

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ,
ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Авторы - составители:

Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель

Регионального модельного центра

Ремезова Г.С., ст.методист

Регионального модельного центра

Савченко Г.С., ст.методист

Регионального модельного центра

Краснодар, 2020

Содержание

Введение		4
I.	I РАЗДЕЛ. Механизмы взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: Общие положения.	6
1.1.	Назначение и область применения методических рекомендаций.	6
1.2.	Нормативно-правовые основания реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	7
1.3.	Основные понятия и определения.	9
1.4.	Принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	10
II.	II РАЗДЕЛ. Условия реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	12
2.1.	Условия организационного и материально-технического обеспечения реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	12
2.2.	Условия финансового обеспечения реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	13
2.3.	Нормативное, правовое регулирование деятельности образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	16
2.4.	Кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	22
III.	III. РАЗДЕЛ. Особенности моделирования образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	24

3.1.	Модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	24
3.2.	Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме.	31
IV.	IV. РАЗДЕЛ. Нормативно-правовое сопровождение организации образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	37
4.1.	Приложение 1. План мероприятий (дорожная карта) по организации сетевого взаимодействия.	37
4.2.	Приложение 2. Локальный план мероприятий образовательной организации дополнительного образования для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	40
4.4.	Приложение 3. Приказ об утверждении Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	42
4.5.	Приложение 4. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	43
4.6.	Приложение 5. Договор о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме.	53
4.6.1	Приложение к договору 1. Список учащихся, зачисленных на дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме	60
4.6.2	Приложение к договору 2. Основные компоненты совместно разработанной дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме	61
4.6.3	Приложение к договору 3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме	62
4.6.4	Приложение к договору 4 Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме	63
Литература		64

Введение

В современных стратегических документах государства, определяющих векторы развития системы дополнительного образования детей, красной линией подчеркнута, что данная система должна стать открытой, ориентированной на предоставление доступного и качественного образования всем мотивированным детям, в том числе, проживающим в отдаленных территориях сельской местности.

Особое место в обеспечении условий предоставления качественного и доступного дополнительного образования отводится межведомственной и межуровневой кооперации всех участников образовательного процесса, интеграции всех ресурсов, сетевому взаимодействию учреждений различного типа и ведомственной принадлежности.

Такой тандем создает возможность реализации современных дополнительных образовательных программ использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети «Интернет», телевидения, радио, мультипликации) проектов, а так электронного обучения с применением современных дистанционных технологий.

Таким образом, основной задачей руководителей образовательных организаций является создание единой сетевой структуры, способной реализовывать задачи государства в части развития системы дополнительного образования, повысить качество образования и вовлечь максимально возможное количество детей, в том числе проживающих в отдаленных территориях сельской местности.

Решая проблему доступности дополнительного образования детей, в Краснодарском крае предпринимаются меры по выполнению социального заказа со стороны обучающихся, родителей, общественности, государства, в лице органов государственной власти на предоставление дополнительного образования государственными, муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

Образовательным организациям дополнительного образования Краснодарского края как государственного, так и негосударственного сектора, в современных условиях нелегко конкурировать между собой.

Находясь в неравных экономических, материально-технических, кадровых, программно-методических условиях, организации пытаются обеспечить

наиболее возможный максимальный охват детей дополнительным образованием, предоставить им возможность для личностного роста, развития способностей и возможностей.

С целью максимально полного удовлетворения запросов со стороны общества и государства в настоящее время создаются образовательные альянсы, осуществляется объединение усилий разных образовательных организаций посредством межведомственного взаимодействия и социального партнёрства.

Представленные материалы, раскрывают методические особенности и управленческие механизмы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

В первом разделе методических рекомендаций раскрыты механизмы взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, представлены общие положения, нормативно-правовые основания, основные понятия, принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Во втором разделе обозначены организационные, материально-технические, финансовые, правовые, кадровые условия реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Третий раздел посвящен описанию базовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

В четвертом разделе представлены проекты документов, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в условиях взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

І РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ, ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме разработаны с целью совершенствования взаимодействия организаций - участников образовательного процесса при совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ, совместного решения задач, стоящих перед современной системой образования:

повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

улучшения образовательных результатов обучающихся;

повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;

рациональное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов нескольких организаций в целях решения общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ;

формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

1.1.2. Методические рекомендации содержат типовые локальные нормативные акты, договоры о реализации образовательной деятельности в сетевой форме.

1.1.3. Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.1.4. Методические рекомендации разработаны с учетом всех ниженазванных нормативно-правовых документов.

1.1.5. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных в сетевой форме.

1.1.6. Настоящие рекомендации направлены на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения совместной образовательной программы организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

1.1.7. Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно. Разъяснения по данным вариантам сетевого взаимодействия даны в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

1.2. Нормативно-правовые основания реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 10 июня 2019 года).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 июня 2019 года № 03-1235 «О методических рекомендациях».

8. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Заместителем Министра просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях», приложение к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5)

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

1.3. Основные понятия и определения.

1.3.1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

1.3.2. **Сеть** – система, совокупность, множество, однородность, пространство, переплетённость.

1.3.3. **Сетевая организация** – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети - значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счёт других узлов сети приобретает дополнительные ресурсы [3].

1.3.4. **Сетевое взаимодействие** – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

1.3.5. **Сетевая форма реализации образовательных программ** – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (статья 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3.6. **Договор о сетевом взаимодействии** – документ, определяющий структуру, принципы и общие правила отношений сторон в рамках сетевого взаимодействия.

1.3.7. **Модель** (от лат. *modulus* - мера, мерило, образец, норма) в широком понимании - образ (в том числе условный или мысленный - изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя»

1.3.8. Модель реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме – комплекс организационных, правовых, материально-технических, финансовых, кадровых условий и характеристик взаимодействия организаций – участников образовательного процесса по совместной реализации дополнительных (ой) общеобразовательных(ой) программ(ы).

