

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ЭЛЕКТРОННЫЕ (ДИСТАНЦИОННЫЕ) УЧЕБНЫЕ КУРСЫ. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И РАЗМЕЩЕНИЮ НА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЕ»

Авторы - составители:

Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель

Регионального модельного центра

Савченко Г.С., ст.методист

Регионального модельного центра

Краснодар, 2020

Содержание

Введение.

1. Основные понятия
2. Понятие, состав, требования к содержанию электронного (дистанционного) учебного курса
3. Требования к электронным (дистанционным) учебным курсам
4. Определение целей и задач создания курса с учетом особенностей целевой аудитории
5. Создание педагогического сценария курса
- Требования к учебному материалу
- Требования к организации самоконтроля
- Требования к организации самообразования
- Требования к организации внешнего контроля
6. Порядок подготовки учебно-методического обеспечения проектируемого электронного учебного курса

Введение

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий является одной из форм реализации дополнительных общеобразовательных программ, а электронные учебные (дистанционные) курсы – одним из его инструментов.

Электронные учебные (дистанционные) курсы предназначены для сетевой поддержки учебного процесса и формирования единой информационно-образовательной среды.

Реализация электронных (дистанционных) учебных курсов может осуществляться на базе современных образовательных платформ, обеспечивающих технологическую составляющую дистанционной формы обучения.

Цель создания данных рекомендаций – оказание методической помощи педагогическим работникам при подготовке образовательного контента электронных (дистанционных) учебных курсов в системе дополнительного образования.

1. Основные понятия

В настоящих рекомендациях применены следующие термины с соответствующими определениями и сокращениями:

Дистанционные образовательные технологии (distant learning technology, ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16); образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ Р 52653-2006).

Информационно-коммуникационная технология (information and communication technology, ICT, ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации (ГОСТ Р 52653-2006).

Образовательный контент (learning content) – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе (ГОСТ Р 52653-2006).

Система управления обучением (learning management system, LMS) – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (ГОСТ Р 52653-2006).

Электронное обучение (e-learning, electronic learning, ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и

используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16; ГОСТ Р 55751-2013).

Электронный образовательный ресурс (electronic learning resource, ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные (информацию об образовательном контенте, характеризующую его структуру и содержимое) о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения (ГОСТ Р 52653-2006).

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения. Наличие электронной информационно-образовательной среды является обязательным условием при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ГОСТ Р 55751-2013).

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16).

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов. Структура и образовательный контент ЭУМК определяется спецификой уровней образования, требованиями дополнительных общеобразовательных программ и другими нормативными и методическими документами. ЭУМК могут создаваться для обеспечения изучения отдельных дисциплин, учебных модулей, комплексов дисциплин, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ в целом (ГОСТ Р 55751-2013).

Электронный (дистанционный) учебный курс (далее Учебный курс) – комплексный ЭОР, ориентированный на реализацию ЭУМК средствами LMS, предполагающий обязательное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, используемый для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

Электронная информационная платформа – информационная платформа с системой управления обучением учащихся.

2. Понятие, состав, требования к содержанию электронного (дистанционного) учебного курса

Электронный учебный курс – это комплексный электронный образовательный ресурс, ориентированный на реализацию электронного учебно-методического комплекса средствами системы управления обучением, разработанный в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой учебной дисциплины в рамках выбранной направленности.

Основой при структурировании электронного учебного курса является соответствующая утвержденная дополнительная общеобразовательная программа.

Учебно-методическое обеспечение (образовательный контент) электронного (дистанционного) учебного курса представляет собой электронный учебно-методический комплекс дисциплины, который строго отвечает требованиям.

Учебно-методический комплекс структурно должен содержать следующие компоненты:

пояснительная записка к учебно-методическому комплексу;
дополнительную общеобразовательную программу;
учебные, оценочные и методические материалы;
иные материалы (в том числе по воспитательной работе).

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке указывается актуальность данного учебно-методического комплекса, его концептуальные основы, перечень представленных материалов, информация о возможных сферах применения и потенциальных пользователях.

