

**Методические рекомендации  
по использованию различных форм и методов диагностики качества образования в  
детском объединении по итогам изучения общеобразовательной программы**

*Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую и методическую компетенцию педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволяет педагогу спланировать коррекционную работу, определить перспективы развития образовательного процесса и подобрать эффективные способы его организации.*

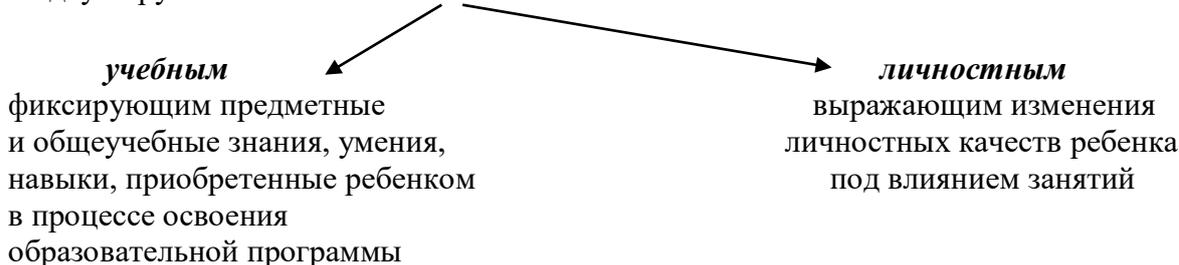
**Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:**

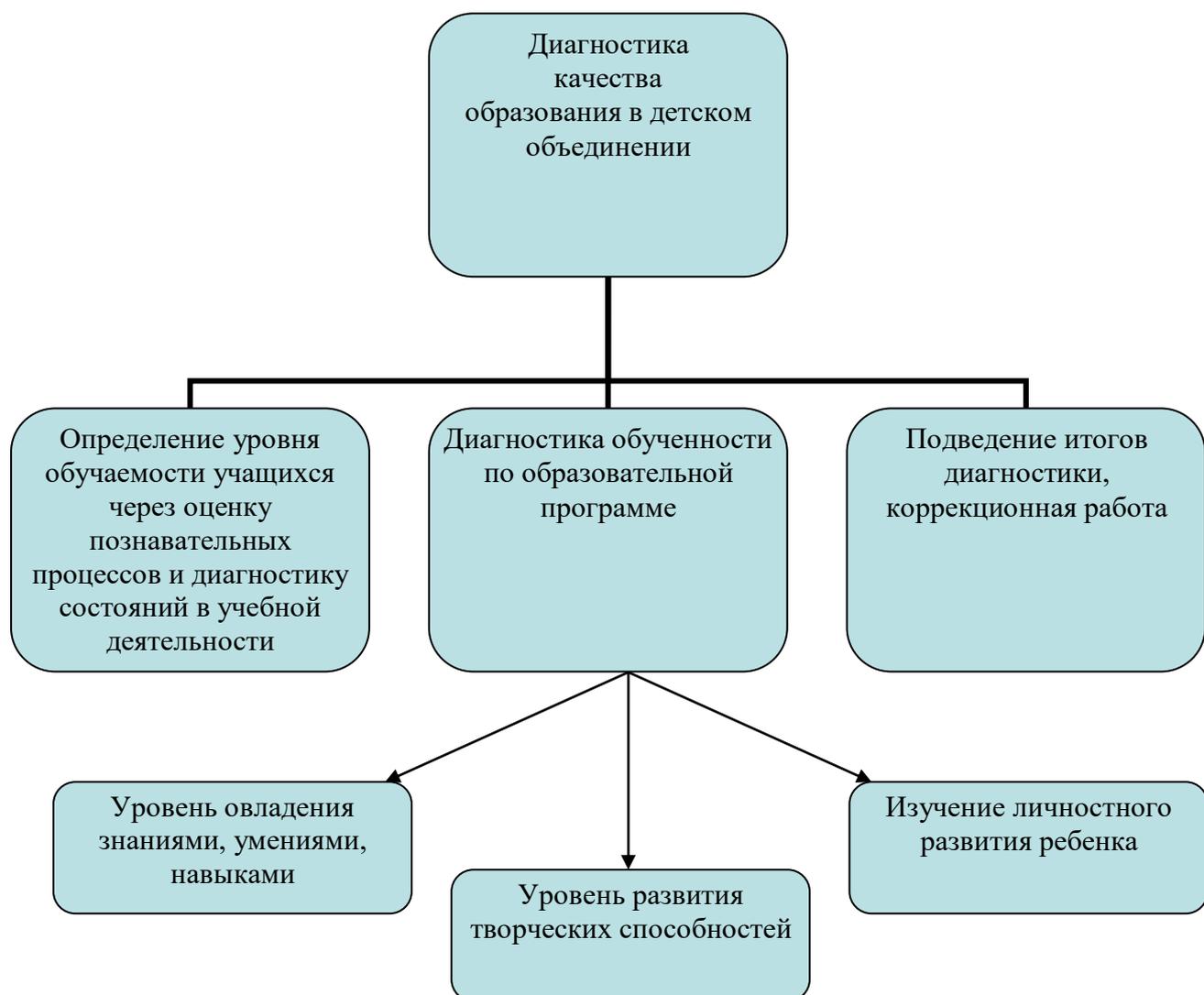
- **Психотерапевтическую** – различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивному настрою и свободному самоопределению, самостоятельному оцениванию своих достижений.
- **Коррекционную** – оказание индивидуальной помощи по освоению программных требований, усовершенствование содержания программы или форм преподнесения учебного материала.
- **Развивающую** – в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.

