

Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края

Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Авторы - составители:

Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, руководитель

Регионального модельного центра

Ремезова Г.С., ст.методист

Регионального модельного центра

Содержание

I.	I РАЗДЕЛ. Нормативно – правовые основания проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	3
1.	Общие положения	3
1.1.	Назначение и область применения методических рекомендаций	3
1.2.	Нормативно-правовые основания проектирования и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	3
2.	Основные понятия	4
2.1.	Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, современные требования	4
2.2.	Основные понятия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	7
2.3.	Принципы проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	10
II	II РАЗДЕЛ. Технологические аспекты проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	12
2.1.	Особенности оформления разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
2.1.1.	«Цели и задачи программы»	13
2.1.2.	«Учебный план»	14
2.1.3.	«Содержание программы»	16
2.1.4.	«Планируемые результаты»	17
2.1.5.	«Фонд оценочных средств»	17
2.1.6.	«Методические материалы»	18
2.2.	Педагогические позиции в разноуровневой программе	21
2.2.1.	Построение взаимодействия с родителями (заказчиками)	22
2.3.	Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы	23
	Список использованных ресурсов	24
	Приложения	25

I РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.

1.1.1. Методические рекомендации адресованы педагогам – разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; методистам – экспертам, определяющим их качество.

1.1.2. Методические рекомендации разработаны с целью формирования единой системы требований к проектированию, реализации и экспертной оценке разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны с учетом всех ниже приведенных нормативно-правовых документов.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при проектировании, реализации и экспертной оценке разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196).

4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

2. Основные понятия

2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, современные требования.

2.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.1.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, гл. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастными индивидуальным особенностям детей;
- вариативность и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 196, п.16).

2.1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273, ст.13, п.1);

различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ №273, ст.13, п.2);

форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, ст.13, п.3).

2.1.5. Обновление содержания дополнительных общеобразователь-

ных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований (Целевая модель, п. 2.1.).

2.1.6. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться (в том числе) следующие принципы (Целевая модель, п. 2.2.):

создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

2.1.7. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с приме-

нением дистанционных образовательных технологий (Целевая модель, п. 2.4.).

2.2. Основные понятия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.1. Уровень освоения программы – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

- 1) Одноуровневые программы:
 программы ознакомительного уровня;
 программы базового уровня;
 программы углубленного уровня.

Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения. Основные характеристики одноуровневых программ представлены в таблицах 1-3 краевых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- 2) Разноуровневые программы.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Педагог в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. При этом повышается активность и работоспособность обучающихся; мотивация к обучению; улучшается качество знаний.

2.2.2. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.2.3. Каждый из трёх уровней дифференциации предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Можно выделить 6 типов определения уровней, отражающих индивидуальные особенности обучающегося:

уровень психического развития;
 уровень мотивированности;
 уровень интеллектуального развития;
 уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
 уровень становления тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
 уровень сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д. определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Формы и методы диагностической оценки того или иного уровня могут быть разные: тестирование или анкетирование; глубинное интервью; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио обучающегося; эссе; кейс-метод; творческие задания и т.д.

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика дополнительной общеобразовательной программы. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

2.2.4. Признаки (критерии) разноуровневости дополнительной общеобразовательной программы:

1. Наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала.
3. Организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры.
4. Методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются учащимся те или иные уровни освоения.
5. Подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся исходя из содержания уровневой матрицы про-

граммы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг.

6. Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга.

7. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности, которая заложена в матрице.

2.3. Принципы проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

1. Принцип модульной организации.

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Важным результатом реализации этого принципа является тот факт, что модульным образом организованная программа дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно организованное содержание.

2) Принцип открытой маршрутизации.

Для каждого обучающегося на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию диагностических процедур индивидуальных особенностей обучающегося (определяется степень готовности к освоению содержания заявленного уровня). Для этого необходимо посредством соответствующих фондов оценочных средств определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне.

