

**Контрольный, итоговый этап
январь 2022г. – декабрь 2022г.**

Цель контрольного, итогового этапа – апробировать на практике модель формирования творческой воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ, систематизировать и проанализировать полученные результаты.

Задачи контрольного, итогового этапа:

- обобщение, систематизация, анализ полученных результатов;
- статистическая обработка полученных данных;
- формулирование выводов исследования;
- документальное оформление проекта и всех сопровождающих материалов;
- публикация продукции.

В ходе итогового этапа МБДО ДЮЦ был переименован в МБУДО ДЮЦ. Произошло обновление нормативной базы системы дополнительного образования и обновление задач МБУДО ДЮЦ. В связи с чем комплексная программа воспитания, разработанная в ходе проекта, была откорректирована и итоговым продуктом стала Программа воспитания обучающихся МБУДО ДЮЦ на 2022-2024гг., включающая основные модули:

- «Воспитание в детском объединении»;
- «Ключевые культурно- образовательные события»;
- «Организация деятельности в каникулярный период»;
- «Взаимодействие с родителями/законными представителями»;
- «Предметно-эстетическая среда».

В ходе реализации проекта подтвердилась гипотеза, что определенным образом организованная и развивающаяся воспитывающая творческая среда позволяет достичь развития качеств творческой личности, формирование творческой воспитывающей среды происходило посредством реализации целесообразного комплекса мер, обеспечивающих ценностно-ориентационное единство, субъектно-творческое богатство предметную и событийную насыщенность.

В результате чего было обеспечено активное взаимодействие субъектов творческой воспитывающей среды посредством совместной творческой деятельности, которое привело к раскрытию их творческого потенциала и самореализации.

Определены отличительные особенности воспитывающей среды: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах

среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде учреждения.

Изменения, произошедшие в ходе опытно-экспериментальной работы, позволили проследить общую динамику сформированности воспитывающей среды.

Была составлена программа мониторинга качества организации воспитательной работы в МБУДО ДЮОЦ

Цель мониторинга воспитания - повышение эффективности и качества воспитательного процесса.

Задачи:

1. Определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся МБУДО ДЮОЦ.
2. Выявление возможностей развития воспитательного процесса.
3. Поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности МБУДО ДЮОЦ.

Объекты мониторинга

1. Личность обучающегося – главный показатель эффективности процесса воспитания.

В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Какие позитивные изменения происходят в личности обучающегося? Эти изменения можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.

Диагностика личностного развития (осуществляется два раза в год (октябрь, март). В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

**Диагностическая карта
(уровень личностного развития)**

Детское объединение _____
Год обучения _____
Возраст обучающихся _____
Педагог _____

№	Показатели	Ф.И.О обучающихся					
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)						

2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)							
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)							
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)							
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)							
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)							
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)							
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)							
	Итого октябрь							
	март							
	Процент на группу							
	октябрь							
	март							

Процент высчитывается следующим образом: $5 \cdot 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. $40 \cdot 15$ (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{600} \cdot 100$

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

Организационно-волевые качества:

Терпение:

- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

Воля:

- волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;
- волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
- волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

Самоконтроль:

- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

Самооценка:

- завышенная - 1 балл;
- заниженная - 3 балла;
- нормальная - 5 баллов.

Интерес к занятиям:

- интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
- интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
- интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

Конфликтность:

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

Тип сотрудничества:

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 3 балла;
- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов.

Диагностика уровня воспитанности проводится два раза в год (октябрь, март), осуществляется через педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, участие в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

**Диагностическая карта
(уровень воспитанности)**

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Показатели воспитанности		Ф.И.О обучающихся							
1	Поведение в ДЮОЦе	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответствен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок								
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении								
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей								
4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность								
Балл обучающегося										
Процент на группу			октябрь							
			март							

Шкала результативности

- 5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.
- 4 – качество проявляется часто.
- 3 – стихийные проявления.
- 2 – качество проявляется редко.
- 1 – качество полностью отсутствует.

2. **Детский коллектив** – одно из важнейших условий развития личности ребенка.

Показатели:

- Уровень сформированности детского коллектива.
- Уровень ученического самоуправления.
- Активность обучающихся в воспитательных мероприятиях.
- Доля семей, активно участвующих в жизни детского объединения.
- Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей жизнью в детском объединении.

