

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО ДЮЦ
Протокол № 3
31.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО ДЮЦ
от 31.01.2022г.
№ 20 - осн.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
методической службы
МБУДО ДЮЦ

ст. Ленинградская
2022 г.

Паспорт программы

Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Наименование программы	Программа деятельности методической службы МБУДО ДЮЦ
Разработчик	Методическая служба МБУДО ДЮЦ Юридический адрес: 353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Ленина, 47 Тел.: 8-86145-70610 e-mail – mbou_dod_duc@list.ru
Цель	Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, организационно-педагогическое, научное, информационное и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в организации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ исследование образовательных потребностей социума; ➤ мониторинг результативности образовательного процесса в организации; ➤ предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по вопросам обучения и воспитания; ➤ обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания; ➤ подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ и разработка ими собственных общеобразовательных программ; ➤ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в организации. Обобщение и распространение лучших практик дополнительного образования; ➤ прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования; ➤ оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощи в подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию; ➤ расширение профессиональных контактов педагогических работников, создание условий для обмена опытом.
Результаты	Критерии эффективности организации методической

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- стабильность функционирования МБУДО ДЮЦ в режиме развития;- повышение уровня профессионального мастерства педагогов; высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; овладение современными методами обучения и воспитания;- достаточно высокий уровень качества образования; положительная динамика в проявлении качества обучения и воспитания учащихся;- рост активности педагогов в плане участия в методических мероприятиях различного уровня и в профессиональных конкурсах;- категорийный состав педагогического коллектива. Количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию;- высокие достижения обучающихся в конкурсной деятельности;- высокое качество методической продукции и, соответственно, высокий уровень внешней оценки;- высокий уровень удовлетворенности услугами МБУДО ДЮЦ.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит качество и результативность образования. В условиях перехода к новому качественному состоянию изменятся, возрастает требования к личности и деятельности педагога дополнительного образования: «Современный этап внедрения профессионального стандарта предполагает иной подход к системе воспитания и обучения учащихся, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога». Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Поэтому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой потенциал и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Решать задачи непрерывного профессионального развития педагога позволяет методическая служба.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

6. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

7. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. -Краснодар: РМЦ, 2020.

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическая работа является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов и необходимым условием роста творческой активности педагогов. Она предоставляет возможность педагогам не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов.

Цель методической службы – создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, организационно-педагогическое, научное, информационное и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в организации.

В соответствии с этим определяются следующие **задачи методической службы**:

- исследование образовательных потребностей социума;
- мониторинг результативности образовательного процесса в организации;
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по вопросам обучения и воспитания;
- обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ и разработка ими собственных общеобразовательных программ;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в организации. Обобщение и распространение лучших практик дополнительного образования;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощи в подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию;
- расширение профессиональных контактов педагогических работников, создание условий для обмена опытом.

2. Основные принципы осуществления методической работы

1. Системность и систематичность данной деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность).
2. Проблемно-диагностический подход.
3. Практико-ориентированный подход.
4. Опора на традиции в осуществлении методической деятельности организации.
5. Опора на положительный опыт деятельности педагогических работников.
6. Модульная подготовка педагога (индивидуальное самообразование) в сочетании с коллективными формами работы.

3. Основные функции, направления и содержание деятельности

➤ Информационная функция

Информационная функция направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности ДЮОЦ.

К отбору информации предъявляются следующие требования:

- актуальность;
- насыщенность;
- предельная конкретность;
- объективность.

Информационная деятельность:

- создание банка лучших практик дополнительного образования;
- создание проблемно ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования;
- ознакомление педагогических работников с новыми нормативными требованиями, с основными тенденциями образования.

➤ Аналитическая и плано-прогностическая функции

Аналитическая функция направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

При организации информационно-аналитической деятельности необходимо соблюдение ряда принципов:

- индивидуализации получаемой информации о продвижении личности по образовательной траектории и достижению ею определенных этапов в соответствии с индивидуальными возможностями;
- полноты и интегрального анализа информации;

- открытости проводимых измерений образовательного процесса и особенностей его субъектов;
- непрерывности и динамичности получения анализа информации и действенности его использования;
- экономичности используемой информации.

Планово-прогностическая функция является основой деятельности службы. Она направлена на выбор как идеальных, так и реальных целей и разработку программ их достижения.

Качество методической деятельности зависит от точности ее планирования и прогнозирования.

