

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов

*Методические рекомендации
для педагогов дополнительного образования*

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Л.А. Глушакова

2018г.

Содержание

I. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов – важнейшая задача государственной политики Российской Федерации.

II. Организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1. Понятия: «дети с ОВЗ и дети-инвалиды», «особые образовательные потребности».

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

3. Подходы в организации обучения.

4. Формы организации обучения.

5. Педагогические принципы работы.

6. Технологии дополнительного образования.

7. Средства обеспечения образовательного процесса.

8. Методы и приёмы работы.

9. Особенности организации занятий.

III. Личностные качества педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

I. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов – важнейшая задача государственной политики Российской Федерации.

Актуальность, педагогическая целесообразность проблемы

Человек, как известно, является наивысшей ценностью общества. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств входят в круг проблем современного общества.

Существование индивидуальных различий между людьми - факт очевидный, поэтому и любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Методические рекомендации разработаны для педагогов дополнительного образования, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, для повышения их

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон № 273 выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только

с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не установлены, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями детей.

II. Организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Понятия: «дети с ОВЗ и дети-инвалиды», «особые образовательные потребности».

В научных источниках отмечается, что человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах, поэтому человек не может исполнять те или иные функции. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психику. Обучающиеся с ОВЗ стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах.

Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата,

интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, дети с аутизмом, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными потребностями. «Особые образовательные потребности» - потребность в специальном внимании и услугах для предоставления возможности расширить творческий потенциал обучающихся. Эти потребности у детей ОВЗ разных категорий имеют свои особенности, поскольку задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начинать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в законе «Об образовании» не предусмотрены специальные условия, стандарты.

В методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), указано, что каждый из трех уровней сложности программы (ознакомительный, базовый, углубленный) должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при её освоении.

Главные задачи педагогов:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;

- обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.

С чего начинается деятельность педагога дополнительного образования по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в творческом объединении:

- знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию;

- получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося;

- изучение СФГОС и программ специальных (коррекционных) учреждений;

- написание программы с участием педагога-психолога.

Коррекционно-психологическое сопровождение ребенка в организации дополнительного образования заключается в следующем:

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;

- формирование активной позиции ребенка, стремление к самостоятельности и независимости;

- формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздников, культурно-массовых мероприятий.

Подходы в организации обучения

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- **дифференцированное обучение** детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

- **интегрированное обучение** детей в специальных группах в учреждениях дополнительного образования;

- **инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

В ходе **интегрированного обучения** детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются программы, годовые календарные графики, устанавливаются сроки освоения образовательных программ.

Инклюзивное или включенное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую

систему образования. Они посещают образовательные учреждения по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности, им оказывается специальная поддержка.

Инклюзивное образование предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в группе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия: игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. В целом, необходимо отметить, что инклюзивное образование в России только начинает развиваться.

Проблемы и трудности инклюзивного образования:

- коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ за «своего», многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети занимались с «особенным» ребёнком;

- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;

- педагоги недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в группе;

- не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.

Основные направления работы в системе инклюзивного образования:

- Создание группы психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность заключается в изучении особенностей развития детей с ОВЗ и их особых потребностей, составлении индивидуальных образовательных программ, разработке форм сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

- Группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребёнка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

- Постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания, развития ребенка с ОВЗ.

- Регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик, систематическое отслеживание творческих достижений, анализ продуктов деятельности ребенка.

- Работа с семьей ребенка-инвалида. Основной целью работы с семьей является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу

образовательной организации, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Формы организации обучения

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут применяться две формы организации обучения: коллективная и индивидуальная. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

Коллективное образование происходит в группах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети.

При этом индивидуальная форма обучения необходима для ребенка в следующих ситуациях:

- при наличии множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения;
- при специфических отклонениях в развитии;
- возрастные особенности (индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат);
- при обучении ребенка в домашних условиях.

Однако фактически индивидуальное обучение для детей с ОВЗ крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности. В итоге происходит формирование полноценных членов общества.

Педагогические принципы работы

Педагогика дополнительного образования опирается на общие педагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью обучающихся: **научность, доступность, наглядность, связь с жизнью и др.** Их реализация в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет отличия, связанные с особенностями структуры и степенью нарушений у детей.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является **принцип сознательности и активности учащихся.** Согласно этому принципу обучение эффективно только тогда, когда обучающиеся проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения. Активность обучающихся должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний,

исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном уровне и с помощью педагога.

