

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ СМЕНА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Юридический адрес**

353740, Краснодарский край,  
ст. Ленинградская, ул. Ленина, 47  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования детей детско-  
юношеский центр станицы Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район  
тел. 8 (861-45) 7-06-10  
e-mail: [Mbou\\_dod\\_duc@list.ru](mailto:Mbou_dod_duc@list.ru)

**Автор:** Авакян М. А., педагог-организатор

**Научный руководитель:**

Архипова С.А., преподаватель педагогики и  
психологии ГАПОУ КК «Ленинградский  
социально-педагогический колледж»

## 2. Краткая аннотация инновационного проекта

Тема проекта	Профориентационная смена, как одна из форм работы с подростками «группы риска»
Цель проекта	разработать и апробировать содержание профориентационной смены с подростками «группы риска».
Цель экспериментальной деятельности	разработка и апробация новой формы работы с подростками «группы риска» - профориентационной смены в условиях ДЮЦ; создание условий для проведения профилактической работы с детьми «группы риска», поиск и внедрение новых форм ее организации, что в результате приведет к расширению результатов этой работы и интеграции подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в общество.
Задачи реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация летней профориентационной смены;</li> <li>– обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации участников смены;</li> <li>– формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.</li> <li>– организация творческого, позитивного летнего досуга школьников;</li> <li>– реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;</li> <li>– создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;</li> <li>– развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей;</li> <li>– повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекцию.</li> </ul>
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подростки и подростки «группы риска»;</li> <li>– педагогический коллектив МБОУ дополнительного образования детей детско-юношеский центр станции Ленинградской;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашенные специалисты;</li> <li>– родители подростков.</li> </ul>
Результативность проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменения в системе: организация профориентационной смены непрерывного профориентационного сопровождения подростков, создание среды, способствующей продуктивному общению подростков;</li> <li>– результаты-эффекты: социализация подростков «группы риска», развитие социальных компетенций, в соответствии с базовыми требованиями работодателей к молодым специалистам; профессиональная адаптация учащихся на рынке труда Ленинградского района, предупреждающее преодоление компетентностного разрыва между знаниями, полученными в образовательных учреждениях, и актуальными требованиями рынка труда;</li> <li>– результаты-продукты: методические рекомендации, программа профильных смен, банк разработок занятий, диагностических материалов и т.д.</li> </ul>
Сроки реализации проекта	<p>Диагностический этап (ноябрь 2013- февраль 2014 гг.)</p> <p>Прогностический этап (март-апрель 2014 г.)</p> <p>Организационный этап (апрель-май 2014 г.)</p> <p>Практический этап (июнь 2014 г. – август 2016 г.)</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь- декабрь 2016 г.)</p> <p>Внедренческий этап (январь-март 2017 г.)</p>
Ресурсы проекта	<p>Материальные (подготовленное помещение, оборудование), кадровые, научно-методические (разработка методик, анкет)</p>

### 3. Краткая характеристика учреждения

МБОУ ДОД ДЮЦ является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы по шести направленностям: художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической и социально-педагогической.

Работа МБОУ ДОД ДЮЦ строится на основе устава, образовательной программы, программы деятельности, программы развития, которые обеспечивают решение следующих задач:

- внедрение принципов личностно-ориентированной педагогики;
- создание системы творческого развития обучающихся с учетом интересов и потребностей;
- совершенствование профессионального мастерства на основе идей педагогики сотрудничества.

Функции, реализуемые учреждением:

1. образовательная - выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности, реализация познавательных потребностей по образовательным программам;
2. воспитательная – формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение к культуре;
3. методическая - организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций, повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
4. досуговая - организация содержательного досуга через проведение местных и районных конкурсов, фестивалей, слетов, занятость и оздоровление детей и подростков в каникулярный период;
5. креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
6. профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
8. функция самореализации – самоопределение ребенка в социально - и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2008 году МБОУ ДОД ДЮЦ имел статус муниципальной экспериментальной площадки, разработав проект по теме: «Управление мониторингом результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

Количество детских объединений и воспитанников в 2014 году – 144 /1820.