3) Принцип широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение

методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

В каждом из трёх уровней рекомендуется предусмотреть универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

4) Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен быть адаптирован под особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

5) Принцип «Шесть типов диагностики» представлен в п.2.2.3 настоящих методических рекомендаций.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие формы диагностики позволяют оценить уровень притязаний ученика на освоение того или иного уровня сложности и определить степень соответствия притязаний реальному уровню развития участника через прохождение определенных оценочных процедур.

6) Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника

программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

II РАЗДЕЛ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Особенности оформления разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа» (ФЗ № 273, ст.2, п. 9), которое приведено в I разделе настоящих рекомендаций.

Разноуровневая программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В перечень структурных компонентов по разделам дополнительной общеобразовательной программы входят:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы. В данном разделе представлены некоторые особенности оформления отдельных структурных компонентов разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1.1. «Цели и задачи программы».

Цель и задачи программы - это заранее предполагаемый результат об-

разовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель разноуровневой программы для разных категорий воспитанников может иметь различия, т.е. целеполагание в программе тоже может быть разноуровневым.

Уровневое описание задач может присутствовать в матрице программы, а может быть размещено непосредственно перед учебным планом.

Таблица 1. Уровневое описание задач программы.

Уровень программы	Задачи
Ознакомительный	а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися; б) интенсивная социальная адаптация детей; в) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность; г) формирование познавательного интереса учащихся; д) обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через: - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - организацию участия учащихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.
Базовый	а) формирование специальных знаний и практических навыков в определённом виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности; б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; в) формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Углубленный	а) оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; б) организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных обла-

	стей) в рамках содержательно-тематического направления программы.
--	---

2.1.2. «Учебный план».

Из перечисленных выше структурных компонентов образовательной программы минимальные нормативные требования определены лишь к учебному плану.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ № 273, ст.2, п.22).

Для дополнительной общеобразовательной программы Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (ФЗ № 273, ст.58, п.1.). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (ФЗ № 273, ст.54, п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, ст.2, п.23). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана дополнительной общеобразовательной программы.

В учебном плане разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть предусмотрены различные подходы к освоению материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащихся и уровней освоения программы.

В традиционное строение учебного плана необходимо внести изменения в части реализации различных режимов работы, в соответствии с которыми учащиеся будут иметь возможность выстроить свою собственную, индивидуальную траекторию развития. Прежде всего, это вариативность

объёма учебной нагрузки для каждого уровня освоения. Общее количество часов в год или количество часов по каждому разделу в разноуровневой программе может варьироваться в зависимости от мотивации учащегося и его индивидуальных особенностей, уровня освоения программы, на котором он находится, желания родителей.

Эту информацию можно вынести за рамки учебного плана и оформить в отдельной таблице.

Возможно и другое решение: введение дифференциации по часам непосредственно в структуру учебного плана. Пример оформления учебного плана разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы представлен в таблицах 2-3.

Таблица 2. Учебный план первого года обучения (инвариантный)

Уровень	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Ознакомительный (стартовый)	...	12	60	72	Тесты

Таблица 3. Учебный план второго года обучения (вариативный)

Уровень	Наименование разделов	Кол-во часов						Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Консультации очные	Консультации заочные	Групповые занятия	Всего	
Базовый	...	30	54	20	20	20	144	Защита творческого проекта
Углубленный	...	20	59	25	20		20	144

Реализация данной программы предполагает освоение содержания на трех уровнях:

- стартовом (ознакомительном) - 1 год обучения (инвариантный);
- базовом/углубленном – 2 год обучения (вариативный: по выбору учащегося или на основе результатов диагностики его индивидуальных особенностей).

На втором году обучения по программе освоение учащимися базового и углубленного уровней происходит параллельно.

Другие примеры оформления дифференцированного учебного плана из опыта разных регионов представлены в приложении к настоящим методическим рекомендациям.