**Педагогическая диагностика состоит из этапов:**

- **Прогностическая диагностика** (проводится при наборе детей в детское объединение) – это изучение личностных качеств ребенка, мотивации к обучению, уровня развития познавательных процессов, имеющихся знаний, умений, навыков, необходимых для освоения программы.
- **Текущая диагностика** (проводится в течение года) – это изучение динамики освоения программного материала, личностного развития ребенка.
- **Итоговая диагностика** – (проводится в конце учебного года или в конце изучения темы) – это проверка освоения детьми программы, учет изменений качеств личностного развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей





Первоначально педагогу необходимо определить уровень обучаемости учащихся (способностей к освоению программы), т.е. зону потенциального развития обучающихся методом педагогического наблюдения в первый месяц посещения детей детского объединения, через оценку уровня познавательных процессов.

**Возможные показатели оценки уровня развития познавательных процессов у учащихся**

Познавательные процессы	уровни		
	Низкий (0-3 балла)	Средний (4-7 баллов)	Высокий (8-10 баллов)
<b>внимание</b>	Из подряд записанных 96-108 букв (в любом порядке), за 1 минуту буквы «к» и «с» должны быть	50-80 %, т.е. 23-35 букв	80-100 %, т.е. 36-44 буквы

	<p>зачеркнуты, буквы «а» - обведены кружочком (всего 44 буквы). Если правильно зачеркнуто и обведено 20-50% букв, т.е. 9-22 буквы – это низкий уровень концентрированности внимания</p>		
<b>память</b>	<p>Из 6-7 рисунков, изображенных на доске, ребенок запоминает 3-4. Количество тонких и толстых линий не совпадает с образцами. Ребенок не замечает мелкие детали: линии, точки и не изображает их в своих рисунках. Ряд из 5-7 слов ребенок запоминает на слух только после повторного произнесения педагогом. При запоминании ряда слов нарушается порядок их следования.</p>	<p>Запоминает 6-7 рисунков, изображенных на доске. Количество толстых и тонких линий в изображениях совпадают с образцом. Ребенок может не заметить и не запомнить все мелкие детали: линии, точки. Ребенок запоминает на слух ряд из 5-7 слов. Повторяет их в том же порядке не всегда с первого раза, иногда требуется повторное повторение.</p>	<p>Запоминает 6-7 из 7 рисунков, количество тонких и толстых линий совпадает с образцом, прорисованы все мелкие детали. С первого раза запоминает ряд из 5-7 слов, без труда повторяет их в том же порядке.</p>
<b>мышление</b>	<p>Ребенок находит закономерности в расположении предметов, недостающий и лишние предметы, части одного предмета только с помощью педагога. Самостоятельно решать простейшие логические задачи затрудняется.</p>	<p>Ребенок может находить закономерность в расположении предметов, недостающий и лишние предметы, находить части одного предмета. Совместно с педагогом решает простейшие логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Ребенок не испытывает затруднений в установлении закономерностей в расположении предметов и дорисовывает недостающий, находит лишние предметы, находит части предмета.</p>

Подобные задания можно применять к учащимся разного возраста, соответственно подбирая уровень сложности их выполнения.