Педагогический коллектив насчитывает 31 педагога, из которых 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 10 человек в данный момент получают высшее образование, 10 педагогов имеют среднее специальное образование.

#### ***Материально-техническая база.***

В учреждении установлены пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Произведен частичный капитальный ремонт здания. В наличии 6 рабочих кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью, 4 персональных компьютера, спортивная площадка на территории ДЮЦ.

#### **4. Предпосылки для реализации инновационного проекта.**

##### **Обоснование актуальности исследуемой проблемы в инновационном процессе развития учреждения и образовательной системы муниципального образования Ленинградский район**

Социально-экономические изменения, произошедшие в России, привели к существенным преобразованиям в системе требований к качеству дополнительного образования детей, поставили учреждения перед необходимостью непрерывного обновления содержания, форм и методов работы с воспитанниками. Следуя за непрерывно растущими запросами общества к качеству дополнительного образования, требуется совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые зависят от успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации подростков и юношества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.
- Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение - очень трудный и ответственный момент в жизни каждого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств.

1. Отсутствует ясный образ будущего, не ясны перспективы развития страны и общества в целом; неустойчивость нормативно-ценностной системы в обществе не позволяет ребенку делать точный прогноз будущего; у ребенка отсутствует сам предмет самоопределения.
2. В этих условиях существенно изменился и сократился сам «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание даже давно существующих профессий.
3. Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий – остановились фабрики и заводы и некуда стало проводить экскурсии, исчезли передовики производства, и, соответственно, встречи с ними, родители у многих детей также сменили за последние годы свои профессии и не могут ничего о них рассказывать, перестали сниматься и фильмы и телепередачи на производственную тематику.
4. Многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы. В исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность старшеклассников о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Особую сложность решение о профессиональном самоопределении приобретает для подростков «группы риска». Неблагоприятные условия воспитания, сложившиеся в семье или в окружении подростка, препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у "трудного" подростка превращается в катаклизм, так как детей ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: "Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени", — и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить факторы, затрудняющие социализацию и, соответственно профессиональное самоопределение детей группы риска:

- наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально-педагогической запущенности;
- дефицит индивидуального общения с близкими взрослыми; отсутствие образцов позитивной взрослости, ограничение социальной активности;
- недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, неостребованность реализации усвоенных социальных норм и социального опыта
- большой негативный опыт в некоторых вопросах, не соответствующий возрасту детей и подростков, и в силу этого неадекватно используемый;
- отсутствие навыков общения со сверстниками, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, состоянию тревоги, агрессии;
- ограничение личного выбора, подавление самостоятельности инициативы, невозможность проявлять саморегуляцию и внутренний самоконтроль;
- незначительный набор образцов для подражания, усвоения образцов социального поведения, что приводит к затруднениям в усвоении и воспроизведении опыта.

Поэтому профориентационная работа с ними должна строиться с учетом этих особенностей и быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетентности, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за собственное будущее, на трудовой образ жизни вообще.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием совершенствования самой профориентационной работы

Вопрос о профилактической работе с детьми «группы риска» все актуальнее с каждым годом. Согласно статистики по Ленинградскому району на сегодняшний день в районе 6312 учащихся, из них 59 учащихся состоят на

различных видах учета. По соотношению с предыдущими годами: 2012 год - 115 человек, 2013 год - 64 человека, 2014 год - 59 человек. Поэтому актуальной является проведение позитивной профилактики, направленной на воспитание психически здорового, личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Концепция развития дополнительного образования детей, определяя функции учреждений дополнительного образования, одну из них формулирует, как функцию «социального лифта» для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Также в Концепции говорится о том, что дополнительное образование детей является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени.

В связи с чем, данный проект предлагает новую форму профилактической работы в условиях дополнительного образования: летнюю профориентационную смену «Архитектура таланта».

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью решения вопроса профессионального самоопределения детей «группы риска» и требующую иных решений, чем это реализуется органами образования.

Согласно программы социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы одним из основных приоритетов развития системы образования Краснодарского края в среднесрочной перспективе является расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей могут играть важную роль, посредством создания программы, либо блока воспитательной системы, направленного на профессиональную ориентацию подростка. Учитывая актуальность проблемы для обеспечения эффективного самоопределения и формирования необходимых социальных компетенций у подростков «группы риска» является целесообразным поиск и разработка новых форм работы с подростками.

