

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

ОТЧЕТ

о результатах реализации проекта

«Профориентационная смена как одна из форм работы с подростками «группы риска»

Учредитель организации – администрация муниципального образования Ленинградский район

Юридический адрес – 353740 Краснодарский край, Ленинградский район, станица ленинградская, ул. Ленина, 47

ФИО руководителя – Нечепоренко Лидия Николаевна

Телефон, e-mail – 8(86145)70610, mbou_dod_duc@list.ru

Сайт – www.Duc.My1.ru

Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту – <http://duc.my1.ru/index/in/0-65>

Официальный статус – стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Профориентационная смена как одна из форм работы с подростками «группы риска», ноябрь 2015 г.

Научный руководитель - Архипова С.А., преподаватель педагогики и психологии ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»

ст. Ленинградская

2016

Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Цели проекта:

- разработка и апробация новой формы работы с подростками «группы риска» - профориентационной смены в условиях ДЮЦ;
- создание условий для проведения профилактической работы с детьми «группы риска», поиск и внедрение новых форм ее организации, что в результате приведет к расширению результатов этой работы и интеграции подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в общество.

Задачи проекта:

- организация летней профориентационной смены;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации участников смены;
- формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития, а так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;
- организация творческого, позитивного летнего досуга школьников;
- реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей, развитие познавательного интереса к выбору профессии;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции, стимулирование социально-значимой деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей;
- повышение социально-психологической компетентности подростков, способности к самопознанию и самокоррекцию.

В условиях перехода РФ к профильному обучению профориентация учащихся должна составлять суть функционирования и развития учреждения системы дополнительного образования детей:

- Из поручения президента Минобрнауки России: «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

- В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года говорится о развитии программ профильного обучения, расширении возможностей профессиональной подготовки учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей. Концепция развития дополнительного образования детей, определяя функции учреждений дополнительного образования, одну из них формулирует, как функцию «социального лифта» для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Также в Концепции говорится о том, что дополнительное образование детей является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени.

- Согласно программы социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы одним из основных приоритетов развития системы образования Краснодарского края в среднесрочной перспективе является расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей могут играть важную роль, посредством создания программы, либо блока воспитательной системы, направленного на профессиональную ориентацию подростка.

Проект «Профориентационная смена как одна из форм работы с подростками «группы риска» предлагает новую форму профилактической работы в условиях дополнительного образования: летнюю профориентационную смену «Архитектура таланта».

Задачи отчетного периода

Реализация проекта предполагает 6 этапов:

- Диагностический этап (ноябрь 2013- февраль 2014 гг.)
- Прогностический этап (март-апрель 2014 г.)
- Организационный этап (апрель-май 2014 г.)
- Практический этап (июнь 2014 г. – август 2016 г.)

В декабре 2016 года завершается обобщающий этап реализации проекта.

Задачи обобщающего этапа:

- соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями;
- проверка эффективности проведенного исследования;
- разработка механизма сетевого взаимодействия между учреждениями Ленинградского района по вопросам профориентации подростков.

Данный этап предполагает анализ и обработку результатов эксперимента, оформление и описание хода и результатов эксперимента, рефлексию проведенной работы, выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности.

Содержание инновационной деятельности за отчетный период

С момента начала реализации проекта проведена следующая работа:

- а) проведен социальный опрос подростков, проанализирована актуальность проблемы выбора профессии;
- б) изучена педагогическая литература, нормативные документы с целью ознакомления с современными подходами к решению проблемы, изучен опыт работы общеобразовательных организаций района по профориентации;
- в) разработана программа профориентационной смены «Архитектура таланта» с пакетом методических материалов и план работы;

Программа профориентационной смены «Архитектура таланта» включает три модуля:

Образовательный модуль

➤ Мастер-классы

Мастер-классы Центра занятости:

- технология поиска работы.

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы.

Собеседование. Факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор.

Необходимые сведения о психологическом тестировании.

- пути получения профессий (для тех, кто собирается работать).

Трудоустройство как правовой, законодательный акт. Права и обязанности подростка при устройстве на работу. Контракты. Правила заполнения контрактов.

Мастер-классы психолога:

- формирование образа "Я" и проблема выбора профессии;
- условия выбора профессии («хочу», «могу», «надо»);

- развитие компетентности в общении;
- построение профессионального плана.

Мастер-классы привлеченных специалистов Ленинградского учебного центра. В рамках мастер-класса участники летней смены получили общие представления о профессиях и практические навыки в сфере презентуемых профессий.