Принципы:

- принцип научности (определение конкретности, реальности плана, учет социально-экономических законов общества и уровня развития науки);
- принцип оптимальности (учет реальных возможностей);
- принцип целенаправленности (ориентация плана на претворение целей и задач в жизнь);
- принцип перспективности (постановка целей и задач на несколько лет вперед);
- принцип учета специфики учреждения и педагогического коллектива.

Аналитическая, планово-прогностическая деятельность:

- анализ и планирование перспектив развития организации.

Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности должен выявить как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы в учреждении в целом, решение которых позволит повысить результаты его работы.

Педагогический анализ информации – это выявление факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на образовательный процесс.

➤ **Проектировочная функция**

Проектировочная функция направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности МБУДО ДЮЦ:

- программа развития МБУДО ДЮЦ;
- программы общеобразовательные, досуговые, оздоровительные и др. и технологии их реализаций;
- нормативные документы, обеспечивающие функционирование МБУДО ДЮЦ;
- методические документы, обеспечивающие образовательный, досуговый, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организационный виды деятельности;
- технологии осуществления инновационной деятельности.

➤ Организационная, координационно-обучающая функция

Организация деятельности службы должна быть гибкой, учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Организационно-методическая деятельность:

- дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику организации научных исследований и достижений передового педагогического опыта;
- оказание практической помощи педагогическим работникам;
- участие в разработке программ (развития организации, общеобразовательных, воспитательных).

Координационно-обучающая деятельность:

- организация повышения квалификации педагогических работников, сопровождение в ходе подготовки к прохождению аттестации;
- руководство работой методических объединений;
- организация наставничества;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- проведение обучающих семинаров, профессиональных конкурсов в организации, сопровождение педагогических работников в процессе участия в конкурсной деятельности;
- оказание помощи педагогическим работникам в разработке собственной методической продукции, обобщении опыта работы;
- организация самообразования педагогических работников.

➤ Контрольно-диагностическая функция

Контрольно-диагностическая функция занимает особое место в деятельности методической службы:

- диагностика уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей, планирование курсовой подготовки и повышения квалификации;
- диагностика качества образования;
- диагностика информационных потребностей педагогов.

Мониторинг качества образовательного процесса:

- мониторинг педагогической деятельности;
- диагностика профессиональной подготовленности педагога
- мониторинг образовательных результатов обучающихся.

4. Формы организации деятельности методической службы

Формы деятельности методической службы подразделяются на индивидуальные, групповые и коллективные.

Индивидуальные формы деятельности службы:

- консультации;
- самообразование;
- посещение занятий опытных педагогов;
- наставничество;
- работа над личной методической темой.

Групповые формы деятельности службы:

- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- творческие отчеты педагогов;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы;
- диспуты, дискуссии.

Коллективные формы деятельности службы:

- научно-практические педагогические конференции;
- конкурсы педагогического мастерства;
- деловые, ролевые игры;
- презентация опыта работы;
- работа коллектива над единой методической темой.