1.4. Принципы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

4.1. Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования;

вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

II РАЗДЕЛ**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ,
ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ,
ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ****2.1. Условия организационного и материально-технического обеспечения реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.**

2.1.1. Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме органам муниципального управления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

1. Провести анализ деятельности образовательных организаций, организаций культуры и спорта на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов. При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности муниципального образования (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы органами власти муниципального образования совместно с образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, организациями культуры и спорта для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» всех образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

2. Провести инвентаризацию имеющихся в муниципальном образовании инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов.

3. Определить содержательные приоритетные направленности дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

4. С учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) план мероприятий по достижению результата регионального проекта «Успех каждого ребенка», Целевой модели развития региональной системы

дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающих достижение результатов в части:

п. 15 Комплекса мер («дорожной карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края – «Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

п. 10 Таблицы индикаторов «Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, единиц накопительным итогом – 30

5. Оказать помощь с целью выстраивания эффективного взаимодействия между образовательными организациями дополнительного образования и организациями-партнерами, по организационно-методическому сопровождению указанных организаций, органам местного самоуправления для координации деятельности в данном направлении.

2.1.2. Для эффективного выстраивания работы между организациями-партнерами в муниципальном образовании создается рабочая группа, в состав которой входят представители органов муниципального управления, представители профессиональных сообществ, предприятий реального сектора экономики и т.д.

2.1.3. Организациями-партнерами разрабатывается и утверждается соответствующий локальный план по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

2.1.4. Примерный перечень мероприятий, включаемый в план по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Целевой модели развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края», и локальный план образовательной организаций дополнительного образования приведены в приложении 1, 2 настоящих методических рекомендаций.

2.2. Условия финансового обеспечения реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.2.1. Используемые финансовые механизмы должны обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и могут предусматривать:

взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями - участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);

оплату по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту, без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставлении необходимых средств обучения, расходных материалов;

комбинированные формы оплаты.

2.2.2. Данный перечень не является исчерпывающим, организации вправе выбрать различные формы оплаты в зависимости от конкретных условий договора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Выбор форм финансового обеспечения сетевого взаимодействия осуществляется общеобразовательной организацией с учетом плана закупок. Дополнительно следует учитывать, что выбор общеобразовательной организацией организации-партнера для реализации образовательной программы осуществляется зачастую в условиях однозначного выбора партнера (партнеров) в связи с уникальностью требований под конкретную образовательную программу, в том числе:

требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;

территориальные условия, логистика расположения организаций, участвующих в сетевой форме;

требования к материально-техническому обеспечению, условиям его использования;

требования к способу реализации сетевого взаимодействия;

требования к безопасности обучающихся;

требования к срокам реализации (зачастую несовпадающие с финансовым годом);

условия реализации образовательной программы, график и порядок проведения занятий, аттестации обучающихся.

2.2.3. Согласно пунктам 4 и 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться на сумму до 300 тысяч рублей, а для государственной или муниципальной образовательной организации – до 600 тысяч рублей.

2.2.4. Также практика использования сетевой формы реализации образовательных программ в субъектах Российской Федерации показывает, что при реализации образовательных программ в сетевой форме используются договоры о

реализации сетевой формы без финансовых обязательств (безвозмездные, «бартерные» условия).

2.2.5. Пункт 4 статьи 15 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ».

2.2.6. Источниками финансирования сетевого взаимодействия могут быть:

2.2.7. средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

2.2.8. средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации;

средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;

добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных);

иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2.9. Порядок и источники финансирования образовательных программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовываются с соответствующим планово-финансовым или другим структурным подразделением образовательной организации.

2.2.10. При расчете финансового обеспечения необходимо применять затратный метод с учетом Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235.

2.3. Нормативное, правовое регулирование

**деятельности образовательных организаций,
организаций реального сектора экономики,
иных организаций по реализации
дополнительных общеобразовательных программ
в сетевой форме.**

2.3.1. Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2.3.2. Дополнительно письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» были даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

2.3.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от ноября 2018 г. № 196 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, которые регулируют организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в сетевой форме.

2.3.4. Разрабатываемые и реализуемые дополнительные общеобразовательные программы должны соответствовать методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242), краевым методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3.5. Вопросы зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях регулируются пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым зачет проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3.6. Трудовые правоотношения с педагогическими работниками регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, а также в части продолжительности рабочего времени - приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.3.7. Во исполнение статьи 135 Трудового кодекса Российской Федерации Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений ежегодно даются единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы работников организаций бюджетной сферы.

2.3.8. Дополнительно письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 г. № 14-2/ООГ-6849 даны разъяснения об оплате за педагогическую работу сверх или ниже установленной нормы часов за ставку.

2.3.9. Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 4 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» установлены особенности работы по совместительству педагогических работников.

2.3.10. Также необходимо обратить внимание, что распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» регламентировано, что при заключении трудовых соглашений с основным персоналом предусматривается запрет на внутреннее совмещение, в том числе на внутреннее совместительство должностей. Перечень категорий и должностей работников детских технопарков «Кванториум» приведен в приложении 1 к методическим рекомендациям по определению штатной численности работников детских технопарков «Кванториум», приведенным в приложении 3 к методическим рекомендациям по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

2.3.11. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

2.3.12. Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

статус обучающихся в организациях, правила приёма на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями порядок реализации дополнительной общеобразовательной программы, характер и объём ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы посредством сетевой формы;

выдаваемые документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

2.3.13. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках, заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения;

внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;

определение правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера

определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договора между организациями, а так же порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;

определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в Учреждение;

определение порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

2.3.14. Разработка и утверждение совместной дополнительной общеобразовательной программы требует выполнения ряда последовательных действий – разработка и утверждение локальных нормативных актов, принимаемых образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:

1. Разработка положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и утвердить его локальным нормативным актом (приказом)(примерная форма приказа об утверждении положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме приведена в приложении 3 к настоящим методическим рекомендациям) с указанием следующих разделов:

общие положения;

цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ;

порядок реализации сетевого взаимодействия;

организационное обеспечение сетевого взаимодействия;

правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме;

статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой образовательной программы;

финансовые условия обучения;

иные разделы (на усмотрение общеобразовательной организации).

