

ПОЛОЖЕНИЕ **о проведении мониторинга качества образовательного процесса**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образовательного процесса в Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее – МБОДО ДЮЦ).

1.2. Мониторинг проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБОДО ДЮЦ, Концепцией модернизации дополнительного образования до 2020 г.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности организации, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- Разработка и использование единых нормативных материалов.
- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга
- Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга являются:

- Образовательные результаты учащихся: уровень обученности, уровень воспитанности, уровень личностного развития.
- Профессиональный уровень педагогов (*уровень профессиональной компетентности, воспитательная работа, инновационная деятельность, участие в конкурсах, результативность по аттестации педагогических работников, самообразовательная деятельность*).

- Методическое обеспечение образовательного процесса (*дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, материалы по методическому обеспечению программ, материалы по диагностике, участие в методической работе МБОО ДЮЦ*).
- Социальный заказ на дополнительное образование.

4. Порядок проведения и оформления результатов мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется методической службой и педагогами в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащихся, реализации дополнительных программ, корректировать по мере необходимости образовательный процесс.

4.2. В соответствии с законом об образовании РФ, ст. 58, в МБОО ДЮЦ проводится аттестация в форме диагностики уровня обученности учащихся: стартовой, промежуточной (по итогам каждой четверти) и итоговой (Приложение 1).

Стартовая диагностика проводится на вводном занятии: определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся на начало обучения. Промежуточная диагностика проводится в последний учебный день перед началом каникул. Итоговая диагностика – на предпоследнем учебном занятии.

Диагностика уровня обученности проводится в форме срезов, тестов, анкетирования, занятий-выставок, занятий-концертов, игровых, конкурсных формах и т.п. (на усмотрение педагога)

Также в течение года осуществляется:

- диагностика уровня воспитанности (октябрь/апрель) (Приложение 2);
- диагностика уровня личностного развития (октябрь/апрель) (Приложение 3).

4.3. Педагоги самостоятельно проводят обработку и анализ полученных результатов, определяя уровень обученности, воспитанности и личностного развития в процентном соотношении: до 49 % - низкий уровень; 50 % - 79 % - средний уровень; 80 % - 100 % - высокий уровень.

4.4. Методической службой на основании полученных результатов готовятся справки-анализы и разрабатываются рекомендации для педагогов.

4.5. Результаты проведенных диагностик обсуждаются на методическом и педагогическом совете и индивидуально с каждым педагогом.

4.6. Профессиональный уровень педагогов отслеживается методистами через:

- посещение занятий, мероприятий, стажерских и открытых занятий (карта посещения занятий – Приложение 4);
- результативность реализации программы (Приложение 5);
- проверку документации;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе методических объединений, в инновационной деятельности (Приложение 6).

4.7. Качество методического обеспечения образовательного процесса отслеживается методистами по следующим параметрам (Приложение 7):

- программно-методическое обеспечение педагогического процесса;
- аналитическая деятельность;
- профессиональные знания педагогического работника, профессиональное мастерство и самообразование;
- использование информационных технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. Документация по итогам проведения мониторинга

5.1. У педагога дополнительного образования:

- три диагностические карты: по уровню обученности, воспитанности и личностного развития (по годам обучения);
- диаграммы, справки-анализы по итогам проведенных диагностик;
- набор тестов, анкет, бесед и т.п. для проведения диагностических процедур.

5.2. У методической службы:

- ксерокопии диагностических карт: по уровню обученности, воспитанности и личностного развития;
- справки-анализы по итогам проведенных диагностик;
- диаграммы по итогам года;
- методические рекомендации для педагогов по повышению качества образовательного процесса.

Приложение 1

Диагностика уровня обученности

[illegible]

Приложение 2

Диагностика уровня воспитанности

[illegible]

		гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность																	
Процент на группу октябрь март																			

Приложение 3

Диагностика уровня личностного развития

[illegible]

	воспринимать общие дела, как свои собственные)															
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)															
	Итого октябрь															
	март															
	Процент на группу октябрь															
	март															