## **5. Характеристика объекта и предмета исследования**

**Объект исследования:** подростки «группы риска».

Существует многообразие подходов к пониманию категории «дети группы риска».

В современной литературе «группой риска» обычно называют тех детей и подростков, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Им свойственны: агрессивность, грубость, конфликтность, нетерпимость к замечаниям, вспыльчивость, нежелание учиться, прогулы, низкая успеваемость и еще целый ряд близких



к ним характеристик. Эти трудные черты порой абсолютно неуправляемы и приводят к постоянным конфликтам. Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Подростковый возраст в исследованиях Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Т.В. Драгунова, А.К.Краковский, А.Е.Личко, Х.Ремшмидт, Д.И.Фельдштейн и др. квалифицируется как трудный в воспитательном отношении, опасный для полноценного личностного развития, в котором встречается наибольшее число детей со школьной дезадаптацией. Подростку, испытывающему резкие физические и физиологические изменения, становится нелегко обеспечивать целостность и стабильность своего «Я», поддерживать адекватную самооценку, сохранять нормальные взаимоотношения с окружающими. В результате, в этом возрасте встречается больше детей группы риска и разнообразнее ее представительство.

Распространенным является и такой подход (М.Раттер), когда к этой категории относят: детей с «социализированными формами» антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные расстройства и которые легко приспосабливаются к социальным нормам внутри тех антиобщественных групп, к которым они принадлежат и детей с несоциализированным антиобщественным агрессивным поведением, которые, как правило, находятся в плохих отношениях с другими людьми и со своей семьей, имеют значительные эмоциональные расстройства, проявляющиеся в негативизме, агрессивности, дерзости, мстительности.

Подростки «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних. К подросткам «группы риска» относятся следующие категории:

- подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Опираясь на работы отечественных педагогов и психологов (М.А.Алемаскина, В.Г.Баженова, Н.Н.Верцинской, А.И.Кочетова, И.А.Невского, Т.И.Шульга и др.) к данной категории детей и подростков относит тех, «чье социальное положение не имеет стабильности, кто

практически не может в одиночку преодолеть трудности, которые возникают в их жизни и способны в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального и физического облика.

Подростки «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. У подростков «группы риска» ярко выражена склонность к отклоняющемуся (девиантному) поведению.

Подростки «группы риска» - это дети, которые живут в асоциальной среде и испытывают пренебрежительное или агрессивное отношение к себе. Это дети, испытывающие языковые проблемы или проблемы адаптации, например, дети из семей беженцев или из семей вынужденной миграции. Эти дети выделяются в определённую социально-психологическую группу, так как их отличают общие поведенческие характеристики. Для подростков «группы риска» характерны:

- поведенческие отклонения: агрессивность, замкнутость, безразличие, неуверенность, неадекватность реакций;
- отсутствие культурных навыков;
- отсутствие мотивации к образованию и развитию;
- отсутствие представления о себе как о члене социума;
- отсутствие положительной «Я» концепции;
- пренебрежение интересами окружающих;
- наличие вредных привычек.

Дети подросткового возраста, а тем более дети «группы риска», наиболее зависимы от микросреды, окружающей их. Нетрадиционные условия, где никого не волнует твой факт «состояния на учете», в окружении сверстников, свободно общающихся с тобой, возможность увидеть себя с другой стороны – все это может предоставить летняя смена.

Данный проект адресован подросткам 12-15 лет, которые находятся, как раз в том возрасте, когда начинают задумываться о своей личности и о своем будущем. В состав участников смены входят дети, состоящие на различных видах учета, но вместе с ребятами, не относящимися к этой, так называемой, «группе риска». Такой «смешанный» набор участников проекта предполагает более мягкую адаптацию «трудных» детей в социуме, более результативный процесс их обучения у своих сверстников.

Решение проблемы "трудного" подростка напрямую зависит от его профессионального становления, от того, насколько основательно и осознанно он подойдет к решению этого вопроса, насколько своевременно и профессионально ему будет оказана помощь.

**Предмет исследования:** профориентационная смена как форма работы с подростками «группы риска».

В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о стратегической политике в сфере образования призванной «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года говорится о развитии программ профильного обучения, расширении возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей.