Одной из особенностей обучающихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения детей с ОВЗ.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, **принцип доступности**, а с другой стороны, **не допускать излишнего упрощения материала**. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно **соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям**. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Специфические педагогические принципы:

Принцип педагогического оптимизма связан с высоким уровнем научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями; современными педагогическими возможностями реабилитации детей с отклонениями в развитии; правом каждого человека, независимо от его особенностей и организационных возможностей жизнедеятельности, быть включенным в образовательный процесс.

Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, учатся медленнее, но могут учиться и достигают высоких результатов. Принцип опирается на идею Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР), отвергает теорию «потолка». Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет. Человек с особыми образовательными потребностями в соответствии с этим принципом — это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество или если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

Принцип ранней педагогической помощи. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современная педагогика предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Необходимо учитывать чувствительные периоды в развитии, приходящиеся на ранний дошкольный возраст.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Опора на здоровые силы обучающихся, построение

образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации. Коррекционно-компенсирующая направленность отражена в содержании, методах, организации и организационных формах дополнительного образования. Это - меньшая наполняемость группы, увеличение срока обучения, охранительный лечебно-педагогический режим и т. д.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Социально-адаптирующая направленность дополнительного образования позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Предметно-практическая деятельность в системе дополнительного образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальный подход — частный случай дифференцированного подхода, направлен на развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, на специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития (особенности ВНД, темперамента и характера; объем протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков; работоспособность; умение учиться; мотивация; уровень развития эмоционально-волевой сферы и т. д.). Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу с особым темпом и организации обучения, с использованием специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы становится возможным развивать детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Дифференцирующий подход

предполагает наличие в группах однородных по своим характеристикам микрогрупп (учебно-познавательные возможности, познавательная активность, специфика особых образовательных потребностей). Для каждой микрогруппы подбирается подходящее содержание и организация учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивация учения.

Технологии дополнительного образования.

Технология разноуровневого обучения.

Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология проблемного обучения.

На современном занятии ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс определения мотивации требует от педагога особенного творческого подхода. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего занятия.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Значение мотивации для успешной учёбы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Игровые технологии.

Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. Игровую технологию можно использовать в рамках всего занятия, например, игра – путешествие, и на определённом этапе: дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Дидактическая игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива обучающихся интересным содержанием,

способствует самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и творческие потребности, является оптимальной для достижения образовательных целей.

Информационные технологии.

Внедрение ИКТ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Информационные технологии на занятиях используются в разнообразных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающегося.

Подготовка занятий–презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких занятий требует от педагога специальной подготовительной работы. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Технология нравственного воспитания.

Технология способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям, развивает самовоспитание. На занятиях воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам, осуществляется обучение «мастерству общения».

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат сохранить здоровье детей с ОВЗ, повысить эффективность учебного процесса.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация занятия. Для повышения умственной работоспособности учащихся, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии, проводится работа по соблюдению учащимися правильной осанки.

Средства обеспечения образовательного процесса

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

К средствам обучения относятся: живое слово педагога; музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство; наглядные пособия; технические средства обучения; собственная деятельность детей; педагогические ситуации; природная среда; окружающая обстановка.

Слово педагога - важнейшее средство обучения и воспитания детей, основной инструмент воспитательного и обучающего воздействия на обучающегося для его личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство — эффективные средства обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.

Направления применения различных видов искусства в педагогическом процессе: психофизиологическое — коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое — воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы; регулятивная, коммуникативная функции; социально-педагогическое — развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

Реализация этих направлений осуществляется через определенные методики, которые используются в артпедагогике и в арттерапии.

В обучении особую роль играют **средства наглядности:** реальные объекты (предметы, явления, процессы); их изображения, с помощью которых можно сделать понятным для учащихся события, явления, процессы, не доступные непосредственному наблюдению; модели изучаемых объектов и явлений.

Средства словесной наглядности (записи на доске, орфоэпические материалы, словарики, схемы речевых высказываний и т. п.) способствуют речевому развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Технические средства обучения (ТСО) — необходимый, обязательный компонент образовательного процесса. ТСО включают приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения: визуальные - диафильмы; аудиовизуальные — видеозаписи, кинофильмы, телепередачи, кино-, видео- и телевизионная аппаратура; манипуляционные — тренажеры; автоматические — компьютерная техника.

Компьютер может использоваться для психологического, педагогического и лингвистического тестирования учащихся в начале

обучения, в ходе его и на завершающих этапах с целью оптимального планирования учебно-воспитательного процесса, управления им и комплектования учебных групп.

