов к той или иной профессиональной области знаний и виду деятельности
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ План на день
9.00 – 9.20	Игры «Я хвалю себя»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Моя малая родина – станица Ленинградская» 2. «Мои интересы. Определение жизненных интересов»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>4 день</b>	<b>День мастера</b>

<b>Идея дня</b>	<i>«Посеешь поступок – пожнёшь привычку, Посеешь привычку – пожнёшь характер, Посеешь характер – пожнёшь судьбу»</i> (Восточная пословица)
<b>Задачи:</b>	Познакомить с профессиями Маникюрша и Парикмахер.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ План на день
9.00 – 9.20	Игры «Я хвалю себя»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Знакомство с профессией «Маникюрша» (профпроба) 2. «Знакомство с профессией Парикмахер (мастер-класс «Построение прически с использованием сетки») – профпроба 3. Экскурсия в салон красоты «Галатейя»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>5 день</b>	<b>День спорта</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Спорт не воспитывает характер, а выявляет его»</i> Хейвуд Браун
<b>Задачи:</b>	Провести дискуссию о молодых специалистах на рынке труда. Познакомить воспитанников с профессиями Оператор ЭВ и ВМ и веб-дизайнер.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Беседа «Как снять усталость»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Мы против наркомании и табакокурения!» 2. «Знакомство с профессиями Оператор ЭВ и ВМ и Веб-дизайнер» (профпроба). 3. Викторина «Знатоки профессий»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности.

14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>6 день</b>	<b>День Дружбы</b>
<b>Идея дня</b>	<b><i>«Друг познаётся в беде. Самая трудная профессия - быть человеком»</i></b> Хосе Хулиан Марти
<b>Задачи:</b>	Дать понятие «Классификация профессий» Познакомить с классификацией по предмету труда. Актуализировать знания о профессиях. Получить опыт общения, умения договариваться и приходить к единому мнению, работать в команде.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Аукцион»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Классификация профессий» 2. «Знакомство с профессией Бухгалтер» (профпроба)
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>7 день</b>	<b>День Италии в России</b>
<b>Идея дня</b>	<b><i>«Пицца.. Пицца это самое вкусное, что можно себе представить»</i></b> Себастьян Стэн
<b>Задачи:</b>	Познакомить с профессией Повар Познакомить с технологией приготовления пиццы Провести диагностику профессионально важных качеств
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Фэнтезиград»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Знакомство с профессией Повар» 2. Квест «Пицца» (профпроба)
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Чтение и обсуждение книг, настольные игры, беседы о правилах безопасности.

14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>8 день</b>	<b>День Здоровья</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Главное для нашего здоровья — это то, чтобы в числе его врагов не оказались мы сами»</i> Бауржан Тойшибеков
<b>Задачи:</b>	Познакомить с профессиями Медицинская сестра и Фармацевт Провести мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Крокодил»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Знакомство с профессии Медицинская сестра» (профпроба) 2. «В здоровом теле – здоровый дух!» 3. «Знакомство с профессией Фармацевт. Экскурсия в аптеку «Здоровье»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Профилактическая беседа с инструктором по делам несовершеннолетних
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>9 день</b>	<b>День водной стихии</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Вода – это источник жизни, ведь в утробе матери мы девять месяцев окружены водой»</i> Пауло Коэльо
<b>Задачи:</b>	Расширить знания воспитанников о народных праздниках и традициях (праздник Ивана Купалы) Познакомить с профессией Слесарь по ремонту автомобиля.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Крокодил»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Праздник Ивана Купалы: народные традиции» 2. «Знакомство с профессией Слесарь по ремонту автомобилей» 3. Экскурсия в шиномонтажную мастерскую.
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на



	улице, дома, в общественных местах
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>10 день</b>	<b>День Семьи</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»</i> В.А. Сухомлинский
<b>Задачи:</b>	Прививать семейные ценности. Провести экскурсию в ЛСПК.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Крокодил»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. Акция в Ленинградской межпоселенческой библиотеке «Под знаком любви и верности». 2. Экскурсия в ЛСПК «На пороге выбора»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Профилактическая беседа с работником ГИБДД.
14.20 – 14.30	Подведение итогов дня
14.30	Уход детей домой
<b>11 день</b>	<b>День познания личности</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Важно не то, кем ты родился, а то, каким ты стал!»</i> Джоан Кэтлин Роулинг
<b>Задачи:</b>	Провести диагностику коммуникативных и организаторских способностей. Познакомить с типами темперамента. Провести диагностику. Познакомить с профессией Офисменеджер.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Дракон»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Типы темперамента». 2. Знакомство с профессией Офисменеджер.
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Профилактическая беседа с работником ГИБДД.
14.30	Уход детей домой
<b>12 день</b>	<b>День душевного равновесия</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Я мыслю, следовательно, я существую.»</i>

