

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей детско-юношеский центр станции
Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД ДЮЦ
С.П. Вартеваньян
С.П. Вартеваньян
протокол педагогического совета
от « 30 » 05 2014 г. №

Программа летней профильной смены



2014 год
ст. Ленинградская

I. Актуальность разработки Программы

— Я себя ищу...
— А я себя — делаю.
Пожелаем им успеха!

Личностью не рождаются, личностью становятся. Именно поэтому человек — это, своего рода, проект, который он строит собственными руками: то есть делает из себя Личность.

Как проект, личность имеет свой план жизни и развития. Нужно только научиться над собой работать, то есть проектировать и строить себя, что буквально и означает понятие «архитектура»: искусство проектирования и строения.

Данная программа адресована подросткам 12-15 лет, которые находятся, как раз в том возрасте, когда начинают задумываться о своей личности и о своем будущем.

К моменту, когда встает проблема выбора, молодые люди имеют очень смутные представления о себе, они еще мало, в чем успели себя попробовать. Так же мало подростки знают и о различных специальностях, чаще всего их представления поверхностны. В этом возрасте их больше занимают вопросы взаимоотношений со сверстниками, а не будущая работа, которая кажется мифически далекой. Получается, что один из самых важных выборов в своей жизни молодые люди делают, руководствуясь случайными обстоятельствами, иногда значимыми, но не имеющими никакого отношения к грамотному выбору профессии.

В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о стратегической политике в сфере образования призванной «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

На рынке труда ощущается достаточно большой дефицит кадров, обладающих набором актуальных компетенций и профессий. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Очень часто представления и профессиональные планы старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда, а это в будущем приведет к высокому уровню молодежной безработицы, личностным и социальным конфликтам.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Выдающиеся представители педагогики А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский обращали внимание на то, что в трудовом воспитании и профориентации молодежи должна присутствовать духовность, т.е. само представление о труде следует поднимать до уровня «духовной потребности», связанной с вдохновением, творчеством, моральной чистотой, осознанностью социальной ценности его.

Понятие «профориентация» понимается сегодня гораздо шире. Профориентация, способствующая формированию эстетических, экологических, нравственных и творческих элементов духовной культуры у школьников. Профориентация, как один из способов формирования духовного мира и духовной культуры специалиста любой области.

Подростки, будучи субъектами самоопределения, попадая в специально организованную развивающую среду, получают возможность через практическую интерактивную деятельность раскрывать и изучать свои способности. Тренинги личностного роста, профдиагностика и профориентационное консультирование подводит молодого человека к построению схемы жизненной навигации.

Летний отдых - это расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы летнего отдыха, таким образом, состоит в том, что профильный лагерь создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Потребность в общении со сверстниками формируется у детей рано и развивается в процессе совместной деятельности. В подростковом и раннем юношеском возрасте она занимает одно из центральных мест в иерархии потребностей ребенка. В связи с этим, организованное определенным образом на основе общечеловеческих ценностей общение со сверстниками в процессе значимой деятельности является мощным развивающим и воспитательным фактором.

Все это позволяет рассматривать программу профориентационной смены, как программу деятельности, в комплексе решающую проблемы воспитания и образования подростков, создания условий для самореализации молодых людей, поиска и проектирования их талантов.

II. Цели и задачи Программы

Цели:

- создание условий для самореализации подростков;
- профориентация учащихся, способствующая формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями;

- интеграция подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в общество через активизацию процесса профессионального самоопределения.

Задачи:

- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации участников смены;
- организация творческого, позитивного летнего досуга школьников;
- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей;
- повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекции;
- формирование у подростков навыков проектной деятельности.

III. Участники Программы

В Программе принимают участие подростки в возрасте 12 – 15 лет. Каждая смена, продолжительностью 10 дней, рассчитана на 30 человек.

IV. Содержание Программы

Программа состоит из 3 основных модулей: образовательный, развивающий, творческий.

1. Образовательный модуль

➤ Мастер-классы

Мастер-классы Центра занятости:

- технология поиска работы.

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы.

Собеседование. Факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор. Необходимые сведения о психологическом тестировании.

- пути получения профессий (для тех, кто собирается работать).

Трудоустройство как правовой, законодательный акт. Права и обязанности подростка при устройстве на работу. Контракты. Правила заполнения контрактов.

Мастер-классы психолога:

- формирование образа "Я" и проблема выбора профессии;
- условия выбора профессии («хочу», «могу», «надо»);
- развитие компетентности в общении;
- построение профессионального плана.

Мастер-классы привлеченных специалистов (учебных заведений района, специалистов отраслевых предприятий, организаций и фирм). В рамках мастер-класса участники летней смены получают общие представления о профессии и получают практические навыки в сфере презентуемых профессий.

➤ **Деловые игры, занятия-практикумы**

Деловые игры направлены на изучение склонностей и способностей участников Программы. Через игру подростки изучают пути получения профессий. Игры представляют собой специально созданную среду, атмосферу определенной профессии или вида деятельности. Участники профильной смены могут в течение нескольких дней побыть в роли представителя администрации, предпринимателя, строителя, инженера, программиста, рабочего и т.д.

Занятия-практикумы по блокам «Профессиональное самоопределение» и «Познай себя».

2. Развивающий модуль

➤ **Проектная деятельность.**

Все участники выбирают интересующую их сферу и разрабатывают проект «Мой профессиональный план».

➤ **Социально-значимая деятельность** (акции, социологические опросы, круглые столы)

➤ **Тренинг личностного роста.**

Тренинг личностного роста представляет собой систему тренинговых занятий, в которых принимают участие все участники смены ежедневно.

➤ **Диагностика** жизненных ценностей, способностей и склонностей, профориентационное тестирование.

3. Творческий модуль

В педагогической практике высокий уровень творческих достижений возможен только при совпадении трех факторов: наличия творческих способностей, умений и мотивации. В рамках проведения летней профильной смены одним из приоритетных направлений является работа по выявлению творческих способностей, развитию умений и навыков и повышению мотивации. Опыт обучения некоторым аспектам и способам креативного поведения и самовыражения, моделирования творческих действий и способностей в различных сферах деятельности, полученный учащимися, будет способствовать существенному росту показателей творческого мышления, а также появлению и усилению таких качеств личности, как независимость, открытость новому опыту, чувствительность к проблемам, высокая потребность в творчестве.

Творческий модуль представлен творческими мастерскими и тематическими мероприятиями.

V. Условия успешной реализации Программы

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- привлеченные специалисты (ЦРБ, библиотека, СКК, полиция, музей, МЧС, типография, телевидение, администрация, учкомбинат, педагогический колледж, агроколледж, соцзащита, банк)

Материально - техническое обеспечение:

- кабинеты для занятий;
- материалы для проведения профориентационных, тренинговых занятий и работы в мастерских;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- видеотехника, компьютеры для проведения профтестирования;
- призы для награждения победителей проектов.

VI. Результативность Программы

Предполагаемый результат летней профильной смены отслеживается по следующим компонентам:

- оценка изменений, произошедших с участниками смены: развитие их лидерского и творческого потенциалов, формирование их активной жизненной позиции, совершенствование интеллектуально-креативных способностей, появление и усиление таких качеств личности, как открытость новому опыту, чувствительность к проблемам, высокая потребность в творчестве;
- ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- создание среды, способствующей продуктивному общению подростков;
- предоставление профориентационной консультативной помощи учащимся;
- ознакомление учащихся с проектной деятельностью;
- привлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, их адаптация и социализация.