Функцию средства обучения выполняет собственная **художественная деятельность детей**: художественно-речевая; театрализованно-игровая и др. Это помогает: развитию речи, общения; познанию прекрасного; раскрытию творческого потенциала личности.

Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства развивает моторику, координацию движений, формирует трудовые навыки, приобщает к культуре и искусству народа, края, страны, знакомит с искусством художественных ремесел, расширяет кругозор и речевой запас.

Методы работы

Наиболее приемлемые методы в практической работе педагога с обучающимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый, коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности.

Для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все обучающиеся с особыми образовательными потребностями обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь педагога. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение образовательной программы, что особенно важно для детей этой категории.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Приёмы обучения

С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия педагога и обучающегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием. Реальная деятельность метода обучения состоит из отдельных приемов.

Приёмы активизации деятельности обучающихся:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные методы рефлексии.

Толковый словарь русского языка трактует рефлекссию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Особенности организации занятий

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной и творческой деятельности могут выступать формы организации учебного процесса. Говоря о формах организации учебного процесса, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия педагога с группой и характер подачи учебного материала в определенный промежуток времени, который обусловлен содержанием обучения, методами и видами деятельности обучающихся.

Основной формой организации совместной деятельности педагога и обучающихся является занятие. В ходе занятия педагог может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям обучающихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Методика проведения, содержание занятий может измениться в зависимости от:

- состояния здоровья ребенка;

- его настроения;
- непредвиденных семейных ситуаций и других обстоятельств.

Отличительная черта занятий –гибкость, чувствительность к сбоям.

Условия проведения занятий:

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;
- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

Методические приемы, применяемые при разъяснение нового материала, выполнении заданий, оценивании работы обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания;
- обеспечение видеоматериалами, аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;
- чередование заданий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение тренировочных упражнений;
- использование тестовых заданий, требующих минимального заполнения;
- обеспечение печатными копиями заданий, инструкционными картами;
- использование индивидуальной шкалы и системы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

**Эффективные приемы воздействия
на эмоциональную и познавательную сферу:**

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса в работе педагога.

III. Личностные качества педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

Для успешной работы с детьми с особыми образовательными потребностями не достаточно обычной педагогической подготовки.

Педагог, работающий с такими обучающимися, — это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Профессиональное мировоззрение педагога является результатом осмысления и личностной оценки процессов, происходящих в социальной и духовной жизни и влияющих на место и роль людей с особыми образовательными потребностями в жизни общества.

Оптимизм профессионала проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия, и к нормальному большинству общества — среде, в которую должны включаться учащиеся педагога, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с проблемами.

Профессиональный опыт педагога обеспечивает ему квалифицированную профессиональную деятельность в различных коллективах, социальных группах: обучающихся, их родителей, коллег и др.

Сферами профессиональной компетенции педагога являются: профилактическая работа, педагогическая диагностика и консультирование, специальное педагогическое просвещение, участие в психологической и психотерапевтической помощи, образовательная и социально-педагогическая деятельность, организация и руководство образованием, научно-исследовательская деятельность в области специальной педагогики.

Педагог никогда не ограничивается рамками своих должностных обязанностей. Сфера его профессиональной деятельности такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Педагог учится всю жизнь. Он развивает и совершенствует свой профессиональный опыт и щедро делится им с коллегами, единомышленниками, родителями детей с ограниченными возможностями.

Профессиональная деятельность педагога относится к числу тех, которые сопряжены с профессиональными вредностями, оказывающими отрицательное влияние на состояние здоровья. В связи с этим существуют противопоказания к данному виду труда для тех, кто имеет отклонения в состоянии здоровья и значительное несоответствие личной психогаммы профессиональной психогамме педагога, работающему с детьми с ОВЗ. Труд такого педагога предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья

органов зрения, слуха, нервной, сердечно-сосудистой и иммунной систем. Необходимы физическая выносливость, высокая сопротивляемость инфекционным заболеваниям, устойчивое психическое здоровье. Специалистам необходимо иметь правильную речь и бездефектное произношение звуков.

Немного найдется профессий, результаты деятельности которых приравнивались бы к чуду. Когда, словно по волшебству, отступают трагизм и безысходность жизненной перспективы для ребенка и его семьи, когда ребенок может жить нормальной детской жизнью — играть и учиться, общаться с родителями и дружить со сверстниками, выступать на сцене, мастерить и рисовать, готовиться быть взрослым, нужным своей стране человеком. Педагог дополнительного образования, обладающий такими качествами будет успешен в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

IV. Литература

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития, Москва 2013.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.:ТЦ Сфера, 2014.