

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ТВОРЧЕСКОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МБУДО ДЮЦ
С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

ФЗ «Об образовании в РФ»
Концепция развития дополнительного образования

Воспитание - неотъемлемая часть образования

Воспитательный потенциал

Комплексные программы
воспитания

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ЦЕЛЬ

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Национальный проект «Образование»

Федеральный
проект
«Успех каждого
ребенка»

Федеральный проект
«Доступное
дополнительное
образование для детей»

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ТВОРЧЕСКОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Основная идея

Приоритетность решения воспитательных задач, установленная законом «Об образовании», определяет необходимость разработки системного комплекса мер по формированию воспитывающей среды.

Проблема

Каковы теоретико-методические основы формирования творческой воспитывающей среды организации дополнительного образования детей?

Цель

Разработать оптимальную модель формирования творческой воспитывающей среды в целях формирования гармонично развитой, социально адаптированной и социально ответственной личности, и экспериментально проверить комплекс мер по ее внедрению в МБОУ ДОУ.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретические

анализ педагогической,
методической литературы,
обобщение, сопоставление,
систематизация,
моделирование,
проектирование

эмпирические

педагогический эксперимент, изучение
и обобщение передового
педагогического опыта; изучение
документов и результатов
деятельности, наблюдение, опрос
устный и письменный, метод экспертных
оценок, тестирование; обследование,
мониторинг, изучение и обобщение
педагогического опыта, опытная работа

статистические

количественный и
качественный анализ
данных полученных в ходе
исследования,
математическая обработка
данных, метод групповых
экспертных оценок.

Констатирующий этап январь 2019 – декабрь 2019

- **Цель**— установление исходных фактов исследования, осознание его замысла, поиск новых подходов к формированию оптимальной воспитывающей среды, проведение теоретического анализа проблемы исследования, измерение наличного уровня развития творческой воспитывающей среды.

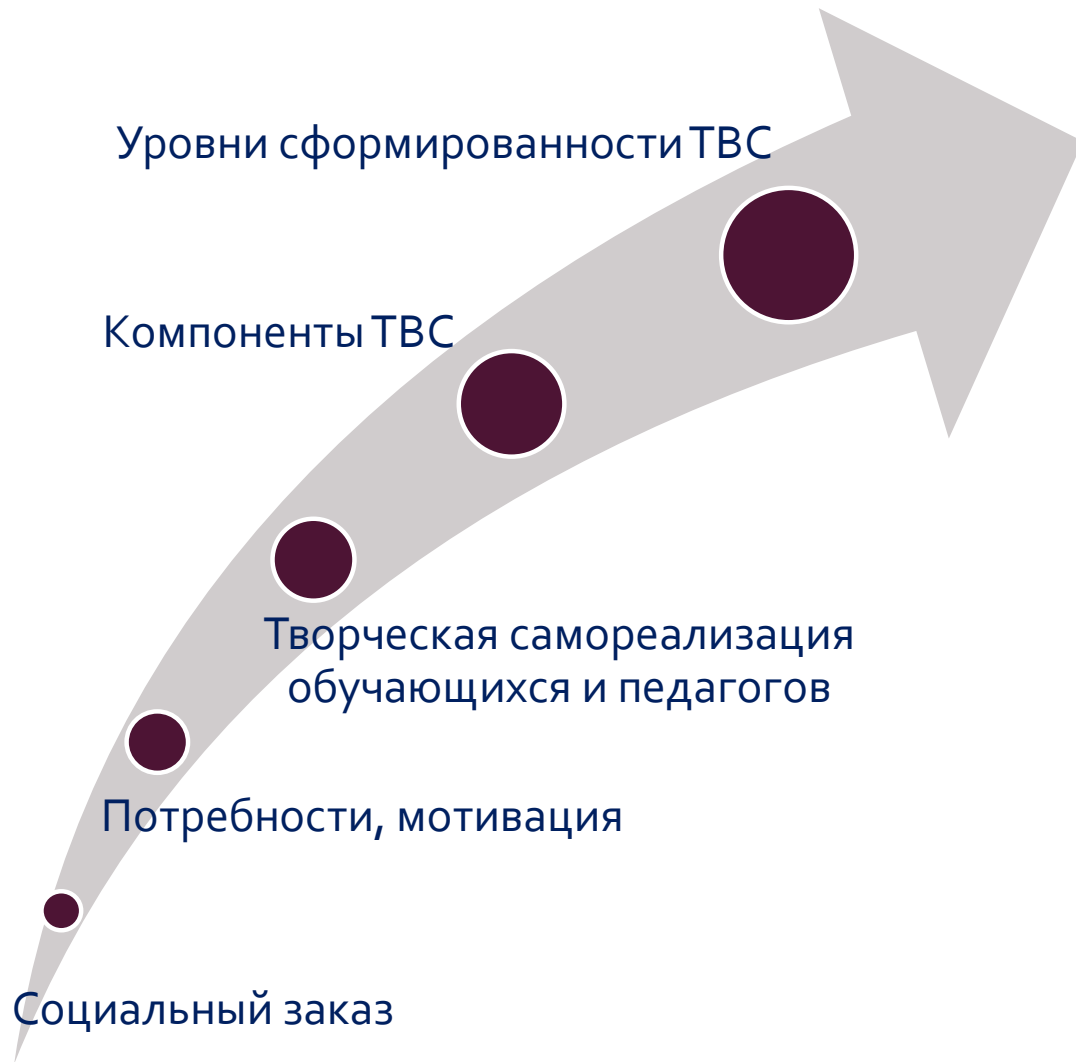
Формирующий этап январь 2020 – декабрь 2021