В течение учебного года подростки вовлекаются в те или иные профориентационные формы работы, летом благополучно об этом забывают и наслаждаются отдыхом.

Возникает вопрос: возможно ли соединить приятный летний отдых с полезным профориентационным обучением? Да еще внедрить традиции (профтестирование) в инновационные условия и формы.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей работы. Профессия должна быть интересна. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества». Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, отвечающие профессионально важным качествам. Тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Таким образом, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо, познать себя.

Данный проект предлагает: "Выбери свое!", в условиях сбалансированной профессиональной среды, где каждый будет находиться на своем месте и заниматься тем, что ему по душе, следовательно – будет счастливым и успешным. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский сказал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет".

Летний отдых - это расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы летнего отдыха, таким образом, состоит в том, что профильный лагерь создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Подростки, будучи субъектами самоопределения, попадая в специально организованную развивающую среду, получают возможность

через практическую интерактивную деятельность раскрывать и изучать свои способности.

Потребность в общении со сверстниками формируется у детей рано и развивается в процессе совместной деятельности. В подростковом и раннем юношеском возрасте она занимает одно из центральных мест в иерархии потребностей ребенка. В связи с этим, организованное определенным образом на основе общечеловеческих ценностей общение со сверстниками в процессе значимой деятельности является мощным развивающим и воспитательным фактором.

Следовательно, данный проект направлен на комплексное решение проблем воспитания подростков, создания условий для самореализации подростков.

Вариативно-субъектный подход организации профилактической работы (М.А.Ковальчук) с подростками предполагает соблюдения следующих условий:

- стимулирование субъектного включения ребенка в профилактический процесс на основе создания ситуации обоснованного выбора;
- создание поля самореализации ребенка, привлекательного для него содержанием деятельности и общения;
- учет, возникающих в подростковой среде тенденций и особенностей при выборе вариативных педагогических средств организации профилактического процесса;
- опосредованное влияние профилактических воздействий на формирование рефлексивной позиции ребенка и осознанного противостояния негативному влиянию группы

Работа с группой подростков предполагает сочетание нескольких направлений: профилактики, профессиональное самоопределение и деятельность по повышению социальной компетентности подростков.

## **6. Цели и задачи реализации инновационного проекта**

**Цель проекта:** разработать и апробировать содержание профориентационной смены с подростками «группы риска».

**Цель экспериментальной деятельности** – это разработка и апробация новой формы работы с подростками «группы риска» - профориентационной смены в условиях ДЮЦ.

В рамках проекта будет разработан механизм организации и проведения профориентационной смены с подростками «группы риска» в условиях ДЮЦ.

**Уровневые цели для участников проекта:**

*для подростков* – профессиональное самоопределение подростков;

*для родителей* – организация педагогической поддержки семей, детей «группы риска»;

*для педагогов* – внедрение новых форм профилактической работы с подростками «группы риска»;

*для муниципального образовательного пространства* – создание условий для взаимодействия образовательных учреждений района путем распространения педагогического опыта.

**Основными задачами реализации инновационного проекта являются:**

- организация летней профориентационной смены;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации участников смены;
- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.
- организация творческого, позитивного летнего досуга школьников;
- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей;
- повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекцию.

Участники проекта:

- подростки и подростки «группы риска»;
- педагогический коллектив МБОУ дополнительного образования детей детско-юношеский центр станицы Ленинградской;
- приглашенные специалисты;
- родители подростков.

## **7. Рабочая гипотеза исследования**

В процессе работы была сформулирована **гипотеза исследования:**

Эффективность работы с подростками «группы риска» повысится, если выстроена система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности и работа по профессиональному самоопределению будет организована системно, комплексно:

- по разным направлениям: профдиагностика, профотбор и профподбор, профинформация, эмоциональная поддержка подростков, помощь в конкретных профессиональных выборах, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.;

- с использованием как традиционных форм и методов работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, так и новыми формами профилактической работы в условиях дополнительного образования - летней профориентационной смены «Архитектура таланта»;
- кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса.