Так же для оценки уровня познавательных процессов можно воспользоваться методикой Е.И. Рогова. (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога)

например

## Исследование познавательной сферы дошкольника

### Исследование памяти

Для исследования зрительной памяти используется методика «Нелепицы».

Ребенку предлагается нейтрально картинка, при этом дается следующая инструкция: «Сейчас я закончу готовиться к нашей работе, а ты пока, чтобы не скучать, посмотри вот эту картинку».

В течение 30 сек. Ребенок рассматривает картинку, а психолог в это время следит и фиксирует возможные проявления ориентировочной деятельности. Через 30 сек. Картинку забирают, психолог фиксирует спонтанные высказывания ребенка. Если он молчит, то через 15 сек. Ему начинают задавать вопросы в следующей последовательности:

- Понравилась ли тебе картинка?  
Если просто утвердительный ответ, то задается следующий вопрос.
- Что тебе понравилось?  
Если ребенок не начинает перечисление фрагментов ситуации, то задается следующий вопрос.
- Что там нарисовано?  
Если фрагментов воспроизведено мало и вяло, то требуется стимуляция в форме вопросов:  
Фиксируются дополнительные ответы.
- А еще что? Может быть вспомнишь?  
Если их нет, задается вопрос.
- Смешная картинка?  
Если просто утвердительный ответ, то новый вопрос.
- Что же там смешного?  
Если нет четкого отношения к ситуации, как к нелепой, то задается вопрос:
- А может быть такое в жизни?  
Может быть тут что-то перепутано?

В тех ситуациях, когда ребенок сразу оценивает ситуацию, как нелепую, и активно называет запомнившиеся ему фрагменты, все перечисленные вопросы соответственно снимаются.

Для изучения процесса произвольного запоминания может быть использована методика «10 слов». В то же время сам ход заучивания предлагаемых слов дает представление и о таких качествах внимания, как устойчивость и концентрация. Использование данной методики в работе с детьми дает также дополнительную информацию о способности ребенка к относительно длительной целенаправленной деятельности.

Для проведения исследования потребуется набор из 10 односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу.

Перед началом эксперимента целесообразно пояснить смысл предстоящей работы: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова». Далее идет инструкция: «Я буду говорить тебе слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда я закончу, ты повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке».

### Исследование мышления.

Уровень развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки можно определить с помощью доски Сегена.

Психолог показывает ребенку доску с уложенными вкладками, затем высыпает их на стол, перемешивает и жестом предлагает вложить их на место.

Кроме обязательной регистрации общего времени, затраченного на выполнение задания, обращается внимание на способы действий ребенка, характер ошибок, особенности моторики, активности.

Хорошими результатами считаются:

- выраженный интерес к данному заданию;
- в работе с простыми элементами задания – использование наиболее продуктивного приема – зрительного соотнесения деталей с целой формой;
- при выполнении более сложных фигур (крест, шестиугольник) – использование «рациональных» проб.

Изучение логического мышления ребенка может осуществляться с помощью методики «Последовательность событий».

Серия из пяти картинок предъявляется ребенку в неполном виде (без пятой картинке) со следующей инструкцией: «Все эти картинки связаны между собой, все они про одного и того же мальчика. Разложи их пожалуйста, на столе по порядку так, чтобы было видно, где начало и где конец, и придумай по ним рассказ».

Если ребенок разложил картинки с нарушением последовательности, не следует сразу указывать ему на это (лишь зафиксировать этот момент). Во-первых, потому что в процессе составления рассказа он может сам исправить порядок; во-вторых, даже при неверной раскладке возможен связанный и по-своему логичный рассказ. Если же такого рассказа не получилось, надо указать ребенку на ошибку и предложить ему изменить порядок раскладки. Если ребенок не может разложить картинки последовательно – правильную раскладку осуществляет психолог.

После составления рассказа по четырем картинкам ребенку предлагается завершить его: «Ты придумал неплохой рассказ и очень интересно узнать, чем же все это кончилось. Попробуй придумать конец к своему рассказу.» Все высказывания ребенка фиксируются в протоколе.