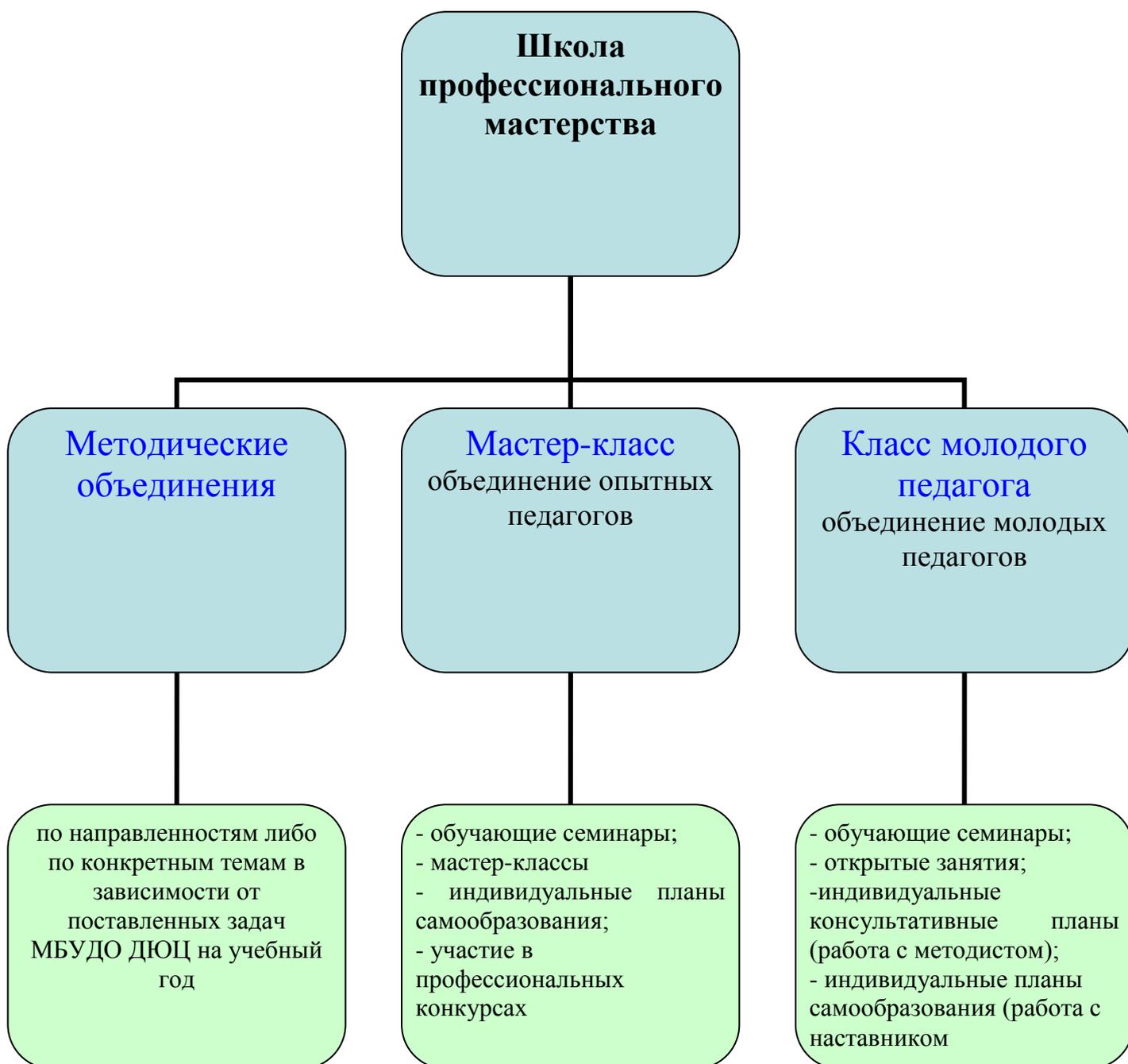
Организационно-функциональная модель

Методический совет – является главным органом службы, координирующим ее работу; курирует развитие методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение инноваций, распространение передового педагогического опыта, работу организации в рамках единой методической темы.

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития. Работа над единой методической темой позволяет координировать деятельность педагогов для совместного решения наиболее важных и актуальных вопросов.

На Методическом совете принимаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, календарные учебные графики педагогов.

«Школа профессионального мастерства» - постоянно действующее профессиональное объединение педагогических работников МБУДО ДЮЦ



5. Кадровое обеспечение

Руководитель методической службы

Методист

Методист

Организация работы с молодыми педагогами («Класс молодого педагога»)

Организация наставничества

Разработка методической продукции

Ведение творческих портфолио педагогов

Проверка и корректировка программ и календарных учебных графиков

Сопровождение педработников в конкурсной деятельности

Мониторинг качества образовательного процесса

Организация и планирование работы службы

Организация работы методического совета

Организация и планирование работы «ШПМ», координация работы «Мастер-класса»

Аттестация педагогов

Организация и сопровождение инновационной деятельности

Организация и сопровождение педработников в конкурсной деятельности

Мониторинг качества образовательного процесса

Организация работы методических объединений

Разработка методической продукции

Сопровождение педработников в конкурсной деятельности

Мониторинг удовлетворенности услугами МБУДО ДЮЦ и социального запроса на образовательные услуги

Мониторинг качества образовательного процесса

Проверка и корректировка программ и календарных учебных графиков

6. Результативность деятельности методической службы

В целом, результаты методической службы можно рассматривать только в связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в организации, то есть с уровнем результативности образовательного процесса, качественным выполнением показателей Программы развития.

Критерии эффективности организации методической деятельности:

- стабильность функционирования МБУДО ДЮЦ в режиме развития;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов; высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; овладение современными методами обучения и воспитания;
- достаточно высокий уровень качества образования; положительная динамика в проявлении качества обучения и воспитания учащихся;
- рост активности педагогов в плане участия в методических мероприятиях различного уровня и в профессиональных конкурсах;
- категорийный состав педагогического коллектива. Количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию;
- высокие достижения обучающихся в конкурсной деятельности;
- высокое качество методической продукции и, соответственно, высокий уровень внешней оценки;
- высокий уровень удовлетворенности услугами МБУДО ДЮЦ.