2.1.3. «Содержание программы».

Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется организовать в модульном формате: он наиболее удобен со всех точек зрения. Модульным образом организованная программа позволяет при необходимости произвести зачёт экстерном одного из модулей или с лёгкостью выстроить индивидуальную траекторию развития учащегося.

Внутри модуля также необходима дифференциация в описании содержания по уровням. Одним из путей решения этой проблемы может стать создание новой структурной единицы в рамках программы, которая будет включать в себя и дифференцированный учебный план, и изложение его содержания, и указание форм контроля.

Пример подобного построения модуля представлен в приложении и отражает следующие **различия** между уровнями освоения:

разная учебная часовая нагрузка для каждого уровня;

использование новых форм (дистанционных, сетевых) при организации учебной деятельности для базового и углубленного уровней;

более широкое применение индивидуальных форм работы на углублённом этапе освоения программы.

Структурированное таким образом содержание, ясно и логично обозначает педагогическую концепцию программы; формирует целостное представление о предлагаемом учащимся учебном материале, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

2.1.4. «Планируемые результаты».

В разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе рекомендуется оформлять результаты по каждому уровню освоения программы.

Пример оформления результатов в разноуровневой программе представлен в таблице 4.

Таблица 4. Оформление результатов разноуровневой программы.

Уровень	Результаты
Ознакомительный	- метапредметные; - личностные;

	- предметные.
Базовый	- метапредметные; - личностные; - предметные.
Углубленный	- метапредметные; - личностные; - предметные.

2.1.5. «Фонд оценочных средств».

Фонд оценочных материалов разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы компонуется при соблюдении следующих принципов:

1) Принцип соответствия. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения как показатель имеющегося на данный момент уровня развития и образования учащегося сравнивался с его же предшествующим уровнем. Следует избегать сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности.

2) Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника».

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

конкурсные оценочные процедуры, рейтинг. Освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично. Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников;

оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированны в большей степени на оценке возможностей и потенциала роста конкретного участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоения программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника разноуровневой программы на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

3) Принцип «Доступности проб».

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения. Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

4) Принцип «Межуровневый маршрут»

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, учащийся должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться через организацию рубежного контроля.

2.1.6. «Методические материалы».

В разноуровневых программах описание используемых педагогических технологий, методов обучения, форм организации учебных занятий, дифференцированных заданий может быть представлено в таблице, пример оформления которой представлен в таблице 5.

Таблица 5. Оформление методических материалов разноуровневой программы.

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации занятий
Ознакомительный			
Базовый			
Углубленный			

2.1.6.1. «Педагогические формы и методы».

Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы требует использования различных педагогических форм и методов для обеспечения реализации процесса обучения детей на всех уровнях параллельно.

Обеспечить разноуровневость содержания программы возможно за счет:

- использования разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;
- использования различных форм работы (групповая, смешанная (онлайн и офлайн обучение), индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование);
- использования различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака; интенсивный ме-

тод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);

- привлечения сетевых партнеров.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить учащихся, осваивающих углубленный уровень программы, среди групп учащихся, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Применение того или иного метода определятся исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

Усложнение базового и углубленного уровней содержания программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся (проектная, исследовательская деятельность).

Такие программы можно выделить в две категории:

- требующие частичной оцифровки (т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; режима межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование); запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.);

- требующие полной оцифровки (т.е. перенос всего образовательного процесса в дистанционный режим).

Рекомендуется оформлять учебный план разноуровневой программы, предусматривая возможность оперативного включения тьюторов, консультантов, менторов и тренеров через сеть «Интернет».

В данном варианте в учебном плане необходимо предусмотреть совместные занятия для всех подгрупп. Данные занятия обеспечивают возможность детям, осваивающим стартовый уровень содержания, обозначить для себя «зону ближайшего развития».