Приложение 4

Карта посещения занятий

Деятельность педагога	уровень		
	Низк.	Ср.	Выс.
1. Организационная деятельность			
а) наличие плана (конспекта) занятия:			
- степень его реализации			
- оснащенность наглядными пособиями, ТСО			
- эффективность их использования			
б) выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия:			
- смена видов деятельности			
- оптимальность воздушного, теплового, санитарного режима			
- учет индивидуальных и психологических особенностей детей			
в) уровень подготовленности педагога			
г) расчет времени:			
- длительность занятия			
- применение физ.пауз			
- длительность этапов занятия			
д) соблюдение ТБ			
е) подведение итогов			
2. Дидактическая деятельность			
а) учет и отражение принципов дидактики:			
доступность			
систематичность и последовательность			
наглядность			
прочность и осознанность знаний			
научность			
связь обучения с жизнью			
б) дифференцированный подход			
в) степень выполнения программного содержания			

г) методы и приемы			
д) соответствие содержания занятия возрасту и развитию детей			
е) использование элементов проблемности			
3. Воспитательная деятельность педагога			
- степень решения задач нравственного воспитания			
- степень эстетического влияния на детей			
- использование других воспитательных возможностей			
4. Проявление личностных качеств педагога:			
- речь (культура)			
- эмоциональность рассказа			
- педагогическая культура, такт			
- отношение к детям			
- уровень владения детским коллективом			
- внешний вид педагога			
- стиль общения с детьми (авторитарный, демократический, либеральный)			
5. Деятельность детей			
а) степень активности и уровень работоспособности на разных этапах: (готовность к занятию)			
- в начале			
- в середине			
- в конце занятия			
б) интерес к теме			
в) прочность навыков самостоятельной работы			
г) уровень развития речи			
д) темп деятельности			
е) уровень простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, творчество, смекалку, критичность суждений)			
ж) стиль отношений друг к другу			
з) стиль отношения к педагогу			
и) внешний вид на занятии			
к) культура труда			
Мнение педагога, проводившего занятие			
Уровень занятия (оценивается проверяющим)			

Приложение 5

Результативность реализации образовательной программы

[illegible]

Приложение 6

Участие в мероприятиях, конкурсах

№	дата	мероприятие, конкурс	уровень	педагог
сентябрь				
октябрь				

Проведение воспитательных мероприятий в детском объединении

№	дата	мероприятие
сентябрь		
октябрь		

Приложение 7

Мониторинг деятельности педагогических работников по параметрам методической работы

№ п/п	критерии измерения	уровень		
		достаточный	оптимальный	высокий
Программно-методическое обеспечение педагогического процесса				
1	Педагогический работник знаком с основными нормативными документами по дополнительному образованию детей.			

2	Ежегодно корректирует свою дополнительную программу, план.			
3	Наличие и ежегодное пополнение методической продукции по своей направленности.			
4	Участвует в разработке и реализации программ, проектов различных уровней. Осуществляет работу по совершенствованию форм, методов и технологий дополнительного образования.			
5	Педагогическим работником разработана и реализуется программа самообразования. Участвует в профессиональных конкурсах и конкурсах методических материалов разных уровней.			
6	Целенаправленно изучает литературу по своей направленности.			
Аналитическая деятельность				
7	Своевременно осуществляет анализ своей педагогической деятельности.			
8	Изучает современные требования и соц.заказ. Изучает интересы и потребности учащихся в соответствии с их возрастными способностями. Владеет диагностическим инструментарием.			
9	Осуществляет свою пед. деятельность с учетом аналитических данных предыдущего года. Осваивает и использует в своей работе научно-исследовательские методы. Осуществляет самоанализ пед. работы, в том числе и мероприятий.			
Профессиональные знания педагогического работника, профессиональное мастерство и самообразование.				
10	Обращается за консультациями к методистам			
11	Участвует в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д. Наличие методической продукции в рукописном, электронном виде.			
Использование информационных технологий				
12	Владеет компьютерной грамотностью.			
13	Использует компьютерные технологии в			

	педагогическом процессе.			
14	Регистрация в педагогическом сообществе Интернета. Умение пользоваться компьютерными программами для создания методических материалов по своей направленности.			
15	Педагогическим работником создается электронная база методических материалов, раздаточного материала, фото и видео архивов.			
Обобщение и распространение передового педагогического опыта				
16	Участвует в методических объединениях своей направленности, педагогических советах, методических советах. Использует передовой опыт в личной практике.			
17	Пед. работник участвует в работе методического объединения, мастер-классах, конкурсах, фестивалях, семинарах и т.п.			
18	Выступления на районных, краевых мероприятиях. Публикация в профессиональных изданиях. Наличие своего сайта, проф.группы, регистрация и размещение своих разработок в Интернет - сообществах.			