	Рене Декарт
<b>Задачи:</b>	Научиться постановке жизненных целей, формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач. Познакомить с профессией Официант-бармен.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Я хочу тебе подарить»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Мои цели и этапы их достижения» 2. Знакомство с профессией Официант-бармен. 3. Экскурсия в кофейню.
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Профилактическая беседа по ПДД.
14.30	Уход детей домой
<b>13 день</b>	<b>Просто интересный день</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«Будьте интересны себе, тогда вы станете интересными для других людей»</i>  Ш. Амонашвили
<b>Задачи:</b>	Познакомить с понятием «интерес». Выяснить направленность интересов к той или иной профессии и виду деятельности. Познакомить с профессией Кондитер.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Да и нет не говори»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «Мои интересы». 2. Знакомство с профессией Кондитер. 3. «Приготовление и украшение капкейков»
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Профилактическая беседа по правилам поведения в экстремальных ситуациях.
14.30	Уход детей домой
<b>14 день</b>	<b>Закрытие лагеря</b>
<b>Идея дня</b>	<i>«До свиданья, наш любимый лагерь... Мы еще вернемся, ты только позови!»</i>  (слова из песни)

<b>Задачи:</b>	Провести торжественное мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены. Подвести итоги.
8.00 – 8.30	Встреча детей. Осмотр медицинским работником.
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45-9.00	Инструктажи по ТБ, План на день
9.00 – 9.20	Игра «Я хочу тебе подарить»
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 13.20	1. «До свидания, любимый лагерь». 2. Просмотр ролика «Яркие моменты из жизни лагеря». 3. Создание Книги пожеланий
13.20 – 13.30	Подготовка к обеду
13.30 – 14.20	Обед
14.00 – 14.20	Инструктажи по ТБ. Подведение итогов дня.
14.30	Ритуал прощания

## Методические разработки занятий

**Тема занятия:** Знакомство с профессией «Парикмахер».

**Цели занятия:** Знакомство учащихся с профессией «Парикмахер», оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности

**Основные задачи:**

- Расширить представления учащихся о профессии «Парикмахер».
- Повысить познавательную активность учащихся при выборе обучения в данном направлении.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Повысить мотивацию учащихся для обучения в МАОДОПО ЛУЦ.
- Развить эстетический вкус.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедийный экран.

**Инструменты и приспособления:** тренировочная голова, парикмахерские инструменты.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент:

1. Приветствие слушателей.
2. Проверка внешнего вида и готовности к занятиям.
3. Психологический настрой учащихся.

#### 2. Сообщение темы занятия

- Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу познакомить вас с профессией «Парикмахер», вы попробуете выполнить причёску, т.е. попробуете себя в роли парикмахера.

#### 3. Знакомство с профессией

- Вся история парикмахерского искусства началась с того момента, когда человеку захотелось украсить свой облик при помощи причёски или стрижки. Это положило начало развитию парикмахерского искусства. Разнообразию причёсок и стрижек вошли в жизнь людей. Со сменой эпох, менялся и стиль причёсок.

Причёска – одна из главных составляющих нашего имиджа. От того как мы выглядим, зависит наше настроение. Понятия – «доброта», «нежность», «женственность», «мужественность», - внешне передать очень трудно, их можно подчеркнуть деталями костюма или же причёской. Выбирая профессию «Парикмахер», вы научитесь выполнять женские и мужские стрижки, окраску волос, мелирование волос, химическую завивку волос, плетение волос, причёски.

Приобретая навыки в данном направлении, обучающиеся нашего учебного центра совмещают учёбу в ВУЗах с работой в парикмахерских и салонах, а также используют умения парикмахерского искусства на себе и

своих близких. Учитывая экономическую нестабильность в стране – это значительное подспорье.

#### **4. Мастер-класс**

- А сейчас я покажу вам мастер-класс по выполнению причёски за десять минут (мастер-класс причёски «Ракушка»).

#### **5. Практическая работа**

Слушатели выполняют причёску на тренировочных головах.

#### **6. Анализ работ**

#### **7. Итог урока**

- Что нового вы узнали о профессии «Парикмахер»?
- Хотели бы вы стать парикмахером?
- Можно ли назвать профессию «Парикмахер» - модной, стильной и красивой?