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, матер-классов и т.д., необходимо обеспечивать адресное донесение информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

При реализации разноуровневых программ, в которых каждый уровень наполнен определенной усложняющейся теоретической базой (например, по программам технической, естественнонаучной направленностей), второй педагог (тьютор, педагог-организатор и т.д.) может выполнять функции сопровождения самостоятельной работы обучающихся, объем которой, как правило, увеличивается при повышении уровня сложности.

2.2. Педагогические позиции в разноуровневой программе.

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. При этом часть позиций педагогов соответствуют уже имеющимся позициям, а часть позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы. К возможным педагогическим позициям относятся:

Эксперт – участвует в работе не столько как «знаток» знаний, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного уровня.

Организатор групповой работы – организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Организаторы групповой работы могут быть студенты-практиканты или молодые педагоги.

Тьютор – обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника. Базовая задача тьютора, состоит в оснащении ребёнка инструментами управления собственным образованием.

Куратор – обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего

профессионального будущего.

Наставник – задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы.

Такой подход к организации образовательного процесса высвобождает нагрузку основного педагога, тем самым позволяя существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

2.2.1. Построение взаимодействия с родителями (заказчиками).

Современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребёнка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребёнка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала т.д. В этом смысле, важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей, с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям:

1) Концептуальное. Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребёнка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса. Программа может подразумевать заключение трёхстороннего договора между ребёнком, родителем и руководителем образовательной программы.

2) Консультационное. Разные педагогические позиции могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («по-

смотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.

3) Диагностическое. Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид, для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.

4) Мероприятийное. Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком – важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

2.3. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.

В методических рекомендациях РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 2015 года вводится понятие «матрица»: «дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников».

Словарь русского языка даёт следующие определения понятия «матрица»: происходит от латинского *matrix* «матка; первопричина, первоисточник»; матрица в математике – объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы элементов (кольца или поля), которая представляет собой совокупность строк и столбцов, на пересечении которых находятся её элементы.

Таким образом, характеристики основных структурных компонентов разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы, заведённые в таблицу, представляют из себя матрицу этой программы.

Матрица программы может включать описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.

Предпочтительно, чтобы подобная матрица была наложена на каждый модуль (раздел) программы.

В настоящее время существуют разные подходы к структуре матрицы.

В таблице 6 представлен один из примеров матрицы программы. Некоторые позиции матрицы в приведённом примере требуют пояснения:

1) Специфика целеполагания.

Цель программы для разных категорий учащихся может иметь различия, т.е. целеполагание в программе тоже может быть разноуровневым.

2) Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность.

В разделе раскрывается детально область задач, описываются особенности предметной, метапредметной и личностной сфер, характерные для каждого уровня освоения программы.

Можно указать различия в объёме и сложности материала по уровням программы.

Таблица 6. Пример матрицы разноуровневой программы.

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы , методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный						
Базовый						
Углублённый						

3) Специфика учебной деятельности.

В данном разделе матрицы необходимо детализировать и предельно конкретизировать различия между уровнями освоения программы. Раздел содержит описание и подробную дифференциацию (с указанием параметров) учебных задач и действий, стратегии в выборе тематики, конкретизацию заданий и т.д. для каждого уровня.

Более подробное содержание матрицы на конкретном примере приведено в приложении.

Список использованных ресурсов

1. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ/И.А. Рыбалёва, – Краснодар, 2020. – 41 с.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые) / Методические рекомендации по разработке и реализации. / ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества». – Новосибирск, 2018. – 60 с.
4. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.
5. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования./ ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование». – Москва, 2016. – 10 с.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (уровневых, разноуровневых и модульных)/ ГАУ ДО «Республиканский центр дополнительного образования» республики Коми.– Сыктывкар, 2019.– 18 с.
8. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
9. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016.