2. Дополнительная общеобразовательная программа. Ключевым документом, на основе которого разрабатывается учебно-методический комплекс, является программа, реализуемая в условиях организации дополнительного образования. Программой определяется способ поведения, совокупность действий, выполняемых в установленном порядке; в ней содержится система правил, предписаний для эффективного решения определенных задач. В программе представляется календарный учебный график занятий, комплекс основных характеристик (объем, содержание,

планируемые результаты), а также фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, задачи, формы, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки результатов в конкретных условиях. В программе описываются организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы (аудиторный фонд, кадровое, материально-техническое обеспечение учебного процесса и др.). Программа оформляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями к проектированию соответствующих программ.

3. Учебные, оценочные и методические материалы.

Материалы по реализации программы дополнительного образования можно разделить на три составляющих:

1) учебные материалы: основные – конспекты и визуальные материалы лекций (видеоуроки, аудиоуроки, презентации и др.); вспомогательные – кейсы, карты, схемы, таблицы, фотографии, терминологические словари, списки рекомендуемой литературы, домашние задания и др.).

2) оценочные материалы (система отслеживания результативности освоения программного материала и реализации программы содержит оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; фонд оценочных средств для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (комплекты индивидуальных заданий, диагностические карты, вопросники, тесты и др. измерительные материалы).

3) методические материалы: для педагогов (методические рекомендации для педагогов по реализации программы дополнительного образования (в том числе рекомендации по работе с детьми с различными образовательными потребностями – ОВЗ, одаренными и др.); для обучающихся (методические указания обучающимся (инструкции, руководства по технике безопасности и др.) по выполнению видов работ с учетом специфики программы дополнительного образования; методические указания учащимся по самостоятельной работе); для родителей (рекомендации педагога-наставника родителям по формированию условий для успешного развития обучающихся (в том числе одаренных, ОВЗ и др.) при освоении программы дополнительного образования; материалы для консультаций с родителями по вопросам развития обучающихся и презентации (продвижения) их достижений в рамках реализации программы дополнительного образования.

4) иные материалы.

3. Требования к электронным (дистанционным) учебным курсам

Электронный (дистанционный) учебный курс должен быть открытым и доступным в сети Интернет (электронные библиотеки, сайты образовательных организаций, информационные порталы).

Разработка электронного (дистанционного) учебного курса должна осуществляться с учетом требований, обусловленных потенциалом инфраструктуры образовательной организации, применяемой электронной информационной образовательной системы, видами и уровнями образования, используемой технологией обучения, а также индивидуальными особенностями контингента обучающихся.

Структура и образовательный контент электронного (дистанционного) учебного курса определяются дополнительной общеобразовательной программой.

В обобщенном виде структура типового электронного (дистанционного) учебного курса по предмету должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме:

- а) программу по предмету;
- б) методические и дидактические рекомендации по изучению предмета организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;
- в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю освоения программного материала учащимися;
- г) основные виды электронного образовательного ресурса (электронное пособие по направлению деятельности, электронные презентации по темам учебного плана, электронные мастер-классы, виртуальные лаборатории, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и мобильные приложения, др.);
- д) дополнительные электронные информационные ресурсы (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проекты и др.);
- е) автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся;
- ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения предмета по направлению деятельности.

Для оценки качества изучения обучающимися образовательного контента в составе электронного (дистанционного) учебного курса должна функционировать система тестирования знаний, обеспечивающая:

- а) автоматизированную разработку тестовых заданий для обучающихся в соответствии с рабочей программой предмета, структурой электронного учебно-методического комплекса и запланированными мероприятиями по контролю усвоения образовательного контента;
- б) автоматизированный процесс индивидуального тестирования знаний обучающихся;
- в) автоматизированную обработку оценивания и документирования результатов тестирования;
- г) хранение результатов тестирования и персональных данных обучающихся, в том числе для создания электронного портфолио в соответствии с принятыми моделями описания компетенций.

Разработка и эффективное применение электронного (дистанционного) учебного курса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы преимущественно с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий, должно осуществляться на основе процессного подхода к качеству по ГОСТ Р 53625.