## 8. Методы исследования

Опираясь на идею комплексно-целевого подхода к решению поставленных задач, в ходе работы нами были использованы следующие *методы исследования*:

- *теоретические*: анализ педагогической, методической литературы, обобщение, систематизация, моделирование;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- *статистические*: количественный и качественный анализ данных полученных в ходе исследования, математическая обработка данных.

Методологической основой эксперимента являются такие ведущие общенаучные методологические подходы, как информационный, системно-структурный, деятельностный, аксиологический, гуманистический.

*Теоретические основы экспериментальной работы* базируются на следующих концепциях, теориях, идеях:

- концепциях личностно-ориентированного образования - Е.В. Бондаревская, В.А. Петровский, С.В. Кульневич, И.С. Якиманская и др.;
- теориях управления педагогическим процессом - А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, А.Я. Данилюк, Р.М. Чумичева и др.;
- теориях профориентации: Френка Парсона, концепции возрастного развития, концепции индивидуальности Анны Анастаси, Леона Тайлера, концепции «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова, К.М. Гуревича.

Для реализации программы предусматривается использование организационных и содержательных технологий, обеспечивающих максимальную эффективность воспитания подростков, в соответствии с их особенностями и возможностями в условиях среды ДЮЦ, среди которых:

- технология моделирования командного взаимодействия работников МБОУ ДОД ДЮЦ;
- технология психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы как детей, так и родителей;
- интеграция подростков «группы риска» в рамках средового подхода.

Методы и приёмы, которые используются педагогом в работе с подростками «группы риска» для реализации программы:

- позитивное подкрепление,
- стимулирование позитивной мотивации,
- метод проектирования будущего,
- метод убеждения,
- прием оценки негативных последствий.

Метод позитивного подкрепления предполагает целенаправленное применение с целью усиления адаптивных видов поведения и ослабления и устранения неадекватных его форм. Для этого необходимо знать, что именно является подкрепляющими стимулами для конкретного подростка. Метод стимулирования позитивной мотивации – побуждение подростка к выполнению определенных действий. Метод проектирования будущего – подробное описание своего будущего при сохранении отклоняющегося (девиантного) поведения и без него. Метод убеждения предполагает переубеждение подростка в неправильном выборе поведения. Приём оценки негативных последствий – оцениваются негативные последствия от конкретного вида поведения по отношению к окружающим и самому себе.

Педагогические приёмы:

- доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение класса, в котором он сможет проявить свои знания и умения;
- постепенного приучения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;
- поддержки проявлений – поощрение и одобрение окружающих усилий подростка выполнять работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;
- недоверия – окружающие высказывают сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным делами, умение сотрудничать с окружающими.

Практические методы:

- упражнения;
- консультирование подростков и родителей;
- тренинги конструктивного взаимодействия,
- элементы позитивной психологии.