**Тема занятия:** Профессия «Маникюрша» и уход за руками

**Цели занятия:** Знакомство учащихся с профессией «Маникюрша», оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности

**Основные задачи:**

- Расширить представления учащихся о профессии «Маникюрша».
- Повысить познавательную активность учащихся при выборе обучения в данном направлении.
- способствовать формированию представлений о маникюре как отдельной услуге, теоретических знаний и практических умений по уходу за руками, выполнении «Европейского» маникюра.
- Повысить мотивацию учащихся для обучения в МАОДОПО ЛУЦ.
- Развить эстетический вкус, коммуникативность, культуру работы в паре

**Оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедийный экран.

**Инструменты и приспособления:**

- пушер;
- одноразовая салфетка;
- дезинфектор для рук;
- пилка 240 ед;
- масло для кутикулы;
- пилка полировочная;
- средство для размягчения и удаления кутикулы.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент**

#### **2. Сообщение темы занятия**

Перефразировав народную мудрость можно сказать: «Береги кожу рук смолоду».

– Что это значит? (если не оказывать нужного внимания своей коже, начиная с юного возраста, то, казалось бы, еще у совсем молодой женщины кожа рук может стать сухой, неприятной на ощупь, в раннем возрасте дряблой).

- Тема сегодняшнего занятия «Профессия «Маникюрша» и уход за руками».

### **3. Разминка**

**Начнем с разминки:** делимся на 2 группы: «Пальчики» и «Лаки». Каждая группа должна написать на листе бумаги как можно больше слов-ассоциаций, которые подходят к нашей теме. На время. Даю 3 минуты. Потом каждая группа по очереди зачитывает по одному слову до тех пор, пока у соперников не закончатся слова.

- **Время пошло** (команды выполняют задание).

- **Стоп.** Группа зачитывает по одному слову до тех пор, пока у соперника не закончатся слова.

- Поаплодируем победителям.

### **4. Рассказ о профессии**

Мастер маникюра – специалист, который придает ногтям и рукам ухоженный вид, помогает решить эстетические проблемы с ногтями, может сделать ногти яркими, как цветной акцент в образе, или оставить натуральными.

Мастера маникюра простонародно называют маникюрщицей, многим мастерам это не нравится. В официальной программе обучения «Прикладная эстетика» название профессии – «маникюрша». Так же в эту программу входит профессия «педикюрша». Согласно недавно принятому ГОСТу Р 58091-2018 и мастера-универсала, делающего маникюр и педикюр, и nail-стилиста, занимающегося исключительно дизайном, можно назвать «специалист по ногтевому сервису».

### **5. Правила ухода за руками**

- Да, Руки требуют особой заботы. Ведь работа в воде, с инструментами, химикатами, моющими средствами, климат, погодные условия часто оставляют свои следы, царапины, ожоги, раздражения на коже. Руки выдают возраст женщины.

- А чем можно защитить кожу рук? Удобное средство защиты рук - резиновые перчатки. В перчатках можно мыть посуду, стирать, чистить овощи и делать многое другое.

Если нет резиновых перчаток, или кто-то не может в них работать, можно пользоваться защитными кремами. В состав этих кремов входит силикон, органические вещества, кремний которые надежно предохраняют руки от воздействия воды и пыли, слегка смягчает кожу, образуют на коже защитную водоотталкивающую пленку.

- Итак, **перчатки и крема** – это защита кожи рук.

– А что необходимо делать для красоты рук? (ухаживать, заботиться за ними).

- Что означает выражение «**уход за руками**»? (удаление кутикулы, чистка ногтевой пластины, свободного края, придание длины и формы ногтям, полировка ногтей, уход за кожей рук – нанести крем и выполнить массаж кистей рук). И конечно же, **маски, ванночки и гимнастика для рук.**

- Все правильно. Каким одним словом можно назвать все эти действия?

(маникюр).

-Верно. Маникюр – это косметическая процедура, которая направлена на придание длины и формы ногтям, удаление кутикулы, чистку ногтевой пластины и свободного края, полировку ногтей, выполнение массажа кистей рук и покрытие ногтей лаком.

## **6. Мастер –класс «Европейский» маникюр.**

### **7. Практическая работа**

Учащиеся выполняют «Европейский» маникюр.

Выполнение 20 минут.

Звучит музыка.

В процессе выполнения «Европейского» маникюра учитель может задать вопросы учащимся. Например, - Вы сейчас выполняете полировку ногтей. Для чего вы это делаете? В каких случаях необходимо ее выполнять? (ответы учащихся).

## **8. Подведение итогов по выполнению «Европейского» маникюра.**

Ответить на вопросы:

- Что нравится в этом виде маникюра? (быстрота – необходимо малое количество времени, безопасный, можно делать в домашних условиях, т.е. несложный вид, хороший результат, т.е. эффективный).
- Какие средства используют для ухода за руками? (гель для удаления кутикулы, увлажняющие и питательные крема, масло для кутикулы, ванночки и маски для рук, гимнастика для кистей рук).
- Чем необходимо защищать кожу рук? (резиновые перчатки, защитные крема).
- Какими средствами и способами можно добиться, чтобы кожа рук была мягкой и нежной?