2. При реализации образовательной организацией дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме совместно с организацией-партнером указанными организациями разрабатывается и устанавливается порядок совместной разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана.

3. Утверждение совместных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется согласовано коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами. Стоит учитывать, что в локальных актах могут быть также закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках сетевого взаимодействия, такие как:

определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации;

порядок стимулирования труда кадрового состава общеобразовательной организации и организации-партнера;

порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в организациях-партнерах;

предельные величины учебной нагрузки на обучающегося;
порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана.

4. Заключить Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в котором, согласно части 2 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

требования к образовательному процессу;
требования к материально-техническому обеспечению;
требования к способу реализации сетевого взаимодействия.
с обязательным указанием:

вида, уровня и (или) направленности дополнительной общеобразовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

статуса обучающихся в организациях, правил приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы;

условий и порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями;

порядка реализации образовательной программы, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы посредством сетевой формы;

выдаваемых документов об обучении, а также организаций, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы; срока действия договора, порядка его изменения и прекращения.

5. В рамках договора и дополнительных соглашений к нему организации могут урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

6. В рамках договора определить финансовые условия договора, согласовать, каким образом и в каком объеме будет осуществляться финансовое обеспечение совместной деятельности.

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ приведена в приложении 5 к настоящим методическим рекомендациям.

2.4. Кадровое обеспечение образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

2.4.1. Кадровое обеспечение образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме направлено на решение следующих задач:

реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме по перспективным направлениям обучения детей;

обеспечение возможности в муниципальном образовании непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучших практик;

вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих профилю реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

создание современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров сферы дополнительного образования детей, включающей:

повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей;

обеспечение стажировок педагогических работников дополнительного образования в организациях реального сектора экономики или других профессиональных сфер, соответствующих направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками в сетевой форме;

развитие института наставничества;

2.4.2. Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы или их отдельные модули в сетевой форме в какой бы организации они ни осуществляли профессиональную деятельность и не были

официально оформлены должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4.2. Местом работы педагогического работника является место реализации части программы в сетевой форме, за исключением случая зачисления педагога в организацию-партнера на условиях совместительства, совмещения должностей (в данном случае факт сетевой формы реализации программы отсутствует).

2.4.3. В связи с увеличением объема работ, сложной моделью взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, рекомендуется учесть данную форму педагогической деятельности как работу повышенной сложности, отразить в системе оплаты труда, в положении об определении стимулирующих доплат и надбавок («эффективном контракте»).

2.4.4.С целью повышения качества оказываемых образовательных услуг, определения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме образовательными и иным организациям – партнерам, реализующими дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме, рекомендуется:

использовать единые форматы совместной методической деятельности такие как: совместные педагогические советы по вопросам сетевого взаимодействия и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, деятельность временных творческих групп по разработке дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме, их отдельных модулей, проведение совместных консультаций с родителями и т.д.);

использовать единые методические форматы по повышению профессионального мастерства такие как: – совместные методические объединения, мастер-классы, конференции, учебно-практические семинары, школы опережающего обучения для педагогических работников (молодого педагога, педагога-наставника и др.), профессиональные конкурсы, фестивали; иные формы и виды совместной методической деятельности в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», квалификационных характеристик.

III. РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙ- СТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ РЕ- АЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

3.1. Модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.1.1. На сегодняшний день можно выделить несколько видов организационных моделей по взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:

партнерская модель (социальное партнерство);

кластерная модель (образовательный кластер);

сетевая модель (сетевое взаимодействие).

3.1.2. Различия между ними заключаются в следующем:

Партнерская модель предполагает наличие договора о взаимодействии, но взаимодействие носит периодический характер и является, в значительной степени, событийным, а участники такого взаимодействия, чаще всего, декларируют в договоре общий характер сотрудничества.

Кластерная модель (образовательный кластер - это гибкое сочетание элементов образовательной, социальной, экономической среды, использующее совместные ресурсы с целью поиска инновационного решения актуальной проблемы в системе образования [2]) предполагает наличие ядра, т.е. наиболее сильной образовательной организации. Кроме того, кластерная модель может быть представлена для решения одной задачи, для ограниченного во времени взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия является самой сложной, она возникает для обмена ресурсами и их взаимодополнения, основными свойствами сетевого управления являются децентрализация и отсутствие монополии на принятие решений, сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной, в т. ч. образовательной проблемы [9].

3.1.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться на основе разнообразных вариантов моделей, различных по своему содержанию:

1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Цель и задачи: реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме.

Возможности: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компетенций учащихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

2. Модель реализации образовательных программ (модулей, разделов) в режиме электронного обучения для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Цель и задачи: обеспечить вовлечение обучающихся в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения, удовлетворение потребности детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании, в том числе детей, проживающих в отдаленной сельской местности; организацию дистанционного общения с ведущими специалистами региона в тех областях, в которых обучающиеся предполагают специализироваться и реализовывать рекордные стратегии.