- **Цель**— разработать модель формирования творческой воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ

Контрольный этап январь 2022– декабрь 2022

- **Цель**— обобщение, систематизация, анализ полученных результатов, статистическая обработка полученных данных, формулирование выводов исследования, документальное оформление проекта и всех сопровождающих материалов; публикация продукции.

Констатирующий (подготовительный) этап



формирование творческой
воспитывающей среды в МБУДО
ДЮЦ, способствующей
формированию творческой,
гармонично развитой, социально
адаптированной и социально
ответственной личности ребенка

ДЕТСКО –ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ



Проведен общий анализ среды МБУДО ДЮЦ и определен исходный уровень ее сформированности - мотивационно-продуктивный



Определены:

- уровень развития и проявления творческих способностей, обучающихся - средний уровень (стимульно-подражательный; стимульно-продуктивный);
- компоненты модели формирования творческой воспитывающей среды и потенциал для ее развития в МБУДО ДЮЦ и основные базовые параметры творческой воспитывающей среды: самоуправление, творческая самореализация, творческая общность, совместная творческая деятельность



Выявлен ряд проблемных вопросов



Намечен комплекс мер по формированию творческой воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

содержательно-методический компонент

- разработка программ, сопровождающего методического материала
- развитие вариативной совместной деятельности
- технологичность воспитательного процесса

пространственно-предметный компонент

- оформление образовательного пространства
- насыщение среды творческой познавательной информацией, усиление творческой мотивации

организационно-управленческий компонент

- создание и развитие детского коллектива, самоуправление учащихся
- участие родителей в жизни МБУДО ДЮЦ

коммуникационно- информационный компонент

- информационная среда: работа сайта МБУДО ДЮЦ, сменные активные информационные зоны
- механизм взаимодействия участников образовательного процесса

КОМПОНЕНТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

содержательно-методический компонент

- программа воспитания обучающихся МБУДО ДЮЦ на 2022-2024гг;
- приложения к программе, раскрывающие формы и содержание всех направлений программы, методические рекомендации и образцы планов и рабочих программ воспитания для педагогов

пространственно-предметный компонент

- положение о смотре-конкурсе кабинетов МБУДО ДЮЦ

организационно-управленческий компонент

- положение о детском самоуправлении в МБУДО ДЮЦ;
- программа по взаимодействию с родителями учащихся МБУДО ДЮЦ «Педагоги и родители – соавторы развития» (определены формы взаимодействия учащихся, педагогов, родителей в рамках жизнедеятельности ДЮЦ.)

коммуникационно-информационный компонент

- постоянное функционирование официального сайта МБУДО ДЮЦ, страницы МБУДО ДЮЦ в Телеграмм и ВК;
- АИС «Навигатор дополнительного образования»-публикация, анонс мероприятий МБУДО ДЮЦ

Программа воспитания

Воспитательный потенциал дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитание в детском объединении

Ключевые культурно-образовательные события

Организация деятельности в каникулярный период

Взаимодействие с родителями

Предметно-эстетическая среда

Мониторинг результативности

КОНТРОЛЬНЫЙ, ИТОГОВЫЙ ЭТАП

Апробация модели творческой воспитывающей среды на практике	Планирование деятельности ДЮЦ в рамках программы воспитания, распределение функционала. Реализация педагогами-организаторами всех модулей программы через деятельность ДЮЦ и педагогами дополнительного образования в детских объединениях. Функционирование органов детского самоуправления. Реализация программы по взаимодействию с родителями обучающихся.	январь-июнь	1. Документально оформленный проект с пакетом методической продукции. 2. Публикация проекта на сайте МБУДО ДЮЦ, в сети интернет. 3. Выпуск методических рекомендаций по организации и внедрению творческой воспитывающей среды в организациях дополнительного образования.
Обобщение, систематизация, анализ полученных результатов.	Описание третьего этапа исследовательской деятельности. Статистическая обработка полученных данных. Формулирование выводов исследования. Оценка эффективности внедренной модели.	сентябрь-октябрь	
Публикация продукции	Документальное оформление проекта и всех сопровождающих материалов. Публикация в сети интернет. Подготовка методических рекомендаций по организации и внедрению творческой воспитывающей среды в организациях дополнительного образования.	ноябрь-декабрь	

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ до 2030 года

Создание условий для формирования воспитывающей среды

Выявление одаренных детей

Профориентация

Обеспечение доступности дополнительного образования