**Пример учебного плана разноуровневой дополнительной
общеобразовательной программы художественной направленности**

№	Раздел / тема	Уровни освоения/количество часов/ содержание учебного плана											
		Стартовый				Базовый				Углублённый			
		Всего	Теория/ Практика	В том числе дистанционно	В том числе индивид. и/или работа в малых группах	Всего	Теория/ Практика	В том числе дистанционно	В том числе индивид. и/или работа в малых группах	Всего	Теор./ Практ.	В том числе дистанционно	В том числе индивид. и/или работа в малых группах
I.	Вокальный и обрядовый фольклор	48	8/40	-	-	52	10/42	-	4	68	14/54	2	12
1.1.	Народная песня	10	2/8	-	-	12	2/10	-	2	16	4/12	2	4
		<p align="center"><i>Теория:</i> Знакомство с жанрами народной песни. Характеристика и особенности жанров. Известные исполнители народной песни.</p> <p align="center"><i>Практика:</i> Прослушивание записей выступлений знаменитых исполнителей русской народной песни. Литературный и музыкальный анализ произведений.</p>											
		Разучивание 1-2 несложных одноголосных песен согласно репертуарному плану.			Разучивание 3-4 песен, в том числе с элементами двухголосия согласно репертуарному плану. Коллективная исследовательская деятельность.				Разучивание 4-6 песен, в том числе с элементами многоголосия согласно репертуарному плану. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность.				
	Формы контроля	Опрос, викторина, выполнение контрольных заданий, презентация исследовательского проекта, исполнение произведения/партии в произведении в сопровождении инструмента/фонограммы и/или a cappella.											

**Пример учебного плана разноуровневой дополнительной
общеобразовательной программы технической направленности**

Уровень обучения, примерный возраст	Продолжительность обучения	Дисциплины, модули	Инвариантная часть (кол-во академ. часов)			Вариативная часть (кол-во академ. часов)			Формы промежуточной\ итоговой аттестации
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Стартовый (ознакомительный) уровень (5-8 лет)	2-4 года	Начальное техническое моделирование	144	42	102	72	21	51	Педагогическое наблюдение, проверочные задания
		Начальное конструирование	72	21	51	72	21	51	
		Занимательные эксперименты	-	-	-	8	2	6	
		Ознакомительный модуль «Современные технологии в техническом творчестве»	-	-	-	8	6	2	
		ИТОГО на стартовом уровне	216			160			
Базовый уровень (9-13 лет)	3-5 лет	Основы электроники и радиодела*	36	10	26	-			Проверочные задания / участие в технической выставке творческих работ
		Основы мехатроники*	36	21	15	-			
		Основы информационных технологий*	36	30	6	-			
		Основы инженерной графики и проектирования*	36	30	6	-			
		Основы проектной деятельности*	8	6	2				

		Основы работы на оборудовании прямого цифрового производства	18	12	6				
		Робототехника				324 (108)	108	216	
		Автомоделирование				324 (108)	108	216	
		Авиамоделирование				324 (108)	108	216	
		Судомоделирование				324 (108)	108	216	
		Самостоятельная проектная деятельность	108(36)	-	108				
		ИТОГО на базовом уровне	278			1296			
Углубленный уровень (от 12 лет)	от 2-х лет	3D моделирование и прототипирование	18	5	13				проверочные занятия / защита проектов
		Оборудование с ЧПУ	18	5	13				
		Композитные материалы и способы формования	-			18	4	14	
		Компьютерная безопасность				72	21	51	
		Прикладное программирование				144	43	101	
		Промышленный дизайн				72	21	51	
		Самостоятельная (проектная) деятельность	72	9	63	216	21	195	
		ИТОГО на углубленном уровне	108			522			
Минимальный объем программы			602						

* может быть реализовано заочно с применением дистанционных образовательных технологий	152						
самостоятельная проектная деятельность	396						