Возможности: внедрение данной модели позволит сформировать открытое образование, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам: создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве; создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном

процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.; создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами; создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

Для дистанционного режима реализации можно преобразовать различные типы распространённых в муниципальных образованиях и актуальных для них образовательных программ (их модулей, разделов, сегментов), в том числе тренинги, деловые игры, «школы активы», технологии коммуникаций, профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию, углубленное изучение предметных областей («Наука 0+») и др.

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации: видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации; вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы); комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle); цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры); цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах; адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных платформ; формы дистанционного дополнительного образования обучающихся как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на региональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований.

3. Модель реализации «краткосрочных» образовательных программ в каникулярное время, программ заочных школ (курсы, тренинги и др.), в том числе в рамках реализации системы обменов обучающимися («академической мобильности»)

Цель и задачи: увеличение охвата детей системой дополнительного образования в муниципальном образовании и регионе, формирование целостного образовательного пространства муниципального образования, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных программ, развитие свойств клиенто-ориентированности муниципальной системы дополнительного образования; повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную и муниципальную систему дополнительного образования;

Возможности: формирование у учащихся компетенций:

продуктивных – аналитические компетенции (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель), системные компетенции (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем); проектные компетенции (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления); управленческие компетенции (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

базовых – компетенции самоорганизации и соорганизации, в том числе способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие; коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта; креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии; способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде;

сквозных – возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция); возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления); возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

Образовательные программы могут быть классифицированы в соответствии со следующими содержательно-тематическим направленностями: научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации, например, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.); направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей сельской местности в какие-либо реальные (или

симулированные) производственные процессы); конкурсноподготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам); мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»); социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами, например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования); слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях, например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.); экспедиционные / образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

3.1.4. Основные компоненты моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (базовые типологические признаки)

1. Направленность деятельности и тематический спектр направления:
 - естественно-научная (медицина / экология / экономика / биология / актуальный вариант);
 - техническая (программирование / инфотехнологии / робототехника / актуальный вариант);
 - художественная (вокал / музыка / изо / кубанские ремесла / вариант)
 - социально-педагогическая (волонтерство / патриотика / профориентация / лидерство / актуальный вариант);
 - туристско-краеведческая (казачество / краеведение / туризм / экология / актуальный вариант);
 - физкультурно-спортивная (единоборства / игровые виды спорта / стрельба / актуальный вариант).
2. Категория обучающихся:
 - все мотивированные;
 - одаренные;
 - с ОВЗ;
 - в трудной жизненной ситуации.
3. Методические ресурсы и продукты:
 - образовательные программы;
 - программы деятельности;
 - проекты.

4. Формы взаимодействия:

контактная;

дистанционная;

комбинированная.

5. Механизмы реализации:

сетевые односторонние;

комбинированные.

6. Технологии организации обучения:

разноуровневая (уровни: ознакомительный, базовый, углубленный);

одноуровневая.

7. По периоду обучения:

краткосрочные;

годовые;

многолетние.

8. Принцип построения программы:

классический;

модульный.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

9. Уровень интеграции:

предметный;

межпредметный.

10. Преобладающая деятельность:

творческая;

исследовательская;

познавательная;

игровая;

практико-ориентированная.

11. Дидактические средства:

радиционные;

цифровые (компьютерные);

составные.

12. По количеству участников:

групповые;

индивидуальные;

коллективные (поточные).

13. Особенность построения программы:

неинтегрированные;

интегрированные.

14. Содержательная специфика программы:

однонаправленная;

комплексная:

1. Программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо групп развития дошкольников, существующих при многих школах, гимназиях, а также дворцах и домах творчества. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. Например, комплексная программа студии раннего развития дошкольников, включающая: художественное творчество (лепка), хореографию и ритмику, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, коррекционно-логические задания по родной речи, развитие элементарных математических представлений, английский для дошкольников.

2. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии. Например, комплексная образовательная программа театрально-музыкальной студии позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актёрского мастерства – основному профилю обучения в студии, но и оп музыке, сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения.

3. Программа творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям. Например, комплексная коррекционно-развивающая программа может быть рассчитана на младших школьников, испытывающих трудности адаптации к школьной жизни. В течение всего учебного года учитель регулярно приводит свой класс в организацию ДО, где дети под попечительством педагогов дополнительного образования включаются в интересную для них досуговую деятельность – театральную, игровую, изобразительную. Создаётся такая среда общения, которая оказывает благотворное воздействие на психику ребёнка: снимает напряжение, нейтрализует агрессивные устремления, развивает эмпатию, формируем коммуникативные навыки, помогает усваивать общепринятые нормы поведения, содействует формированию в классе благоприятного психологического климата.

15. Программы по системообразующему фактору:

учебно-предметной ориентации;

сквозные.

Сквозные программы появляются тогда, когда необходимо вести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д. Например, программа здоровья, предназначенная для создания условий для оздоровительной деятельности детей и реализуема через школьные учебные предметы и внеурочную деятельность, а так же программа содействия одаренным детям, направленная на адаптацию и поддержку общей креативности в учреждении, создание базы для учебно-исследовательской работы школьников.

3.2. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме.

3.2.1. Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:

1. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования;
2. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и организации, реализующей общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;
3. Взаимодействие образовательной организации дополнительного образования и предприятия реального сектора экономики, реализующего дополнительные общеобразовательные программы.

3.2.2. В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться: с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных; с использованием ресурсов иных организаций.

3.2.3. В состав сетевой системы обучения могут входить: образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

иные (ресурсные) организации, как то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.2.4. В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее - организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация- партнер, несет образовательная организация.