**Вывод:** Говорят, руки — визитная карточка девушки. Поэтому они всегда должны быть ухоженными. Ведь красивый, аккуратный маникюр, забота о коже рук – признак хорошего вкуса и внутренней гармонии женщины. Каждая женщина, девушка, если она хочет быть элегантной и привлекательной, должна уделять немного времени своим рукам.

Всем спасибо за работу!

## **Тема: Знакомство с профессией «Слесарь по ремонту автомобилей»**

**Цель:** познакомить учащихся с содержанием структуры и особенностями специальности автослесаря и формировать у них собственный взгляд на выбор профессии.

### **Задачи:**

- **обучающая:** знакомство с транспортом, как важнейшей инфраструктурной, составляющей народнохозяйственный комплекс страны, а также общим содержанием специальности слесаря по ремонту автомобилей.
- **развивающая:** расширить кругозор знаний по данной профессии, развитие памяти, мышления, познавательного интереса и внимательности; повысить мотивацию учащихся для обучения в МАОДОПО ЛУЦ.
- **воспитательная:** воспитывать уважение к труду работников

транспорта.

**Оборудование:** автомобиль, набор слесарного инструмента.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Вступление:**

- Приветствие участников мероприятия;

#### **2. Рассказ учителя о профессии слесаря по ремонту автомобилей**

- Кто такой слесарь по ремонту автомобиля? Это специалист, производящий квалифицированный ремонт и техническое обслуживание автомобиля и дающий ему вторую «жизнь».

Умение выполнять и производить работы, связанные с ремонтом и техническим обслуживанием автомобиля в наше время становится всё актуальнее и актуальнее, потому как автомобильный парк страны растёт не по дням, а по часам – автомобилей становится всё больше и больше – соответственно растёт потребность и в их ремонте!

В нашем учебном заведении вы узнаете об устройстве и правильной эксплуатации современного автомобиля, а также научитесь производить квалифицированный ремонт и техническое обслуживание его основных узлов и механизмов.

Для проведения учебного процесса есть соответствующие классы и аудитории, где проходят теоретические и практические занятия по данной профессии.

Вот перечень основных производственных операций слесаря по ремонту автомобиля, которые вы научитесь выполнять:

- разборка и сборка узлов и механизмов автомобиля средней сложности;
- применение оборудования и контрольно-измерительного инструмента для технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- осуществление технического обслуживания и ремонта электрооборудования с устранением простых неисправностей;
- проведение технического обслуживания и ремонта тормозной системы, рулевого управления, кузова и дополнительного оборудования автомобиля;
- проведение ремонта, сборки, установки агрегатов, механизмов и приборов средней сложности;
- оказание самопомощи и первой медицинской помощи пострадавшим на производстве.

Слесарь занимается ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей. В процессе диагностики он определяет потребность автомобиля в ремонте. В крупных автосервисах слесари специализируются по направлениям. Одни занимаются техобслуживанием и ремонтом ходовой части, другие - диагностикой третьи ремонтируют коробки передач. В маленьких мастерских, где нет возможности держать большой штат сотрудников, один автослесарь выполняет различные виды работ.

Дополнительные особенности данной профессии:

К работе в профессии слесаря по ремонту автомобиля могут быть противопоказания: масла, выбросы и химикаты вызывают аллергию. Работа требует физической выносливости. От того, как постарается автослесарь, будет зависеть безопасность передвижения пассажиров в автомобиле. Так



что ответственность – необходимое профессиональное качество слесаря по ремонту автомобиля.

Положительным моментом данной профессии является то, что оформив статус предпринимателя можно открыть своё дело по ремонту автомобилей на дому.

Второй положительный момент – большинство изучаемых предметов, встречаются и в смежной профессии - «водителя автомобиля», которую естественно все захотят получить чуть позже, по достижении 18-летнего возраста и это уже вам будет сделать намного легче!

### **3. Практическая часть**

Показать ученикам приёмы устранения основных неисправностей на автомобиле. Попробовав запустить двигатель и, не осуществив этого, объяснить учащимся алгоритм поиска неисправностей, приведших к этому. Поэтапно проверив работоспособность всех механизмов и узлов, участвующих в запуске двигателя, найти неработающий узел и устранить в нём неисправность, комментируя при этом все выполняемые по ходу действия.

### **4. Заключительная часть**

Всем участникам нашего мероприятия желаю оценить и осознать общественную значимость и актуальность получения данной профессии и принять правильное решение в дальнейшем выборе специальности.

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

**Анкеты (на входе)**

Мы рады приветствовать тебя в нашем лагере! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_

Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_

Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_

Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_

Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_

Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_

Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

\_\_\_\_\_

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

\_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

\_\_\_\_\_

О чем? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

Закончи предложения: -Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_