Приложение 3

**Пример матрицы разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы
туристско-краеведческой направленности**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	<p align="center">ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> Усвоение правил техники безопасности; Изучение природных особенностей района; Формирование умения работать с топографическими картами; Правила/приёмы работы с инструментом (компасом); Изучение терминологии.	Наблюдение, опрос, практические занятия, анализ практических работ, организация самостоятельного работы, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Знание правил техники безопасности; Знание туристических возможности своего населенного пункта и его окрестностей; Умение работать с топографическими картами; Знание топографических знаков; Умение работать с компасом (определение сторон света, азимута); Начальные умения ориентирования на местности	Дифференцированные задания Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно). Например, работа с топографической картой, для начинающих туристов карта окрестностей села с нанесенным маршрутом и топографическими знаками, которые обучающиеся должны знать, определять масштаб карты, сложные участки маршрута, для базового уровня карта с

					нанесенным маршрутом окрестностей села и обучающиеся самостоятельно наносят топографические знаки и определяют особенности прохождения маршрута (азимут, масштаб, расстояние); для продвинутого уровня предлагается самостоятельно разработать маршрут с нанесением на карту.
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение заданий; Организованность; Общительность; Самостоятельность.</p>	Тестирование, наблюдение, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология	Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.</p>				
БАЗОВЫЙ	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Усвоение правил техники безопасности;</p>	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический	Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); Владение специальной терминологией	Разработка маршрута (мини-проект (одно занятие), краткосрочный (4-6 часов), среднесрочный (20-30 часов) Индивидуальный проект.
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение заданий;</p>			Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы	

				<p>навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование нравственных качеств личности;</p>			<p>Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей</p>	
УГЛУБЛЕННЫЙ	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Применение полученных знаний из разных областей при составлении маршрута, маршрута; прохождения маршрута; Креативность в выполнении практических заданий; Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технологический; Проективный; Частично-поисковый; Метод генерирования идей (мозговой штурм).</p>	<p>Углубленные знания по выбранным направлениям, практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); Владение специальной терминологией</p>	<p>Реализация проектов: краткосрочный (4-6 занятий); среднесрочный (20-30 часов); долгосрочный (в течение года). Индивидуальный проект-образовательный маршрут.</p>

**Уровни дифференциации дополнительных
общеобразовательных программ**
(по работам Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой)

Стартовый (ознакомительный) уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Понятийные отличия		
<p>Программы предназначены для знакомства обучающихся с основами творческой деятельности определенного направления; для формирования их готовности к включению в образовательную деятельность и последующего выявления потенциальных индивидуальных интересов и способностей ребенка</p>	<p>Программы, ориентированные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной области деятельности, способствующие профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе</p>	<p>Программы, предполагающие формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей в какой-либо предметной или практической области</p>
Назначение		
<p>Получение обучающимися общих представлений о предметной области, Расширение информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности.</p>	<p>Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>	<p>Развитие компетентности учащихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельно-</p>

		сти), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.)
Набор		
Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья	Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)	Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определенного уровня знаний в предметной области, наличие способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)
Возраст обучающихся		
5–18 лет	8–18 лет	12–18 лет
Срок освоения программы		
До 1 года	Не менее 1 года (как правило, от 1 до 3 лет)	Не менее 2 лет
Время обучения (режим занятий)		
От 1 до 3 часов в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю
Результат обучения		
освоение программы; «пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных областей по программам более высоких уровней; переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся	демонстрация обучающимися определенного уровня творческих способностей и одаренности; участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 50% обучающихся; включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 10% обучающихся; переход на углубленный	активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности; сформированность ориентации на определенную профессию; продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших учебных заведениях; участие в общегородских (краевых) мероприятиях

	уровень не менее 25% обучающихся	не менее 80% обучающихся; включение в число победителей и призеров общегородских (краевых) мероприятий не менее 50% обучающихся
Формы проведения занятий		
Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом и обучение в малых группах	Групповая, индивидуальная
Образовательные технологии		
Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию в определенной области образовательной деятельности.	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.