После выполнения ребенком этой части задания ему предъявляется пятая картинка: «Вот еще одна картинка. Скажи, подходит ли она к твоему рассказу?» Если ребенок отвечает утвердительно, то психолог спрашивает: «Куда положить эту картинку? Найди для нее место.» После того, как картинка положена, ребенку предлагается описать ее содержание в связи с предыдущим рассказом. Если ребенок никак не связывает последнюю картинку с рассказом, его просто описать ситуацию, изображенную на этой картинке.

В том случае, если ребенок составил рассказа, придумал к нему конец, а затем связал последнюю картинку с рассказом, увидев в нем окончание, его спрашивают: «Какой конец лучше: тот, который придумал ты, или тот, который здесь нарисован?» При ответе на этот вопрос ребенок должен как-то аргументировать предпочтение того или иного варианта.

Определить уровень умственного развития также может помочь тест умственного развития (ШТУР), разработанный учеными НИИ ОПП РАИ (Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации, с.51)



**Диагностика уровня познавательных процессов позволяет сделать обобщающие выводы об особенностях развития мышления, памяти, внимания обучающихся, а также привести эти данные в соответствие с учебными задачами.**

**Диагностика состояний в учебной деятельности (физические показатели: работоспособность, утомляемость, старательность, интерес) позволяет определить уровень готовности ребенка к обучению в детском объединении.**

№ п/п	ФИО ребенка	Работоспособность (уровень)	Утомляемость, индивидуальные физические показатели	Старательность, аккуратность

*Высокий уровень* – ребенок активен на протяжении всего занятия, выполняет все задания, успевает закончить работу, старателен и аккуратен.

*Средний уровень* – активен на 50 %, выполняет половину из предложенных заданий, не всегда успевает закончить работу, не всегда старателен и аккуратен.

*Низкий уровень* – пассивен на занятии, нуждается в постоянном контроле, часто отвлекается, задания не успевает выполнить, работу не заканчивает, не старается.



В сфере дополнительного образования не может быть единых стандартов, но в каждой образовательной программе определены предметные, личностные и метапредметные результаты на каждый учебный год и указаны критерии оценки, которые и могут быть взяты за некий «стандарт» в выявлении реальных достижений учащихся.

За основу можно взять следующую схему, которая наполняется каждым педагогом в соответствии с требованиями той или иной программы.

№	Фамилия, имя ребенка	Знания, умения, навыки, предусмотренные программой																				
		с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	ИТОГ		
1																						
...																						
15																						
	<b>Итого:</b>																					

С, Т, И – виды диагностики по срокам (стартовая - октябрь, текущая – декабрь, итоговая – апрель)

Отличное усвоение – 5

Хорошее- 4

Удовлетворительное- 3

Слабое (недостаточное) – 2

Полное отсутствие – 1

(Суммируются данные по вертикали и по горизонтали, пишется анализ в середине года и в конце, строится диаграмма эффективности)



Протокол  
(диагностика обученности)

Дата заполнения  
Детское объединение  
Год обучения  
Педагог

№	Фамилия, имя ребенка	Знания, умения, навыки, предусмотренные программой																		
		Знать технику безопасности			Знать основные св-ва ткани			Знать принципы работы с лекалом			Знать технологию пошива игрушки			Уметь правильно подбирать материал			Уметь изготавливать выкройку			ИТОГ
		с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	с	т	и	
1	Амелин Ваня	2	4	5	1	3	5	1	3	4	1	2	5	1	2	4	1	3	5	
...																				
15																				
	Итого:																			

По таблице можно высчитывать процент обученности каждого ученика в отдельности, процент овладения тем или иным навыком, а также процент обученности группы. В целом данная технология позволяет проследить динамику развития обученности детей по программе.

Также результаты обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе можно отследить по такой универсальной таблице.

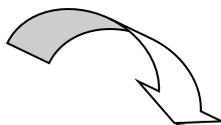
Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. теоретическая подготовка: - теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <b>средний уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); - <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1  5  10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
- владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило,	1	

	терминологии	избегает употреблять специальные термины); - <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5 10	собеседование
<b>2. практическая подготовка:</b> - практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); - <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 5 10	Контрольное задание
- владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <b>средний уровень</b> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <b>максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	1 5 10	Контрольное задание
- творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный (элементарный) уровень развития креативности</b> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <b>репродуктивный</b>	1 5 10	Контрольное задание