## Методы, которые применяются в процессе профориентационной работы

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

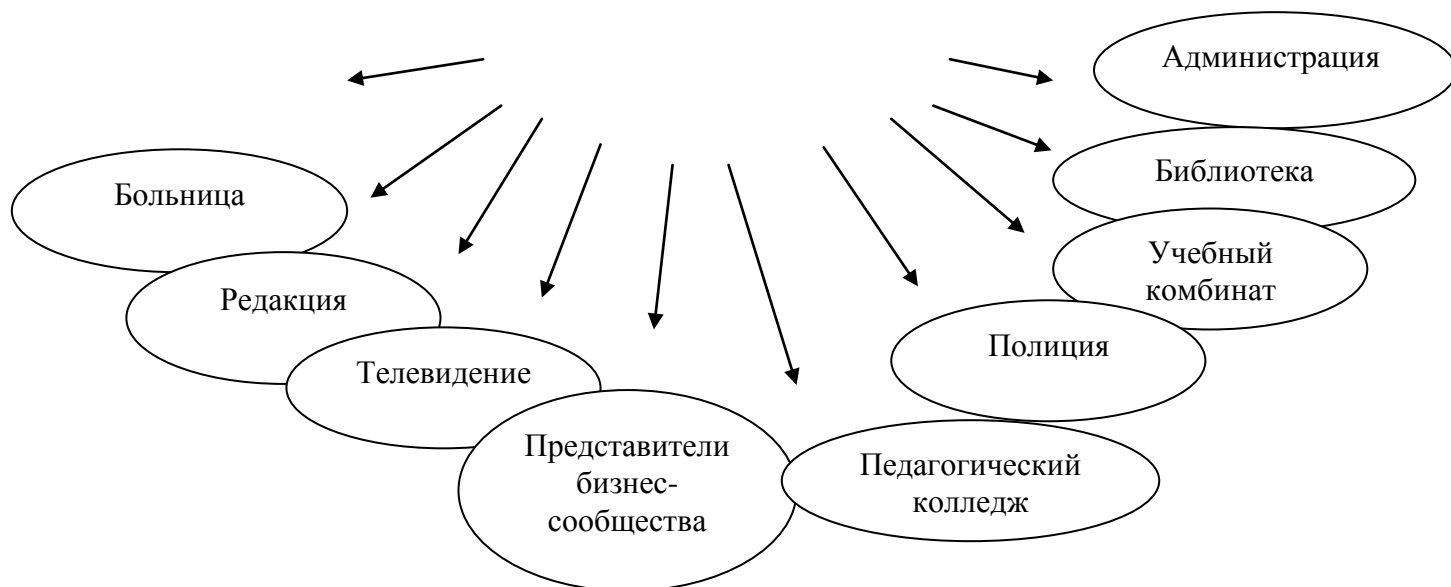
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональная информация, профессиональная агитация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональная консультация.

## 9. Обеспечение условий исследования

Успешное выполнение исследования во многом определяет кадровый состав: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, привлеченные специалисты.





В организации дополнительного образования создаётся следующая система обеспечения профориентации:

- правовое обеспечение: программа профориентационной смены, план работы; должностные инструкции, приказы;
- педагогическое (дидактическое обеспечение, обеспечение воспитания, методическое обеспечение): программа, методические рекомендации и т.п.;
- кадровое обеспечение: педагоги, педагоги дополнительного образования, привлеченные специалисты, педагог-психолог.
- материальное, техническое, технологическое обеспечение.

Для реализации программы в МБОУ ДОД ДЮЦ созданы материально-технические условия: кабинеты для занятий; материалы для проведения профориентационных, тренинговых занятий и работы в мастерских; видеотехника, компьютеры для проведения профтестирования; призы, грамоты, благодарственные письма для участников смены.

## 5. Структурная схема, этапы реализации

№ №	Этапы	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат	Критерии оценки
1.	Диагностический	Анализ актуальности проблемы	Анализ затруднений педагогического коллектива  Изучение отношения педагогов к проблеме.  Выявление и формулирование противоречий, нуждающихся в разрешении	Изучение педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными подходами к решению проблемы  Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы.	Выявление проблемы и обоснование её актуальности	Обоснованность актуальности проблемы
2.	Прогностический	Разработка замысла исследования	Осуществление построения модели профориентационной смены  Формулирование гипотезы  Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных потерь  Обучение кадров.	Формулировка темы исследования. Постановка цели, её декомпозиция  Разработка развернутой программы экспериментальной работы.  Построение теоретической	Формулировка темы исследования «Профориентационная смена, как одна из форм работы с подростками «группы риска» Построение модели реализации экспериментального исследования  Оформление	Наличие модели реализации исследования

				модели профориентационной смены	программы эксперимента	
3.	Организационный	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и реализации программы эксперимента	Организация опытной работы	<p>Разработка программы профориентационной смены</p> <p>Подготовка материальной и методической базы эксперимента.</p> <p>Распределение функций.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>Разработка методического обеспечения для реализации программы (пакета методических документов к программе)</p> <p>Составление плана работы смены.</p>	<p>Формулировка рабочей гипотезы.</p> <p>Создание в ДОД ДЮЦ условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения эксперимента.</p> <p>Подбор кадров, участников эксперимента</p> <p>Разработка занятий с использованием активизирующих методик</p> <p>Разработка механизма межведомственного сотрудничества, установление договоров со специалистами различных ведомостей.</p>	<p>Наличие условий для проведения работы</p> <p>Наличие программы летней профориентационной смены</p> <p>Наличие плана смены</p> <p>Разработанные занятия, мероприятия для реализации содержания программы</p> <p>Заключение договоров со специалистами различных ведомостей</p>
4.	Практический	Реализация профориентационной смены как формы работы с подростками. Определение проблем, возникших при реализации проекта, корректировка программы летней профориентационной смены. Разработка механизмов обратной связи: - со школами	Проведение педагогического эксперимента	<p>Апробация программы. Организация работы мастерских</p> <p>Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений</p> <p>Фиксация результатов работы.</p>	<p>Внедрение методики проведения профориентационных тренингов.</p> <p>Апробация формы работы с подростками детьми и родителями</p> <p>Осуществление сопровождения</p>	Апробирована форма работы с подростками

		для организации непрерывной профориентационной работы; - с семьями подростков (рекомендации по взаимодействию с подростками и их профориентации)				
5.	Обобщающий	<p>Анализ и обобщение результатов работы первой смены.</p> <p>Обработка данных</p> <p>Анализ достижений и изменений в развитии участников смены.</p> <p>Формирование системы обмена и передачи опыта по формированию профессионально-значимых навыков в системе взаимодействия обучающихся (подростки, прошедшие обучение в летней смене, входят в состав лидерских советов школы, становятся активными участниками профориента</p>	<p>Соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями</p> <p>Проверка эффективности проведенного исследования</p>	<p>Анализ результатов эксперимента</p> <p>Диагностика изменений в личностном развитии участников летней профориентационной смены.</p> <p>Обработка полученных результатов исследования и оформление и описание хода и результатов эксперимента, установление закономерностей</p> <p>Рефлексия проведенной работы</p> <p>Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности</p>	<p>Оформление и описание результатов эксперимента</p>	Наличие материалов, результатов обобщения работы

		ционной работы среди одноклассников в течение всего учебного года).				
6.	Внедренческий	Внедрение опыта работы ДЮЦ в практику работы других коллективов	Распространение опыта работы ДЮЦ по организации профориентационной смены	Разработка методических рекомендаций, пособий по проблеме исследования, их экспертиза. Публикация статей. Сотрудничество с ККИДППО, с ГАПОУ КК ЛСПК	Проведение научно-практических конференций, мастер-классов специалистов, семинаров на базе ДЮЦ. Публикация научных статей по теме исследования.	Положительный отзыв родителей, работников других ДЮЦ

### **Задачи работы при проведении профориентационной смены:**

- развитие и формирование профессиональной осведомлённости в мире профессии, уважительного отношения к профессиональной деятельности;
- развитие и формирование профессиональной направленности;
- развитие и формирование профессионального сознания, умения разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы;
- развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

Профориентационная работа на уровне организации дополнительного образования включает следующие направления:

- профессиональное информирование (просвещение);
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор/выбор;
- профессиональная адаптация;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Коллективом МБОУ ДОД ДЮЦ разработаны акты, регламентирующие особенности работы ДОД ДЮЦ, программа профориентационной смены, материалы, отражающие содержание работы с детьми в течение профориентационной смены, модель профориентационной работы с подростками «группы риска», включающая поэтапное сопровождение: диагностический этап, этап планирования, этап оказания помощи, отслеживающий этап.

Реализация проекта осуществляется через работу летней профориентационной смены, программа которой включает разнообразные виды деятельности.

Стандартная профориентационная процедура *тестирование*, дает стандартные ответы, инструкцию, где способности можно применить. Распознать таланты, способности, склонности, узнать вообще свой внутренний мир, научиться формулировать свои жизненные ориентиры поможет нетрадиционная (для школы) форма работы - *тренинг*, которую реально осуществить в условиях детско-юношеского центра.

Тренинг – это познание себя и окружающего мира, изменение «я» через общение, общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке. Тренинг по профориентации оказывает эффективную психологическую поддержку, открывает перспективу дальнейшего личностного развития, помогает определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, обеспечить средствами самопознания.

Современный подход к организации профориентационной работы с подростками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Возможно профориентационное тестирование, получение рекомендаций по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Использование *информационных технологий* обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
- помогает школьникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;

- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Преимущества такого вида организации профориентационных занятий заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и педагогом/психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. Когда современный подросток видит перед собой компьютер он чувствует себя уверенно, потому что – это то новое, что интересует современную молодёжь. Именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно.