3. **Воспитательная система МБУДО ДЮЦ**

- Сформированность воспитательной системы в МБУДО ДЮЦ (организационное, программное, методическое обеспечение).
- Доля обучающихся, участников мероприятий на различном уровне.
- Доля обучающихся, участников конкурсных мероприятий.
- Доля семей, активно участвующих в жизни МБУДО ДЮЦ.
- Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей жизнью в МБУДО ДЮЦ.

№ п/п	Детское объединение	Педагог	Мероприятие, уровень участия	Конкурсы	Результат

На контрольном этапе было проведено анкетирование по уровню удовлетворенности всех участников образовательного процесса МБУДО ДЮЦ.

Основные вопросы анкеты для родителей (законных представителей):

- В условиях дополнительного образования ребенок чувствует себя комфортно.

- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.

- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

- Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

- Занятия в детских объединениях дают новые знания нашему ребенку и развивают новые умения.

- МБУДО ДЮЦ создает все условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

- Мы удовлетворены успехами своего ребенка в результате занятий в объединении.

- Мы удовлетворены профессионализмом педагога дополнительного образования.

- Мы осведомлены о содержании дополнительной программы, по которой обучается ребенок.

- Мы осведомлены о видах деятельности МБУДО ДЮЦ, содержании и направлениях воспитательной работы организации.

- Мы удовлетворены уровнем воспитательной работы педагога.

- Наш ребенок планирует продолжать обучение в МБУДО ДЮЦ по выбранным направлениям.

Основные вопросы анкеты для обучающихся:

- Я иду в Детско-юношеский центр с радостью.

- Чем определяется твое желание посетить детское объединение?

(подчеркнуть нужное)

- разнообразие занятий;

- нравится педагог;

- интерес к объединению;

- не ставят оценки;

- много самостоятельной работы;

- получение новых знаний;

- общение с друзьями;

- доверие, понимание педагога;

- приобретение практических умений;

- возможность что-то изменить в себе;

- расширение кругозора

- В Детско-юношеском центре у меня обычно хорошее настроение.

- В нашем детском объединении хороший педагог (указать ФИО педагога)

- способен понять, всегда можно обратиться за советом;

- доброжелателен, вежлив;
- интересный человек;
- умеет заинтересовать;
- справедлив.
- Я считаю, что в Детско-юношеском центре созданы все условия для развития моих способностей.
- Я планирую продолжить свое обучение по выбранному направлению.
- Что тебя радует в ДЮОЦ больше?
(подчеркнуть нужное)
- занятия в детском объединении;
- массовые мероприятия, праздники;
- экскурсии, поездки;
- интересно каждый день
- Мне интересно участвовать во всех мероприятиях в моем детском объединении.
- Мне было интересно участвовать в мероприятии ДЮОЦ (указать название)
- Мне хотелось бы заниматься: (нужное подчеркнуть)
- театральным искусством;
- хореографией;
- вязанием;
- шитьем;
- рисованием;
- изучением кубанских традиций;
- вокалом;
- художественным чтением;
- прикладным творчеством (указать конкретно, чем)
- организовывать мероприятия;
- люблю быть активистом, мне нравится руководящая деятельность, хочу входить в Совет самоуправления МБУДО ДЮОЦ

Выводы:

1. Творческая воспитывающая среда является условием и средством творческого развития личности в учреждении дополнительного образования, обеспечивая эффективность процессов самореализации и социализации всех ее субъектов.

2. Разработанная модель процесса формирования творческой воспитывающей среды, в структуру которой входят мотивационно-целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный компоненты, позволяет эффективно реализовать комплекс мер по созданию творческой воспитывающей среды в учреждении.

3. Реализация комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых мер, способствующий формированию творческой воспитывающей среды, представляет системный, целенаправленный, контролируемый и управляемый процесс, органически интегрированный в целостную педагогическую систему учреждения.

4. Формирование воспитывающей творческой среды направлено на создание предпосылок для качественных изменений в структуре личности посредством развития творческих способностей, повышения мотивации к самореализации, формирование нравственных позиций и соответствующих социальных стереотипов поведения в обществе.

5. Развитие творческой личности происходит более эффективно при ее активном включении (вхождении) в систему творческой воспитывающей среды в органичном взаимодействии ее «субъектного» и «средового» уровней.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные программы, положения, методические рекомендации и выводы исследования получили практическое внедрение в МБУДО ДЮЦ, учреждении дополнительного образования детей, и способствовали развитию оптимальной творческой воспитывающей среды, творческих способностей, обучающихся МБУДО ДЮЦ.

Материалы размещены на сайте МБУДО ДЮЦ и использованы в процессе обучающих семинаров с работниками организаций дополнительного образования.