➤ ***Деловые игры, занятия-практикумы***

Деловые игры направлены на изучение склонностей и способностей участников Программы. Через игру подростки изучали пути получения профессий. Игры представляют собой специально созданную среду, атмосферу определенной профессии или вида деятельности.

Занятия-практикумы по блокам «Профессиональное самоопределение» и «Познай себя».

Развивающий модуль

➤ ***Проектная деятельность.***

Все участники выбирают интересующую их сферу и разрабатывают проект «Мой профессиональный план».

➤ ***Социально-значимая деятельность (акции, социологические опросы)***

➤ ***Тренинг личностного роста.***

Тренинг личностного роста представляет собой систему тренинговых занятий, в которых принимали участие все участники смены ежедневно.

➤ ***Диагностика*** жизненных ценностей, способностей и склонностей, профориентационное тестирование.

Творческий модуль направлен на выявление творческих способностей, развитие умений и навыков, повышение мотивации.

В рамках творческого модуля подростки осваивают различные трудовые навыки на занятиях в творческих мастерских.

г) проведены три летних профориентационных смены, обучение в которых прошли 75 подростков Ленинградского района.

Инновационность проекта

Инновационная концепция проекта заключается в организации новой формы профориентационной работы: летней профильной смены на базе учреждения дополнительного образования с привлечением отраслевых и межотраслевых ресурсов: общеобразовательных организаций, учебного центра станции Ленинградской, Ленинградского социально-педагогического колледжа, Ленинградским агротехническим колледжем, телерадиовещательной компании «Стимул», редакции газеты «Степные зори», районной библиотеки, районной больницы.

Реализация данного проекта ставит Детско-юношеский центр в статус центра по поиску совместных решений для реализации ранней профессиональной ориентации школьников, формирования условий для межотраслевого взаимодействия и обмена опытом.

Программа «Архитектура таланта» дает возможность подросткам овладеть навыками осознанного и самостоятельного выбора профессии в соответствии со своими склонностями, попробовать погрузиться в профессию. В ходе смены ребята получают информацию о профессиях вообще и, в частности, о профессиях Ленинградского района, учатся получать информацию о себе самих.

Измерение и оценка качества инновации

Оценка эффективности проекта измеряется с помощью следующих методов:

- активность участия в профориентационной смене подростков – ежегодный мониторинг. Состав смены – 30 человек. В трех сменах приняло участие 75 подростков.

- результаты опросов и анкетирования участников смены.

Опрос участников смены подтверждает востребованность данной формы работы



- совместное обсуждение с партнерами проекта промежуточных и заключительных результатов проекта – опрос партнеров общеобразовательных организаций Ленинградского района дает также положительный результат о необходимости и пользе данной формы работы.

- развитие механизмов сотрудничества и вовлечение новых партнеров, наличие договоров о сотрудничестве. На данный момент все взаимодействия с партнерами осуществлялись по устной договоренности.

Задача, которую планируется реализовать к апрелю 2017 года: разработать механизм отраслевого и межотраслевого взаимодействия и в мае - подписание договоров о сотрудничестве.

Содержание последнего этапа реализации проекта (январь-март 2017 года):

- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки);

- положительный резонанс и отзыв о реализации проекта, освещение в СМИ, на сайте, публикации;

- мониторинг активности учащихся в школах, их участия в профориентационной работе, снятие с учета.

Результативность

Проект, став участником краевого конкурса среди образовательных организаций дополнительного образования детей, внедряющих инновационные образовательные программы, получил грант в 1 млн. руб., на который было приобретено музыкальное и учебное оборудование, открыт новый вид деятельности – гончарное дело.

Проект занял второе место на региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2016 г.

Организация сетевого взаимодействия

Одна из задач последнего этапа проекта - развитие механизмов сотрудничества и вовлечение новых партнеров, наличие договоров о сотрудничестве. На данный момент все взаимодействия с партнерами осуществлялись по устной договоренности.

Задача, которую планируется реализовать к апрелю 2017 года: разработать механизм отраслевого и межотраслевого взаимодействия и в мае - подписание договоров о сотрудничестве.

Апробация и диссеминация результатов деятельности

В марте 2015 года на базе МБДО ДЮЦ проходили курсы повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме проекта.

Летом 2016 года ДЮЦ представил свой опыт работы по теме проекта на зональном семинаре для руководителей, методистов и педагогов дополнительного образования домов творчества северной зоны Краснодарского края.

В районной газете «Степные зори» были опубликованы две заметки (2014 и 2015 гг) по итогам работы летних профориентационных смен.