		<b>уровень</b> (выполняет в основном задания на основе образца); <b>- творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами творчества)		
3. общеучебные умения и навыки ребенка: А) учебно-интеллектуальные: - умение подбирать и анализировать специальную литературу  - умение пользоваться компьютерными источниками информации  - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  Б) учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога  - умение выступать перед аудиторией  - умение вести полемику, участвовать в	Самостоятельность в подборе и анализе литературы  Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации  Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности  Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации  Самостоятельность в построении дискуссионного	- <b>минимальный уровень умений</b> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) - <b>средний уровень</b> (работает с литературой с помощью педагога или родителя); - <b>максимальный уровень</b> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)  Уровни по аналогии  Уровни по аналогии  Уровни по аналогии  Уровни по аналогии	1  5  10	

<p>дискуссии</p> <p>В) учебно-организационные умения и навыки: - умение организовать свое рабочее место</p> <p>- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>- умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни по аналогии</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой)</p> <p>Удовл.-хорошо-отлично</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
---	--	--	-----------------------------	--

Следующая таблица показывает, как можно отследить развитие личностных качеств ребенка



Изучение личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

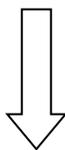
Показатели (Оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. организационно-волевые качества: терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	1	наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½	5	

<b>воля</b>	определенного времени, преодолевать трудности	занятия; - терпения хватает на все занятие	10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	
		- иногда – самим ребенком;	5	
	<b>самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки	- всегда –самим ребенком	
- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне;			1	
- периодически контролирует себя сам;			5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. ориентационные качества:</b>				Анкетирование
<b>самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	
<b>интерес к занятиям</b>	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>3. поведенческие качества:</b>				Тестирование, метод незаконченного предложения
<b>конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов)</b>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить конфликт	1 5 10	
<b>тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)</b>	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	наблюдение
		- участвует при побуждении извне	5	
			10	

		- инициативен в общих делах		
--	--	--------------------------------	--	--

В качестве методов диагностики личностных изменений можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

При желании педагога или по необходимости можно воспользоваться следующими вариантами.



### Индивидуальные особенности и личностные свойства ребенка

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Уровень эмоционального развития	Умение общаться	Старательность в труде	Навыки взаимопомощи	Доведение работы до конца
1						
...						
15						

#### Умение общаться

Высокий уровень – активно и доброжелательно общается с педагогом и со всеми детьми, находит с ними общий язык, не конфликтует.

Средний уровень – общается выборочно, ценит только свое мнение. Человек настроения.

Низкий уровень – общается только по необходимости, молчалив, не вступает в общие беседы, нет дружеских привязанностей ни с кем из детей, конфликтен.

#### Уровень эмоционального развития

Высокий уровень - эмоциональный, гипертвеселый, активный, эмоции иногда мешают занятиям.

Средний – эмоции положительные, способствуют общению и творчеству на занятиях.

Низкий – отсутствие каких-либо эмоций или преобладание отрицательных эмоций.

#### Старательность в труде

Высокий уровень – настойчивый, старательный, преодолевает трудности самостоятельно.

Средний уровень – трудности преодолевает, но только при помощи педагога, не всегда последователен.

Низкий уровень – настойчивость в преодолении трудностей не проявляет никогда, не уверен в себе.

#### Навыки взаимопомощи

Высокий уровень – охотно и по своей инициативе оказывает помощь товарищам, никому никогда не отказывает.

Средний уровень – помогает редко, неохотно, выборочно.

Низкий уровень – никому не помогает и даже мешает другим.

#### Доведение работы до конца

Высокий уровень – любую работу доводит до конца.

Средний уровень – работу доводит до конца, но по принуждению.

Низкий уровень – никогда порученное дело или работу на занятии не доводит до конца.

## Самооценка

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Заниженный уровень	Нормально развитый уровень	Завышенный уровень
1				
...				
15				

## Интерес к занятиям

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Навязан извне	Интерес периодически стимулируется извне	Поддерживается самостоятельно
1				
...				
15				

Оценка качества образования в системе дополнительного образования невозможна также без оценки уровня развития творческих способностей.

Показатели, по которым оценивается **творческая деятельность**:

- количественные (продуктивность и гибкость)
- качественные (оригинальность и тщательность проработки образа). Креативность оценивается педагогом в ходе практических занятий, подготовки к конкурсам и выставкам, в исследовательской деятельности.