3.2.5. Принимая во внимание ранее изложенное, можно выделить основные модели реализации образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, иными организациями сетевой формы освоения образовательных программ:

1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения образовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную «покупку» одной (одного) или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией, но она должна содержать согласование с образовательной организацией партнером.

В этом варианте готовая дисциплина (модуль) организации партнера включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих учащихся для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

Такая образовательная программа может быть реализована и при организации виртуальной академической мобильности, когда отдельные модули осваиваются в организации-партнере с применением исключительно электронного обучения либо с применением дистанционной образовательной технологии.

2. Модель «индивидуальный выбор».

Другой моделью варианта использования ресурсов иных организаций является модель с расширением числа участников проекта, условно названная «индивидуальный выбор». Такая модель обеспечивает более широкое поле формирования индивидуальных траекторий за счет вариативной части образовательной программы и за счет расширения числа модулей, которые реализуются по выбору студента.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль (дисциплину) для освоения в другой, в том числе зарубежной образовательной организации.

В данном случае число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-партнеров должны быть заключены договора.

Такой подход позволяет реализовывать образовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. При построении таких образовательных программ особенно важно, прежде всего, привлечение научнопедагогических ресурсов различных образовательных организаций.

Как и в предыдущем случае, образовательные программы могут реализовываться на основе виртуальной академической мобильности (при наличии виртуальных аналогов для модулей вариативной части образовательной программы).

3. Модель «ОДО-предприятие».

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером.

Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

Особенно актуален такой вариант для практико-ориентированных профессиональных проб. Особенностью таких программ является ориентация на производственную и (или) научно-технологическую деятельность, которая наряду с прикладными научно-исследовательскими работами включает погружение учащихся в опытно-конструкторские, проектно-исследовательские виды деятельности и предполагает элементы внедренческой деятельности.

В этом процессе одинаково важно участие педагогических работников и действующих специалистов предприятия, носителей актуальной технологической информации. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей - они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий - последние осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию.

Такая модель особенно активно применяется при подготовке инженерных и технических кадров и имеет достаточно много различных типов реализации, зависящих от направления подготовки и развитости соответствующих промышленных производств. Весьма перспективно организовать обучение по программе магистратуры, используя в качестве сетевого партнера R&D центр промышленного предприятия, поскольку в этих структурах формируются перспективные направления развития технологии, новые линейки конкурентоспособной продукции. Именно в R&D центрах есть максимальная потребность в молодых вы-

сококвалифицированных специалистах способных к нестандартному мышлению, решению нетипичных творческих задач. В этой обстановке наиболее эффективно проходит подготовка высококвалифицированных специалистов.

К сетевой форме реализации образовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

4. Модель «базовая организация - академический институт - предприятие».

Модель эффективно действует там, где есть возможность подключить к сетевой форме программ специалитета или магистратуры, кроме предприятий, в интересах которых, как правило, и проходит подготовка выпускников, научные организации. Использование потенциала научных сотрудников академических институтов в образовательном процессе, который основан на решении задач реального производства через проектное обучение, существенно расширяет возможности подготовки. Имеющиеся фундаментальные разработки ученых активируются в процессе совместной работы над решением поставленных учебных задач. Такое взаимодействие перерастает в совместные исследования и внедрение их результатов в профессиональную деятельность. Участие в этом процессе обучающихся формирует качества, необходимые для инновационной профессиональной деятельности.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Договор о реализации программ в сетевой форме предусматривает период обучения, учебное содержание и трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.

Направляющая организация (заказчик) – организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы.

Принимающая организация (исполнитель) – организация, реализующая образовательные программы, которая принимает обучающегося на обучение в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Базовая образовательная организация – организация заказчик программы.

Ресурсная организация – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

IV. РАЗДЕЛ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ
И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Приложение 1

к методическим рекомендациям по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края

ПРОЕКТ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

муниципального образования (*наименование муниципального образования*) по достижению результата распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», части п.15 Комплекса мер «Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», п.10 таблицы индикаторов «Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики, единиц накопительным итогом, 30

№ п/п	Реализуемые мероприятия	Ожидаемый результат, формы документов, материалов	Ответственные должностные лица	Срок
1.	Обеспечение деятельности межведомственного совета по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОДО) с образовательными организациями, организациями культуры, физической культуры и спорта, организациями реального сектора экономики, иными организациями (далее – организациями-партнерами).	Принятие решений и единых подходов по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (выписки из протоколов заседаний межведомственного совета с отображением решений).		
1.1.	Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования детей (далее ОДО) с организациями-партнерами	Аналитическая справка с отображением результатов реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (не менее ___% образовательных организаций дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования в сетевой форме).		
1.2.	Обеспечение организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций-партнеров в Краснодарском крае	Семинары, установочные совещания и другое (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации).		
1.3.	Определение механизмов взаимодействия ОДО с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме	Выписки из протоколов заседаний межведомственного совета с отображением решений об определении механизмов взаимодействия ОДО с организациями-партнерами		

№ п/п	Реализуемые мероприятия	Ожидаемый результат, формы документов, материалов	Ответственные должностные лица	Срок
2.	Обеспечение организационно-методического сопровождения ОДО и органов местного самоуправления по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Методические рекомендации, материалы учебно-практических семинаров по разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, совещаний (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации, дополнительные общеобразовательные программы реализуемые в сетевой форме).		
2.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями-партнерами в сетевой форме	Реестр программ, реализуемых в сетевой форме, реестр организаций-партнеров-поставщиков услуг (сборник лучших практик).		
3.	Проведение анализа организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций партнеров за отчетный период, распространение лучших практик, опыта	Аналитический отчет, совещания, семинары по обмену опытом, лучшими практиками (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации, сборники лучших практик)		

Приложение 2
к методическим рекомендациям по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края