**Организационная модель проектирования
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Возраст целевой аудитории обучающихся	от 6 до 18 лет	от 10 до 18 лет	от 12 до 18 лет
Базовый уровень образования обучающихся для начала освоения программы	с уровня освоения дошкольного общего образования, далее без ограничений	с уровня освоения начального общего образования, далее без ограничений	с уровня освоения основного общего образования, далее без ограничений
Срок освоения программы	не менее 3 месяцев, до 1 года	от 1 года до 3 лет	не менее 2 лет
Объем часов по учебному плану на реализацию программы (объем учебного времени)	от 1 до 2 часов в неделю	от 3 до 5 часов в неделю	от 4 до 8 часов в неделю
Минимальный объем программы	12 часов	105 часов (при 35 уч. неделях)	140 часов (при 35 уч. неделях)
Форма обучения	очная – очно - заочная – заочная		
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная, - на основе сетевого взаимодействия, - с применением дистанционных технологий, - посредством организации электронного обучения, - на основе реализации модульного подхода. 		
Дифференциация требований к результатам реализации программ:			
Обязательные (инвариантные) требования к результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % освоение всеми обучающимися ДОП в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания конкретной программы. 2. Выполнение ДОП в полном объеме в соответствии с учебным планом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % освоение всеми обучающимися ДОП в соответствии с требованиями к результатам освоения конкретной программы. 2. Выполнение ДОП в полном объеме в соответствии с учебным планом. 3. Представление результатов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % освоение всеми обучающимися ДОП в соответствии с требованиями к результатам освоения конкретной программы. 2. Выполнение ДОП в полном объеме в соответствии с учебным планом. 3. Представление результатов

	<p>3. Представление результатов об-ся в формах промежуточной аттестации, предусмотренных конкретной программой.</p> <p>4. Информирование о результатах освоения ДОП об-ся в открытом информационном пространстве на официальном сайте образовательной организации, а также при необходимости в социальных сетях, СМИ и др.</p>	<p>об-ся в формах промежуточной аттестации, предусмотренных конкретной ДОП.</p> <p>4. Информирование о результатах освоения ДОП об-ся в открытом информационном пространстве на официальном сайте образовательной организации, при необходимости в социальных сетях, СМИ и др.</p> <p>5. Публичное представление образовательных результатов и образовательных достижений об-ся в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях регионального, межрегионального, федерального или международного уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, марафонах, акциях и др. (в том числе в дистанционных формах).</p>	<p>об-ся в формах промежуточной аттестации, предусмотренных конкретной ДОП.</p> <p>4. Информирование о результатах освоения программы об-ся в открытом информационном пространстве на официальном сайте образовательной организации, при необходимости в социальных сетях, СМИ и др.</p> <p>5. Публичное представление образовательных результатов и образовательных достижений об-ся в различных формах коллективного и (или) персонального участия в мероприятиях регионального, межрегионального, федерального или международного уровней: выставках, концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, марафонах, акциях и др. (в том числе в дистанционных формах).</p> <p>6. Формирование, накопление и трансляция в открытом информационном пространстве портфолио персональных образовательных достижений об-ся.</p>
<p>Дополнительные (вариативные) требования к овладению обучающимися универсальных компетенций и навыков 21 века в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Критическое мышление потребность к анализу и принятию решений; Креативность потребность, к созданию нового; Коммуникация</p>	<p>Критическое мышление потребность, способность к анализу и принятию решений; Креативность потребность и способность к созданию нового;</p>	<p>Критическое мышление потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений; Креативность потребность, способность и готов-</p>

	<p>потребность к общению; Коллаборация (сотрудничество) потребность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; Самопрезентация потребность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества</p>	<p>Коммуникация потребность, способность и готовность к общению; Коллаборация потребность и способность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; Самопрезентация потребность и способность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества</p>	<p>ность к созданию нового; Коммуникация потребность, способность и готовность к общению; Коллаборация потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности; Самопрезентация потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества</p>
--	--	---	---