Можно применить методику Торренса (Дополнительное образование и воспитание // 2006. - № 2) или методику диагностики уровня творческой активности учащихся, подготовленную М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем (Воспитательный процесс. Методические рекомендации, с. 40), а также материалы Е.Г. Речицкой, Е.А. Сошиной (Развитие творческого воображения младших школьников)

Эффективной формой отслеживания результатов является самооценка учащихся. Для этого можно использовать *методику «Профиль умений»*, разработанную английскими педагогами. В соответствии с этой методикой каждому ребенку предлагается завести своеобразный дневник, для того, чтобы зафиксировать те умения, которыми владеет или нет на данный момент ребенок. На этих страницах дневника объясняется, что это покажет самому ребенку и другим, в чем он силен, а также поможет определить те области, в которых ребенок нуждается в приобретении дополнительного опыта.

Заполнение каждой страницы дневника происходит в соответствии с предложенной структурой.

Профиль умений определяется в соответствии с разделами программы. Учащимся предлагается поставить крестик в колонках: я могу сделать это с помощью. Я могу сделать это без помощи.

А далее попытаться указать имеющиеся в наличии умения, которые они могут продемонстрировать.

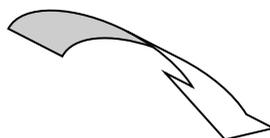
*Данные технологии позволяют сделать учебно-воспитательную работу педагога измеряемой, а также включить самого учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности*

Заключительный этап

При подведении общих итогов диагностики качества образования в детском объединении, выявляется степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы (сколько детей выполнили программу полностью – частично и т.д.).

Если объективно оценивать результативность реализации программы, то 100 % «обученности» быть не может, ведь в учебной группе одновременно занимаются дети с разными способностями, возможностями, а частично и не одного возраста. Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили (или «перевыполнили») все дети, то, возможно, она требует некоторого усложнения; и наоборот, если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном упрощении.

Педагог может воспользоваться следующей технологией **фиксирования результатов диагностики**.



*Индивидуальная карточка*

*учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец первого полугодия	Конец уч. года	Конец первого полугодия	Конец уч. года	Конец первого полугодия	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка: - теоретические знания: А) Б) В) - владение специальной						

терминологией						
<p>2. Практическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические умения и навыки, предусмотренные программой:</li> <li>А)</li> <li>Б)</li> <li>В)</li> <li>- владение специальным оборудованием и оснащением</li> <li>- творческие навыки</li> </ul>						
<p>3. общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-интеллектуальные умения:</li> <li>А) умение подбирать и анализировать специальную литературу</li> <li>Б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</li> <li>В) умение осуществлять исследовательскую работу</li> <li>- учебно-коммуникативные умения:</li> <li>А) умение слушать и слышать педагога</li> <li>Б) умение выступать перед аудиторией</li> <li>В) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</li> <li>- учебно-организационные умения и навыки:</li> <li>А) умение организовывать свое рабочее место</li> <li>Б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</li> <li>В) умение аккуратно выполнять работу.</li> </ul>						
<p>4. Предметные достижения учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне детского объединения</li> <li>- на уровне центра</li> <li>- на уровне станицы, города</li> <li>- на уровне района</li> <li>- на уровне района</li> <li>- на краевом уровне ( и т.д.)</li> </ul>						

В конце карточки можно выделить специальную графу «Предметные достижения учащегося», выполняющую роль «портфолио», где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной

программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов и т.д.)



Сроки диагностики показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало учебного года	Конец уч. года	Начало учебного года	Конец уч. года	Начало учебного года	Конец уч. года
1. организационно-волевые качества: - терпение - воля - самоконтроль						
2. ориентационные качества: - самооценка - интерес к занятиям						
3. поведенческие качества: - конфликтность - тип сотрудничества						
4. личностные достижения учащегося						

4-й блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год – в начале учебного года и в конце. При необходимости это можно делать чаще – до 3-4 раз в году; с этой целью можно ввести дополнительные графы.



Карточки позволяют вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, а также фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка. Этот способ оценивания – сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий мотивацию обучения каждого ребенка.

Педагог, в свою очередь, может отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения, спланировать темп индивидуального развития, акцентировать внимание на выявленных проблемах.