Ещё учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение.

#### *Профориентационная консультация*

Профориентационное консультирование связано с решением следующих основных вопросов: выбор профессии; совершенствование и развитие профессиональных способностей, умений и навыков школьника; помощь подростку в самоорганизации его труда,

Профориентационное консультирование является специальной психологической деятельностью, представляющей собой помощь подростку в постепенном формировании у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив своего развития в выбранной профессии.

### **11. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта**

Прогнозируемый результат работы:

- изменения в системе: организация профориентационной смены непрерывного профориентационного сопровождения подростков, создание среды, способствующей продуктивному общению подростков;
- результаты-эффекты: социализация подростков «группы риска», развитие социальных компетенций, в соответствии с базовыми требованиями работодателей к молодым специалистам; профессиональная адаптация учащихся на рынке труда Ленинградского района,

- результаты-продукты: методические рекомендации, программа профильных смен, банк разработок занятий, диагностических материалов и т.д.

Предполагаемые изменения будут происходить на основе базовой ценностной ориентации дополнительного образования детей – личностно-ориентированного подхода в выстраивании взаимоотношений обучающихся и педагогов дополнительного образования (со-творчества), позволяющей обучающимся достигать успешности и полноценного личностного развития

Диагностика результатов профориентационной летней смены осуществляется в два этапа:

- *стартовая диагностика*: на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов участников летней смены, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета «Твои ожидания от летней профориентационной смены»);
- *итоговая диагностика* помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (анкета оценки работы профориентационной смены «Архитектура таланта», таблица личностного роста).

## 12. Критерии оценки результативности реализации инновационного проекта

Критерии и показатели эффективности внедрения инновационного проекта		Шкала измерений, диагностический инструментарий, методика
Критерии эффективности	Показатели эффективности	
Обеспечение социализации подростков	Положительная динамика показателей, отсутствие правонарушений	Лонгитюдное наблюдение
Организация профориентационной смены	Положительные отзывы о смене Профвыбор подростков	Анкетирование участников проекта, мониторинг
Развитие социальных компетенций подростков	Динамика показателей развития социальных компетенций	Тестирование, наблюдение

## 13. Механизм внедрения результатов реализации инновационного проекта

В качестве *форм тиражирования инновационного педагогического опыта* будут использованы следующие мероприятия:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- стажировки на базе МБОУ ДОД ДЮЦ;

- консультации, практикумы, открытые занятия;
- мастер-классы и семинары;
- конференции, презентации, публикации, выступления в СМИ.

#### **14. Прогноз возможных потерь, негативных явлений.**

##### **Предполагаемые компенсации**

Возможные негативные явления	Причина	Способ компенсации
Несогласованность специалистов при разработке программы	Отсутствие взаимодействия специалистов	Координация действий специалистов руководителем
Отсутствие системы в работе с детьми «группы риска»	Отсутствие опыта работы в данном направлении	Формирование и согласование деятельности работников

#### **15. Научная, учебно-методическая литература по теме реализации инновационного проекта**

1. Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы". Программа социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы  
<http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/noframe/law?d&nd=462507008&nh=1>  
Кодекс: право
2. Скоренко Р.А. Эффективные подходы успешной профориентации и социализации детей и подростков в системе дополнительного образования <http://festival.1september.ru/articles/629575/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе <http://мой-ориентир.рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s->
4. Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.
5. Косогоров В. Выбор жизненного пути // Классное руководство и воспитание школьников.- М.:Изд.дом «Первое сентября», 2010г.
6. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.
7. Новак М. Профориентационная методика // Школьный психолог.- «Ради». - 2010г.
8. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.



9. Резапкина Г. Профессия и карьера: сценарий тренинга профессионального самоопределения для учащихся 8-9-х классов // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2009.- № 2.

Интернет-ресурсы:

10. *Онлайн-тесты* - <http://mirtestoff.ru/>  
    «Профориентация: кем стать?» - [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof)  
    «Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) - раздел сайта «Учёба.ру».  
    «Краткий словарь новых профессий» -  
    [www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html)  
    «Профориентация, образование, занятость» - [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)  
    «Время выбрать профессию» - <http://www.proftime.edu.ru>