ПРОЕКТ

Локальный план мероприятий

(полное наименование образовательной организации согласно Уставу)
по организации деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

№ п/п	Мероприятия /действия образовательной организации дополнительного образования	Ожидаемый результат
1.	Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов	Аналитическая справка
2.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	Аналитическая справка
3.	Поиск организации-партнера (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала)	Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций
4.	Определение механизмов взаимодействия образовательной организации дополнительного образования (Далее ОДО) с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме	Решения (выписки из протоколов) согласительных совещаний, переговоров и т.п.
5.	Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Приказ ОДО «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6.	Внесение изменений в действующие локальные акты ОДО, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Локальные акты ОДО

№ п/п	Мероприятия /действия образ образовательной организации дополнительного образования	Ожидаемый результат
7.	Разработка и утверждение совместной дополнительной общеобразовательной программой, реализуемой в сетевой форме с организацией-партнером	Совместно разработанная дополнительная общеобразовательная программа
8.	Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы	Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы
9.	Информирование учащихся о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме	Информационные материала (листовки, буклеты, др.)
10.	Прием учащихся на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе реализуемой в сетевой форме	Приказы о зачислении учащихся
11.	Организация образовательного процесса по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме	Учебно-методические комплексы, материалы по оцениванию качества освоения программы, результаты обучения (защищенные проекты, заполненные тестовые работы, готовые изделия, видео хореографических композиций и т.п.)
12.	Оценка эффективности реализации совместной дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме	Аналитические материалы
13.	Выдача учащимся документа о прохождении обучения в образовательных организациях-партнерах и освоении модулей (частей) дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме (выдается при необходимости, при наличии локального акта ОДО).	Свидетельства, сертификаты, дипломы и т.п. (согласно внутреннему локальному акту ОДО)
14.	Взаиморасчеты сторон по договору о реализации дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме (при необходимости)	Акты приемки работ

Приложение 3
к методическим рекомендациям по
определению модели взаимодействия
образовательных организаций,
организаций реального сектора
экономики, иных организаций
по реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в сетевой форме на территории Крас-
нодарского края

ПРОЕКТ

П Р И К А З

от _____ № _____

Об утверждении Положения о
реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в сетевой форме

Во исполнение статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. №177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Ответственным за организацию сетевого взаимодействия назначить *(должность ФИО)*.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на *(должность наименование ОДО ФИО)*
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
- 5.

Директор

(ФИО)

Приложение 4
к методическим рекомендациям по
определению модели взаимодействия
образовательных организаций,
организаций реального сектора
экономики, иных организаций
по реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в сетевой форме на территории Крас-
нодарского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом (*краткое наименование
ОДО согласно Уставу*)

от _____ № _____

ПРОЕКТ

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок осуществления образова-
тельной деятельности (*наименование образовательной организации дополни-
тельного образования согласно Уставу*) (далее – Учреждение) по реализации до-
полнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, а также поряд-
ок и принципы взаимодействия Учреждения с организациями-партнерами при
реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сен-
тября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных
систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 10 июня 2019 года);

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 июня 2019 года № 03-1235 «О методических рекомендациях»;

Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденными Заместителем Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн;

10. Региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5);

11. Распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ (Приложение 1 к настоящему Положению) *(в приложении указать перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)* обеспечивает возможность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (далее – организации-партнеры).

1.4. В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Цель и задачи реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

2.1. Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

2.2. Основные задачи:

расширение спектра образовательных услуг;

эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций-партнеров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

предоставление учащимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;

расширение доступа учащихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров;

реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях, создающих сети взаимодействия, образовательные сети;

формирование актуальных компетенций учащихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении

3.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Учащийся – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу в рамках сетевого взаимодействия;

Академическая мобильность – перемещение учащегося из Учреждения, в организацию-партнера, участвующую в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, для освоения учебного курса, дисциплины (модуля, раздела), иных видов образовательной деятельности, после чего учащийся возвращается в Учреждение;

Учреждение – образовательная организация, в которую зачислен учащийся для освоения дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов.

Договор о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме – договор Учреждения с организацией-партнером о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме с определением статуса учащихся в организациях, порядка организации их академической мобильности, условий осуществления образовательной деятельности, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, источники финансирования и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия.

Модель реализации дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме – вариант взаимодействия образовательных и других организаций – участников сетевого взаимодействия по реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организация-партнер – организация, ресурсы которой используются Учреждением для реализации дополнительной общеобразовательной программы сетевой формы образования.

4. Порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и организации сетевого взаимодействия.

4.1. Образовательные услуги по реализации части дополнительной общеобразовательной программы оказываются в соответствии с нормативными требованиями, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учащихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программе в сетевой форме, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

4.3. Другие организации, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программе в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

соблюдение нормативных требований и других нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс;

соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком образовательного процесса;

материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

методическое сопровождение данной части дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе учащихся и т.д.).

4.4. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; контактной и бесконтактной с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.5. Информирование о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в сетевой форме, дополнительных общеобразовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме, осуществляется Учреждением с использованием:

Интернет-сайта Учреждения;

объявлений, размещенных на информационных стендах, в социальных сетях, сайтах учреждений и организаций;

личных собеседований с учащимися, и/или их родителями;

иными доступными способами.

4.6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договоров между организациями, участвующими в образовательном процессе.

4.7. Договор о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе о сетевой форме реализации образовательных программ.

5. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (сетевого взаимодействия) осуществляет уполномоченное лицо Учреждения.

5.2. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме включает следующие процессы:

информирование учащихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;

направление учащихся в принимающую организацию;

выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;

возвращение в учебный процесс учащихся, направленных в принимающую организацию;

организационно-техническое сопровождение;

финансовое обеспечение;

итоговый анализ результатов.

5.3. В состав сетевой системы обучения могут входить:

образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

иные (ресурсные) организации, как то: медицинские организации, организации культуры, научные организации, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

5.4. При реализации Учреждением дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями устанавливается порядок совместной разработки и утверждения реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также учебного плана.

5.5. Утверждение совместных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их Уставами.

5.6. В учебном плане дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

5.7. Учреждение осуществляет набор на дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме, координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

6. Правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

6.1. В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в рамках, заключаемых договоров с организациями-партнерами, Учреждением по мере необходимости может осуществляться:

разработка проекта изменений и (или) дополнений в устав Учреждения; внесение изменений в локальные правовые акты организации Учреждения, регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения программного материала и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода и отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями несовершеннолетних учащихся в связи с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

в случае необходимости подготовка документов для переоформления приложения к лицензии Учреждения на право образовательной деятельности в части сведений о местах осуществления образовательной деятельности в случаях, когда в соответствии с договором о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме предполагается систематическое проведение учебных занятий и иных мероприятий, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, вне мест осуществления образовательной деятельности, указанных в действующей лицензии;

внесение необходимых изменений в организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных работников Учреждения;

определение правил и порядка зачисления учащегося в соответствующую учебную группу (объединение) и (или) о предоставлении учащемуся возможности осваивать дополнительную общеобразовательную программу (часть дополнительной общеобразовательной программы) в рамках сетевой форме взаимодействия, а также регламент и порядок отчисления обучающегося;

определение порядка изменения образовательных отношений как по инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося), так и по инициативе Учреждения и (или) организации-партнера
определение правил и форм предоставления сведений о посещаемости занятий учащимися по дополнительным общеобразовательным программам согласно договору между организациями, а так же порядок учета результатов текущего контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы и промежуточной аттестации учащихся посредством ведения электронных журналов АИС «Навигатор») в соответствии с законодательством;

определение правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) учащихся к месту обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме до организации-партнера и обратно в Учреждение;

определение порядка итоговой аттестации учащихся по разработанным совместным дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

разработка и внесение изменений в иные локальные акты, требуемые для реализации форм сетевого взаимодействия.

7. Статус учащихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме

7.1. Правовой статус учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, полностью или частично реализуемым с использованием ресурсов других организаций-партнеров (в том числе с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий), определяется Учреждением независимо от места фактического осуществления обучения.

7.2. Права, обязанности и ответственность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Учреждения с учетом условий договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

7.3. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема Учреждения.

7.4. Учащиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, на которую зачислены учащиеся.

7.5. Использование учащимися учебной литературой, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т.д. осуществляется в порядке, установленном Учреждением по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

7.6. Порядок и режим использования учащимися материально-технического оборудования, при освоении учебных программ в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Учреждением и данными организациями.

7.7. Учащиеся осваивают предусмотренную договором часть дополнительной общеобразовательной программы в организации-партнере и предоставляют в Учреждение информацию, необходимую для подведения итогов промежуточной аттестации по соответствующим учебным курсам, дисциплинам (модулям, разделам), и т.д. если иное не предусмотрено договором.

7.8. Учащиеся проходят итоговую аттестацию по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в сетевой форме в порядке, установленном локальным актом Учреждения.

7.9. К процессу оценивания качества освоения программного материала по решению Учреждения и организации-партнера могут привлекаться внешние эксперты.

8. Финансовые условия обучения по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляющим реализацию в сетевой форме

8.1. Условия финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между Учреждением и организацией-партнером.

8.2. Финансирование реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться за счет:

собственных средств Учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;

средств субсидий, получаемых Учреждением, т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;

средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов;

личных средств участников сетевого взаимодействия.

8.3. Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в сетевой в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом Учреждения.

8.4. В перечень дополнительных затрат и издержек, связанных с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

расходами на транспортное обеспечение учащихся Учреждения и (или) педагогических работников организаций-партнеров;

расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);

расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками Учреждения и (или) организациями-партнерами (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних учащихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.)

Приложение 5
к методическим рекомендациям по
определению модели взаимодействия
образовательных организаций,
организаций реального сектора
экономики, иных организаций
по реализации дополнительных
общеобразовательных программ
в сетевой форме на территории Крас-
нодарского края

ПРОЕКТ

Договор № _____
о реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме

г. _____ « _____ » _____ 20__ г.

Образовательная организация (*полное наименование образовательной организа-
ции дополнительного образования*) в лице директора (*ФИО*), действующего на
основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основа-
нии лицензии от «__» _____ 201__ г. _____ серия _____, вы-
данной _____, именуемое в дальнейшем
«*Организация № 1*» (*иное наименование/сокращение образовательной организа-
ции*) и организация-партнер (*полное наименование принимающего учреждения*)
в лице (*должность ФИО*), действующего на основании Устава, осуществляющее
образовательную деятельность на основании лицензии от «__» _____ 201__ г.
_____ серия _____, выданной

_____ (оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «*Организация № 2*» (*иное
наименование/сокращение организации*), а вместе в дальнейшем именуемые
«Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации дополнитель-
ных общеобразовательных программ в сетевой форме по следующим направле-
ностям _____ (*указать направленности*).

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;

повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования, в том числе технического творчества, а также пропаганду технических специальностей и рабочих профессий среди школьников по стандартам движения JuniorSkills.

2. Предмет договора

2.1. Организация № 1 реализует часть дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (модуль) (части дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (модули) (нужное указать) (далее – Дополнительная общеобразовательная программа) для обучения по направленности/направленностям (дисциплине/ дисциплинам, модулю/модулям,

курсу/курсам /иное) *(нужное указать)* *(наименование модуля/ модулей)* (дисциплины/ дисциплин, курса/курсов, иное) *(нужное указать)* в объеме ____ часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается совместно Сторонами.

3. Правовой статус учащихся

3.1. Стороны реализуют Дополнительную общеобразовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № 1 и являются учащимися.

3.2. В Организации № 2 учащиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуются Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за ____ рабочих дней до начала реализации Дополнительной общеобразовательной программы. Общее количество учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе составляет ____ человек (Приложение 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 Дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) учащихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение учащихся;

4.1.3. оплачивать использование ресурсов для реализации Дополнительной общеобразовательной программы *(из расчета цены услуги за 1 час (на 1 обучающегося) руб. (оставить при необходимости));*

4.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.5. информировать Организацию №2 об изменении состава учащихся в течение срока действия договора;

4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля качества освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по разработанной совместной Дополнительной общеобразовательной программе в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов об освоении учащимися Дополнительной общеобразовательной программы или ее составной части (модуля/курса/дисциплины) *(нужное указать)*.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов: учебные помещения/ аудитории/ залы/ лаборатории/ лектории/спортивные объекты/ территории / иное *(нужное указать)*, укомплектованные высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/ театральным реквизитом /*иное (нужное указать)*, расположенные по адресу _____ для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

4.2.3. оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе или ее составной части (модуля/курса/дисциплины) *(нужное указать)*, в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта/ результатов соревнований/др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4. осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу;

4.3.2. утверждают расписание занятий.

4.3.3. реализуют часть /части Дополнительной общеобразовательной программы (модуль/курс/дисциплину) образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и

обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

5. Финансовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ИЛИ

5.2. Организация № 2 предоставляет ресурсы, а Организация № 1 оплачивает их использование при реализации Дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора.

Финансирование осуществляется на основании расчета в рамках установленных нормативов и утверждается соответствующим приложением к договору. Стоимость образовательной услуги в соответствии с данным договором не может быть больше стоимости данной услуги в Организации № 1.

5.3. оплата по договору производится Организацией № 1 путем безналичного перечисления денежных средств на расчетный счет Организации № 2 _____ *(указывается период и сроки оплаты)*

5.4. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.5. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогических работников на основе Уставов Организаций № 1, № 2 *(оставить при необходимости)*.

6. Условия и порядок

**осуществления образовательной деятельности
при реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

6.1. Организацией № 1 при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

6.2. При реализации Дополнительной общеобразовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными нормативными документами.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора или « ____ » _____ 20__ г (*указывается дата*).

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации Дополнительной общеобразовательной программы « ____ » _____ 20__ г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в _____ срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1
реквизиты

Организация № 2
реквизиты

подпись руководителя
_____ / _____ /

подпись руководителя
_____ / _____ /

Приложение 1
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРОЕКТ

Список
учащихся, зачисленных на дополнительную
общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме

№ п/п	ФИО	Год рождения	№ группы

Организация № 1

подпись руководителя

_____ / _____ /

Организация № 2

подпись руководителя

_____ / _____ /

Приложение 2
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРОЕКТ

**Основные компоненты
совместно разработанной дополнительной общеобразовательной
программы, реализуемой в сетевой форме**

1. Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»
 - 1.1. Титульный лист программы
 - 1.2. Пояснительная записка программы.
 - 1.3. Цели и задачи.
 - 1.4. Содержание программы.
 - 1.5. Планируемые результаты.
2. Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»
 - 2.1. Календарный учебный график. 29
 - 2.2. Условия реализации программы. 29
 - 2.3. Формы аттестации. 29
 - 2.4. Оценочные материалы. 30
 - 2.5. Методические материалы. 30
 - 2.6. Рабочие программы. 31
 - 2.7. Список литературы. 31
3. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных

Приложение 3
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРОЕКТ

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы
(наименование программы), реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий					ФИО педагога
		Теоретические заня- тия	Практические занятия	Занятия с приме- нием дистанционных технологий	Формы контроля	Всего часов	
	1 модуль (_____ часов)						
	<i>Раздел 1. (_____ часов)</i>						
1.1	Тема 1.1.						
1.2	Тема 1.2.						
	<i>Всего по разделу:</i>						
	<i>Раздел 2. (_____ часов)</i>						
2.1	Тема 2.1.						
2.2	Тема 2.2.						
	<i>Всего по разделу:</i>						
	2 модуль (_____ часов)						
	<i>Раздел 1. (_____ часов)</i>						
1.1	Тема 1.1.						
1.2	Тема 1.2.						
	<i>Всего по разделу:</i>						
	<i>Раздел 2. (_____ часов)</i>						
2.1	Тема 2.1.						
2.2	Тема 2.2.						
	<i>Всего по разделу:</i>						

Организация № 1

Организация № 2

подпись руководителя

подпись руководителя

_____ / _____

_____ / _____

Приложение 4
к договору № ____
о реализации дополнительной
общеобразовательной программы
в сетевой форме

ПРОЕКТ

**Расписание занятий
по дополнительной общеобразовательной программе
(*наименование программы*),
реализуемой в сетевой форме**

Дата	Время проведения учебных занятий		Место, форма проведения учебных занятий		ФИО педагогов	
	группа 1	группа 2	группа 1	группа 2	группа 1	группа 2

Организация № 1

подпись руководителя

_____ / _____ /

Организация № 2

подпись руководителя

_____ / _____ /

ЛИТЕРАТУРА

1. Сетевой инновационный образовательный кластер лидерских образовательных учреждений <http://siok.rightside.ru/>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013.
3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.
4. Ю. А. Гастев. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия 1969—1978, цит. по http://encdic.com/enc_soviet/Model-v-nauke-39375/.
5. «Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности»: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312