4. Этапы проектирования электронного (дистанционного) учебного курса

4.1. Основные этапы создания электронного (дистанционного) учебного курса:

1) определение целей и задач создания электронного (дистанционного) учебного курса с учетом особенностей целевой аудитории.

2) создание педагогического сценария электронного (дистанционного) учебного курса (определение объема и формирование содержания предмета (дисциплины), выносимого на освоение в курсе, детальной структуры курса, подготовка сценариев отдельных структур курса, обработка учебных материалов и т.п.).

3) оформление и размещение курса на электронной информационной платформе;

5) апробация и внедрение созданного курса в образовательный процесс.

4.2. Основные этапы проектирования электронного (дистанционного) учебного курса:

1) Целеполагание. Цель курса и его задачи формулируются так, чтобы учащийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований программы или с ожидаемым практическим результатом. От того насколько точно поставлены цели и приведены результаты обучения зависит разработка качественного курса. При этом необходимо помнить, что цель – это конечный результат, а задачи – этапы и действия, посредством выполнения которых достигается поставленная цель.

Далее необходимо учесть особенности целевой группы, для которой создается курс, и выбрать методику обучения с учетом целей курса – продумать организацию образовательного процесса, методы взаимодействия педагога и учащихся, виды и формы занятий, составить описание курса.

2) Отображение основной информации об электронном (дистанционном) учебном курсе:

название курса;

сведения об авторе;

краткая аннотация курса (должно быть отражено основное содержание курса в 1-2 предложениях (до 400 символов));

общие сведения о курсе;

цели и задачи изучения дополнительной общеобразовательной программы, каковы будут результаты обучения;

программа курса, краткое описание содержания;

учебно-методическое и информационное обеспечение программы;

правила дистанционного обучения (методические указания по работе с курсом), методические рекомендации для учащихся по освоению дисциплины (раскрывают суть, объем и характер работы учащихся, необходимой для освоения программного материала);

уровень образования (ознакомительный, базовый, углубленный);

общий объем курса в часах, срок освоения курса.

3) Проектирование. Проектирование электронного (дистанционного) учебного курса – это описание педагогического сценария, которое отражает авторское представление о содержательной стороне курса, структуре, а также наборе информационных ресурсов и деятельностных (активных) элементов (см. таблицы 3 и 4), используемых для организации образовательной деятельности учащихся.

Определяющим принципом при разработке детальной структуры курса является блочно-модульный принцип, который позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы различного уровня.

Модуль электронного учебного курса – это логически завершенная часть (тема, раздел) учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений у учащихся и формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Структура модуля:

целевой блок: излагается цель и формулируются основные задачи, стоящие перед учащимися при изучении модуля, т.е. указывается, что должен знать и уметь учащийся в результате изучения основного материала; формируется программа действий и мотивация учащихся.

теоретический блок: излагается содержание учебного материала.

операционный блок: предлагаются практические задания и методические указания к их выполнению. Задания должны являться для учащихся в элементом практической деятельности, источником опыта.

блок контроля и самоконтроля: предлагаются вопросы, упражнения, задачи, тесты.

блок обратной связи и взаимодействия учащихся: средства проведения консультаций и организации совместной работы учащихся (форум, чат, электронный семинар и др.).

Предложенная структура электронного учебного (дистанционного) курса (см. таблицу 1) определяется тем, что курсы используются для организации самостоятельной работы учащихся и должно быть четко определено, какие темы и в какой последовательности должны быть изучены.

Данная структура может быть детализирована с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы. Каждая тема обязательно содержит теоретические сведения и учебные элементы для самоконтроля.

4) Подготовка образовательного контента для последующего размещения на информационной платформе.

5. Требования к оформлению, содержанию и размещению электронного (дистанционного) учебного курса на информационной образовательной платформе

Подготовленный материал электронного (дистанционного) учебного курса должен отвечать следующим требованиям:

Базовые показатели учебного курса:

1) базовый показатель учебного курса X - число учебных часов, отводимое на данную дополнительную общеобразовательную программу согласно учебному плану;

2) 1 (лекционный) час соответствует 3,3 - 4 стандартным страницам текста;

3) объем основного текста (в страницах) не должен превышать величины 4 стандартных;

4) под стандартной страницей понимается страница формата А4, размеры полей: левое - 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; междустрочный интервал - одинарный; шрифт Times New Roman; кегль 14 пт;

5) выравнивание текста «По ширине» (или примерно 2500 знаков с пробелами);

6) число тестов для контроля (вопросы и задания) должно быть не менее 3;

7) число контрольных вопросов (или к зачету) должно составить не менее 10.

8) рекомендуемое соотношение практического материала к теоретическому в одном модуле:

20 % - теоретический материал;

80 % - практические задания на усвоение этого материала.

Электронный (дистанционный) учебный курс должен содержать материалы, необходимые для реализации всех запланированных в рамках курса видов работ и достижения всех запланированных результатов обучения, которые отвечают требованиям:

1) Соответствие методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, актуальность, новизна;

2) Культурологическая составляющая, фактографическая и практическая содержательность, системность и целостность;

3) Полнота представления учебного материала, достаточная для освоения дисциплины;

4) Четкая структуризация предметного материала (глубина структуризации определяется сложностью предметного материала);

5) Компактность представленного материала (содержание каждой темы должно быть кратким, ясным, содержать основные моменты – большой текст затрудняет зрительное восприятие и понимание изложенного материала с экрана монитора);

6) Рациональное сочетание различных технологий представления учебного материала;

- 7) Единый стиль представления и размещения учебной информации;
- 8) Единое цветовое и шрифтовое оформление всего учебного материала;
- 9) Наличие качественного иллюстративного материала (фотографий, поясняющих схем, рисунков, диаграмм, иллюстраций, инфографики, ментальных карт и т.п.);
- 10) Наличие качественной мультимедиа, релевантной анимации (анимационных роликов, лент времени, аудио- и видеовставок, интерактивного видео и т.п.).
- 11) Наличие компонентов электронного (дистанционного) учебного курса.

По природе основной информации компоненты могут быть:

текстовые, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронные документы);

звуковые, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудиолекции, аудиоуроки для аудирования);

программные продукты – самостоятельные, отчуждаемые произведения, представляющие собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода (например, компьютерные обучающие программы, программное обеспечение для моделирования условий будущей профессиональной деятельности, программные продукты, используемые в деятельности предприятий, пакет SCORM, модуль Hot Potatoes);

мультимедийные, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязанно для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийные учебные модули, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы);

базы данных, поименованные наборы структурированной информации, основу которой составляют множества однотипных элементов (например, совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки).

12) Наличие качественно отформатированного, структурированного, легко читаемого, тщательно вычитанного текста (на предмет отсутствия орфографических, грамматических и стилистических ошибок).

13) Наличие графических изображений, выполненных с высоким качеством (недопустимы нечеткие изображения).

14) Наличие видеоматериалов, отображающих и моделирующих реальные события, факты, явления и процессы, которые невозможно или трудно с достаточной степенью наглядности объяснить обучающимся при помощи других средств обучения. Обязательные реквизиты видеофайла: название, автор(ы).

15) Наличие видео-лекций сопровождения учебной дисциплины (создаются по дисциплине в целом или по ее отдельным темам, особенно по наиболее трудным для самостоятельного усвоения).

16) Наличие ссылок и графиков (расписания) видео-лекции, проходящих в режиме реального времени, то есть транслироваться в прямом эфире средствами Интернет. В ходе такой лекции учащиеся могут удаленно общаться с лектором: задавать вопросы, дискутировать и др. Обязательные реквизиты видеофайла: название, автор(ы).

17) Наличие промо-видео (краткая видео-аннотация к курсу) снимается по желанию автора курса и должно иметь длительность до 3 минут.

Промо-видео может содержать: демонстрацию материалов, отражающих наиболее интересные и красочные моменты курса; перечень полученных навыков по итогам прохождения всего курса; текст от авторов курса (краткий, лаконичный, оригинальный). Размер видеофайла не превышает 10 Мб. Гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, должна сопровождаться URL- адресом. Обязательные реквизиты видеофайла: название, автор(ы). Звуковое сопровождение используется в трудных для понимания местах учебного материала (например, в анимационных роликах).

18) Наличие анимации. Применение релевантной анимации, например, динамической имитации физических и химических процессов, работы алгоритма и т.п.) позволит не только привлечь внимание, но и оставить более глубокий след в памяти обучающегося. Любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие. Обязательные реквизиты для файлов Flashанимации, GIF-анимации, 3D-анимации: название, автор(ы).

19) Наличие презентаций лекций, позволяющих совместить слайды текстового и графического сопровождения (схемы, диаграммы, рисунки) с компьютерной анимацией, аудиоматериалами, видеороликами, показом документальных записей натурального эксперимента. Практика последних лет показала, что наиболее удобным средством подготовки презентаций является Microsoft Office PowerPoint. На одном слайде не должно находиться слишком много разнообразной информации - более 5-6 предложений или нескольких картинок.

20) Наличие средств для самоконтроля учащихся:
вопросы, упражнения, задачи для самоконтроля (не менее 10 по каждой теме);

задания с использованием деятельностных (активных) элементов курса;
тесты для самоконтроля (не менее 10 тестовых заданий на каждую тему).

21) Наличие тестовых заданий разных типов:

выбор одного правильного ответа из предложенного множества;

выбор нескольких правильных ответов из предложенного множества;

выбор ответа «верно/неверно»;

ввод ответа текстом;

ввод ответа числом;

на установление соответствия;

на перетаскивание в текст;
графический;
вычисляемый.

22) Наличие материалов для самообразования:
перечень литературы (желательно, чтобы он был сгруппирован по темам);
подборка аннотированных ссылок на интернет-источники;
дополнительные вопросы и темы для самостоятельного изучения;
дополнительные сведения (исторические факты, персоналии, аудио- и видеовставки, др.);
гlossарий или тезаурус (словарь основных терминов должен содержать не менее 30 отдельных статей).

23) Наличие средств для внешнего контроля.

Итоговый контроль проводится по завершении учебной дисциплины.

В зависимости от видов учебной деятельности и форм итогового контроля в электронный (дистанционный) учебный курс необходимо включить:
задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней, результаты выполнения которых студенты должны отправить преподавателю на проверку в виде файла;

при наличии в учебной программе дисциплины РГЗ, курсовой работы, курсового проекта или лабораторных работ - методики расчета, образцы выполнения и оформления соответствующих работ;

для итогового контроля (зачет/экзамен) - вопросы к зачету (экзамену), ссылки на литературные источники, которые могут быть использованы при подготовке того или иного вопроса;

контрольные измерительные материалы для итогового тестирования по дисциплине (тесты). Необходимо учитывать, что каждая тема должна быть отражена в итоговом тесте по дисциплине не менее 5-10 тестовыми заданиями, которые будут предъявляться тестируемому случайным образом из банка (базы) тестовых заданий.

Общее количество тестовых заданий по дисциплине базовой части учебного цикла и количество тестовых заданий по дисциплине вариативной части учебного цикла педагогом определяются самостоятельно.

Материалы, обозначенные в пунктах 16-18 применяются на усмотрение педагога.

6. Порядок подготовки электронного (дистанционного) учебного курса к размещению на электронной информационной платформе

Порядок подготовки электронного (дистанционного) учебного курса заключается в следующем:

1) Наличие описания курса (доступно всем пользователям сети Интернет на главной странице сайта образовательной организации, соответственно, этот элемент является визитной карточкой курса).

2) наличие фото педагога (аватар). Фото педагога должно быть качественное, узнаваемым учащимся.

3) наличие содержания курса, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, представленного в текстовом документе формате doc (docx).

4) наличие учебно-методического обеспечения курса в электронном виде. Все материалы должны находиться в одной папке. Рекомендуется в названии этой папки использовать название дисциплины (далее – «папка курса»).

5) Наличие в папке электронного (дистанционного) учебного курса следующих объектов:

- 1) файлы с материалами, относящимися ко всему курсу;
- 2) фотография автора, текстовые документы с описанием и содержанием курса;
- 3) папки с материалами по каждому модулю.

Порядок размещения материалов в папках должен соответствовать порядку изучения дисциплины. Нумерация папок должна в точности соответствовать структуре дисциплины, указанной в дополнительной общеобразовательной программе.

Текстовые документы (например, отдельные лекции, методические указания и т.п.) в форматах doc или docx, необходимо преобразовывать в формат pdf.

Презентации могут быть переведены в формат демонстрации PowerPoint – pps или ppsx, если анимация присутствует, и в формат pdf, если анимация отсутствует.

К тестам должны быть приведены инструкция тестируемому, таблица правильных ответов («ключи» к тестовым заданиям), критерии уровня освоения программного материала (оценивания).

Каждый материал должен быть в отдельном файле, например: текстовый файл «краткая аннотация курса», текстовый файл «программа курса, краткое описание содержания», видеофайл «промовидео» и т.д.

Таблица 1

Структура и состав электронного учебного курса

Блок	Содержание
0	Содержание нулевой темы: 1) сведения об авторе/преподавателе курса; 2) введение в курс; 3) глоссарий (тезаурус) к курсу (словарь основных терминов), список сокращений и аббревиатур; 4) цели и задачи освоения курса; 5) учебный план курса; 6) часто задаваемые вопросы и ответы на них (консультация на базе форума)
1	Содержание темы 1: 1) название темы;

	<p>2) введение, цель и задачи изучения темы, результаты обучения;</p> <p>3) методические указания по самостоятельному изучению темы, рекомендуемые сроки изучения материалов и выполнения заданий теоретические материалы по теме (электронные аналоги печатного издания, самостоятельные электронные издания, электронные учебные пособия, электронные конспекты лекций, лекции, презентации, видеолекции, аудиолекции, интерактивное видео, flash-анимации, ленты времени, ментальные карты и др.);</p> <p>4) практическая часть по теме (задания и методические указания для выполнения лабораторных работ, автоматизированный лабораторный практикум или виртуальный (виртуальная учебная лаборатория));</p> <p>5) дидактические материалы для самоконтроля (вопросы, упражнения, задачи, тесты);</p> <p>6) средства обратной связи и взаимодействия учеников (форум, чат, семинары, вики и др.);</p> <p>7) дополнительные материалы (иллюстративный материал, хрестоматии, информационно-справочные материалы и др.);</p> <p>8) список рекомендованной литературы по теме (основной и дополнительный список, нормативные акты, интернет-источники);</p> <p>9) необходимое специальное программное обеспечение для выполнения заданий, в т.ч. компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры и симуляторы, моделирующие программы и др.</p>
2	<p>Тема 2</p> <p>Содержание темы 2</p>
n	<p>Тема n</p> <p>Содержание темы n</p>
n+1	<p>Подведение итогов курса:</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету/экзамену</p>
	<p>Итоговое тестирование по дисциплине (тесты по всем темам дисциплины)</p>

Список рекомендуемых источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. №1500-ст «ГОСТ Р 55751-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Буйлова Л.Н. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.
5. Добрецова Н.В., Инц И.Г. Учебно-методический комплекс – необходимая часть профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие: ГОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных» РГПУ им. А.И. Герцена кафедра педагогики: г. Санкт-Петербург, 2004.
6. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности // Учебно-методическое пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
7. Савина А.Г., Блок А.В. Формирование структуры и содержания учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-5. – С. 1092-1098; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?Id=34052> (дата обращения: 18.09.2019)
8. Скуратовская Н.А. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования // Современная педагогика. – 2014. – № 12 (электронный ресурс <http://pedagogika.snauka.ru/2014/12/3018>).

<http://docs.cntd.ru/document/420271642>

https://www.nacobr.ru/wpcontent/uploads/2020/01/Руководство_репетитор_учебные-курсы_LMSPT.pdf