Педагог может фиксировать результаты обучения учащихся в диагностических таблицах, картах успеваемости, индивидуальных творческих книжках учащихся, в дневниках наблюдения – для себя, а для детей –

**через игровую форму**

Это может быть 4-х ступенчатая система обучения. Т. е. за время посещения детского объединения воспитанники по возможности проходят 4 ступени (4 этапа) обучения. Скорость продвижения каждого воспитанника по ним индивидуальна и зависит от возраста, от особенностей психофизиологического развития, от творческих способностей и успешности освоения программы.

Характеристика ступеней обучения:

- ✓ **1-я ступень** – адаптация воспитанников в детском объединении, знакомство с видами деятельности, проба своих сил, овладение азами культуры труда, техника безопасности и навыками общения;
- ✓ **2-я ступень** – овладение каждым воспитанником ведущими видами деятельности по программе, базовыми теоретическими понятиями и практическими умениями;
- ✓ **3-я ступень** – переход от репродуктивной практической деятельности к совместному с педагогом составлению планов по реализации заданий и тем, и совместной разработке планов-проектов по индивидуальному замыслу, т.е. начало творческой деятельности;
- ✓ **4-я ступень** – самоопределение воспитанников в каком-либо виде деятельности по определенному разделу программы и развитие в ней специальных способностей для максимальной самореализации и самораскрытия, формирование индивидуальных способов деятельности, поиск новых средств, материалов и технологий работы, изобретательская деятельность, творчество, авторство.

Перевод со ступени на ступень проводится путем аттестации каждого воспитанника в индивидуальном порядке.

Виды аттестации: промежуточная и итоговая. Промежуточная проводится индивидуально по мере учебной необходимости и творческого роста ребенка в детском объединении, поэтому строгих сроков не существует. Итоговая аттестация проводится в конце каждой четверти и является обязательной.

Каждая ступень имеет свое название, которое отражает степень продвижения ребенка к творчеству и самостоятельности:

**1 ступень** – «НЕЗНАЙКА»

**2 ступень** – «ЧЕРЕПАШКА»

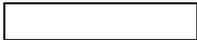
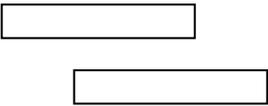
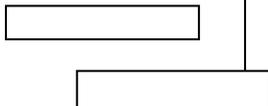
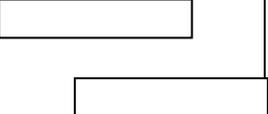
**3 ступень** – «ЗАЙКА – ВСЕЗНАЙКА»

**4 ступень** – «САМОДЕЛКИН»

Наличие ступеней позволяет:

- определить уровень теоретической подготовки детей;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков;
- определить успешность обучения каждого воспитанника;
- соотнести прогнозируемые результаты учебно-воспитательного процесса;
- внести необходимые коррективы в содержание деятельности каждого ребенка;
- обеспечить индивидуальный подход;
- обеспечить заинтересованность детей в своей деятельности и поддержать интерес к занятиям;
- стимулировать к расширению познавательных интересов и творческих потребностей детей.

Переход со ступеньки на ступень наглядно фиксируется на стенде. Это делает результаты аттестации доступными, понятными для детей и позволяют каждому ребенку видеть свое продвижение, видеть свои успехи, т.е. сравнивать себя не только с другими, но и с самим собой. Ребенок знает, насколько он вырос за год.

I ступень НЕЗНАЙКА	II ступень ЧЕРЕПАШКА	III ступень ЗАЙКА - ВСЕЗНАЙКА	IV ступень САМОДЕЛКИН
			
			

 - кармашки, в которые вставляются карточки с фамилиями воспитанников. Кармашки располагаются на разном уровне, так как каждая ступень является многоуровневой, ведь успешность освоения программы каждым ребенком различна и индивидуальна и зависит от возраста, психофизиологических особенностей и уровня творческих способностей ребенка. Поэтому, даже находясь на одной ступени, дети по-разному владеют практическими навыками и имеют разные теоретические знания.

### Формы проведения аттестации детей



**Главные требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **Каковы основные правила проведения диагностики?**



Необходимо установить контакт между педагогом и детьми. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание.



Обследование проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования), если это зачетное занятие, то обследование соответственно длится в течение всего занятия.



Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения или порицания.



Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (по необходимости), подготовить протоколы – бланки.



Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.



Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

*Таким образом, разумно организованная и управляемая система отслеживания качества образования дает возможность педагогу определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, провести коррекцию образовательной программы, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку*