

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградской муниципальной
образования Ленинградский район

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОДО ДЮЦ
_____ Л.Н. Нечепоренко
протокол педагогического совета
№ _____ от «_____» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
методической службы

ст. Ленинградская
2017 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит качество и результативность образования. Поэтому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи обладает методическая служба.

Методическая работа является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов и необходимым условием роста творческой активности педагогов. Она предоставляет возможность педагогам не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов.

Основная миссия методической службы – поддержка и повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и научно-методическое сопровождение образовательного процесса для формирования профессиональной компетентности педагога.

В соответствии с этим определяются следующие задачи методической службы:

- исследование образовательных потребностей социума;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в организации;
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания;
- обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ и разработка ими собственных образовательных программ;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в учреждении. Обобщение и распространение лучшего опыта работы;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей учреждения, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации;
- оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников учреждения к аттестации;
- осуществление редакционно-издательской деятельности.

В состав методической службы МБДО ДЮЦ входят руководитель службы, методисты, педагог-психолог.

II. Направления и содержание деятельности

Направления и содержание деятельности службы охватывают круг проблем, которые связаны со спецификой педагогической работы с детьми в сфере дополнительного образования.

Основные направления деятельности

в диагностико-прогностической деятельности:

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика информационных потребностей педагогов.

в области информационной деятельности:

- создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования;
- создание проблемно ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.

в области содержания образования:

- дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования);
- внедрение в практику организации научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетенции педагогов.

в инновационной, экспериментальной и экспертной деятельности:

- экспертиза инноваций;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами по инновациям.

в области повышения квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- организация рефлексивной деятельности педагогов с целью разработки и реализации индивидуальных общеобразовательных программ;
- руководство работой методических объединений, творческих мастерских и творческих групп педагогов;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования;
- проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов, диспутов и т.п.

в области аттестации:

- участие в аттестации педагогических и руководящих кадров.

Содержание деятельности службы определяется в соответствии с целевыми задачами развития МБДО ДЮЦ и характером планируемых нововведений.

Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагогов, повышение их профессионального мастерства и может включать в себя:

- развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;
- программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности учреждения;
- разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, бесед, планов и рекомендаций, учебных игр, активных форм обучения и т.п.;

- создание проектов совместной деятельности ДЮЦ и общеобразовательных учреждений района;
- представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ детских объединений;
- осмысление форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- разработка рекомендаций для педагогов, детей, родителей;
- составление сценариев конкурсов и критериев их оценки.

Содержание деятельности службы формируется на основе:

- законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ и региональных, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития МБДО ДЮЦ;
- новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся ДЮЦ, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и результативном опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Таким образом, деятельность методической службы в МБДО ДЮЦ ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

III. Основные функции методической службы

➤ Информационная функция

Информационная функция направлена на сбор и обработку информации по проблемам методической работы, на выявление и создание банков данных по актуальным вопросам деятельности ДЮЦ.

К отбору информации предъявляются следующие требования:

- актуальность;
- насыщенность;
- предельная конкретность;
- объективность.

Информация:

внешняя	внутренняя
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Директивные и нормативные документы; ▪ Общественно-политическая информация (пресса) и т.п.; ▪ Научно-педагогическая информация и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О работе с педагогическими кадрами; ▪ О качестве преподавания; ▪ О внешних связях ДЮЦ; ▪ О качестве обучения по программам; ▪ О состоянии программно-

➤ Аналитическая функция

Аналитическая функция направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

При организации информационно-аналитической деятельности необходимо соблюдение ряда принципов:

- индивидуализации получаемой информации о продвижении личности по образовательной траектории и достижению ею определенных этапов в соответствии с индивидуальными возможностями;
- полноты и интегрального анализа информации;
- открытости проводимых измерений образовательного процесса и особенностей его субъектов;
- непрерывности и динамичности получения анализа информации и действенности его использования;
- экономичности используемой информации.

Проблемно-ориентированный анализ методической деятельности должен выявить как проблемы отдельных педагогов, так и проблемы в учреждении в целом, решение которых позволит повысить результаты его работы.

Педагогический анализ информации – это выявление факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на образовательный процесс.

➤ Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция является основой деятельности службы. Она направлена на выбор как идеальных, так и реальных целей и разработку программ их достижения.

Качество методической деятельности зависит от точности ее планирования и прогнозирования.

Принципы:

- принцип научности (определение конкретности, реальности плана, учет социально-экономических законов общества и уровня развития науки);
- принцип оптимальности (учет реальных возможностей);
- принцип целенаправленности (ориентация плана на претворение целей и задач в жизнь);
- принцип перспективности (постановка целей и задач на несколько лет вперед);
- принцип учета специфики учреждения и педагогического коллектива.

➤ Проектировочная функция

Проектировочная функция направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности ДЮЦ:

- Программа развития МБДО ДЮЦ;
- Программы общеобразовательные, досуговые, оздоровительные и др. и технологии их реализаций;
- Нормативные документы, обеспечивающие функционирование МБДО ДЮЦ;

- Методические документы, обеспечивающие образовательный, досуговый, инновационный, исследовательский, экспериментальный, организационный виды деятельности;
- Технологии осуществления процедур инновационной деятельности;
- Наиболее продуктивные методы и приемы обучения.

➤ Организационно-координационная функция

Организация деятельности службы должна быть гибкой, учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Основные направления организационно-координационной функции:

- создание и организация работы структур, обеспечивающих деятельность методической службы (лабораторий, временных творческих и исследовательских групп, экспертных советов и т.д.);
- рациональное распределение функционала между организаторами методической работы;
- научно-методическое обеспечение организации системы опытно-экспериментальной работы в ДЮОЦ;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников;
- организация конференций, семинаров, учеб и т.п.;
- организация системы внешних связей ДЮОЦ, необходимых для успешного осуществления нововведений;
- координация совместной деятельности участников инновационного процесса;
- взаимодействие инновационной деятельности работников учреждения и привлекаемых представителей сторонних организаций;
- координация деятельности ДЮОЦ в общеобразовательных учреждениях;
- организация редактирования подготавливаемых к изданию программ, учебных и методических пособий, результатов опытно-экспериментальной работы.

➤ Обучающая функция

Обучающая функция (повышение квалификации) направлена на повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями; развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности.

Реализация обучающей функции осуществляется посредством различных организационных форм повышения квалификации педагогов:

- самообразование;
- консультации (Приложение 1);
- наставничество;
- учебы и семинары;
- ролевые и деловые игры;
- различные формы курсового обучения (Приложение 2).

➤ Контрольно-диагностическая функция

Контрольно-диагностическая функция занимает особое место в деятельности методической службы.

Мониторинг качества образовательного процесса (Приложение 3):

- мониторинг педагогической деятельности (Приложение 4 и Приложение 5):
- оперативное изучение и оценку педагогических явлений и процессов;

- регулирование и коррекцию процесса или явления.

Диагностика профессиональной подготовленности педагога (Приложение 6) включает изучение его:

- научно-теоретической подготовки;
- методической подготовки;
- психолого-педагогической подготовки.

➤ мониторинг образовательных результатов учащихся (Приложение 7):

- уровень обученности;
- уровень личностного развития;
- уровень воспитанности.

IV. Формы организации деятельности методической службы

Формы деятельности методической службы подразделяются на индивидуальные, групповые и коллективные.

Индивидуальные формы деятельности службы:

- консультации;
- самообразование;
- стажировки;
- посещение занятий опытных педагогов;
- наставничество;
- работа над личной методической темой и т.д.

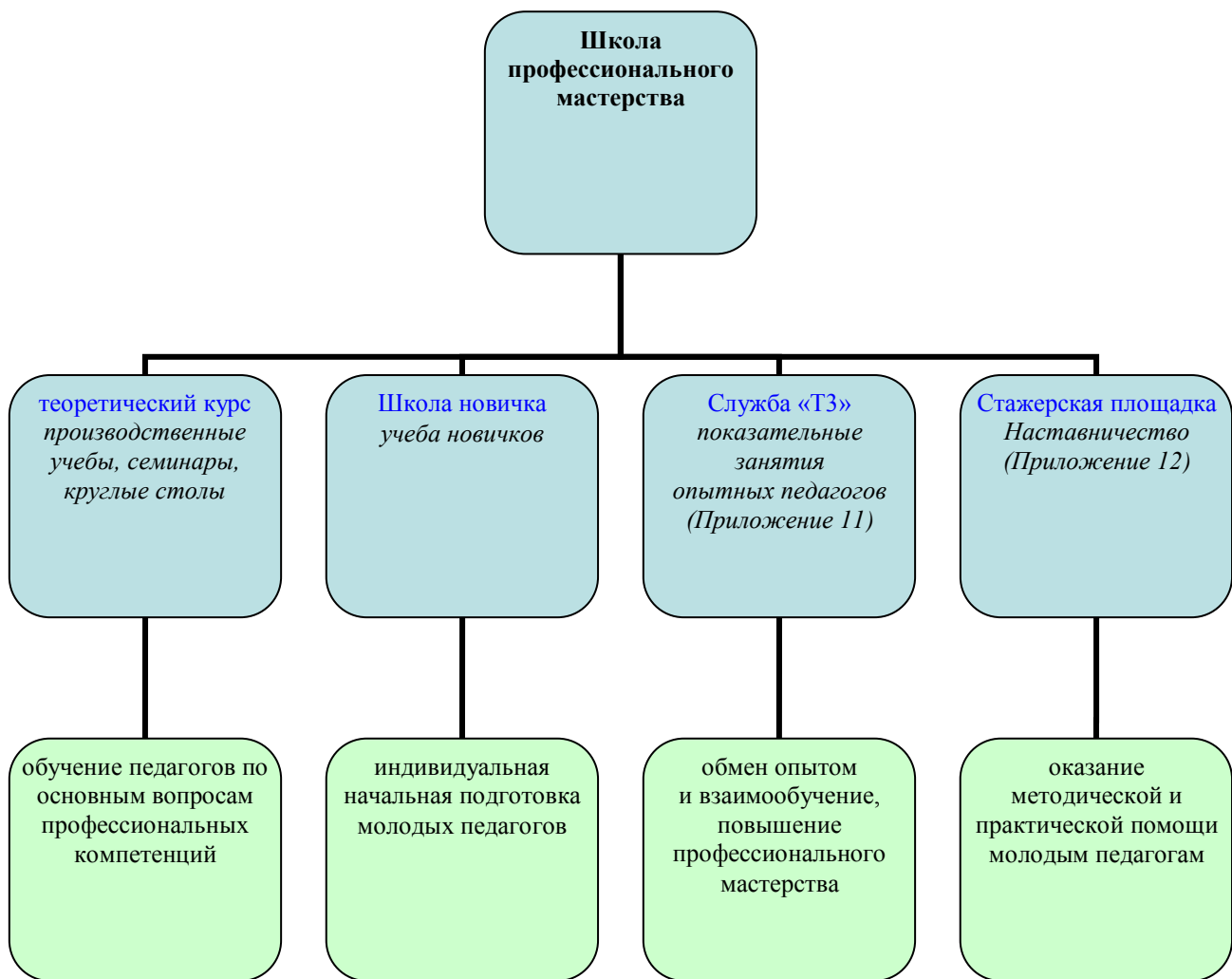
Групповые формы деятельности службы:

- заседания методического совета (Приложение 8);
- заседания методических объединений (Приложение 9);
- творческие отчеты педагогов;
- творческие семинары;
- семинары-практикумы;
- диспуты, дискуссии и т.д.

Коллективные формы деятельности службы:

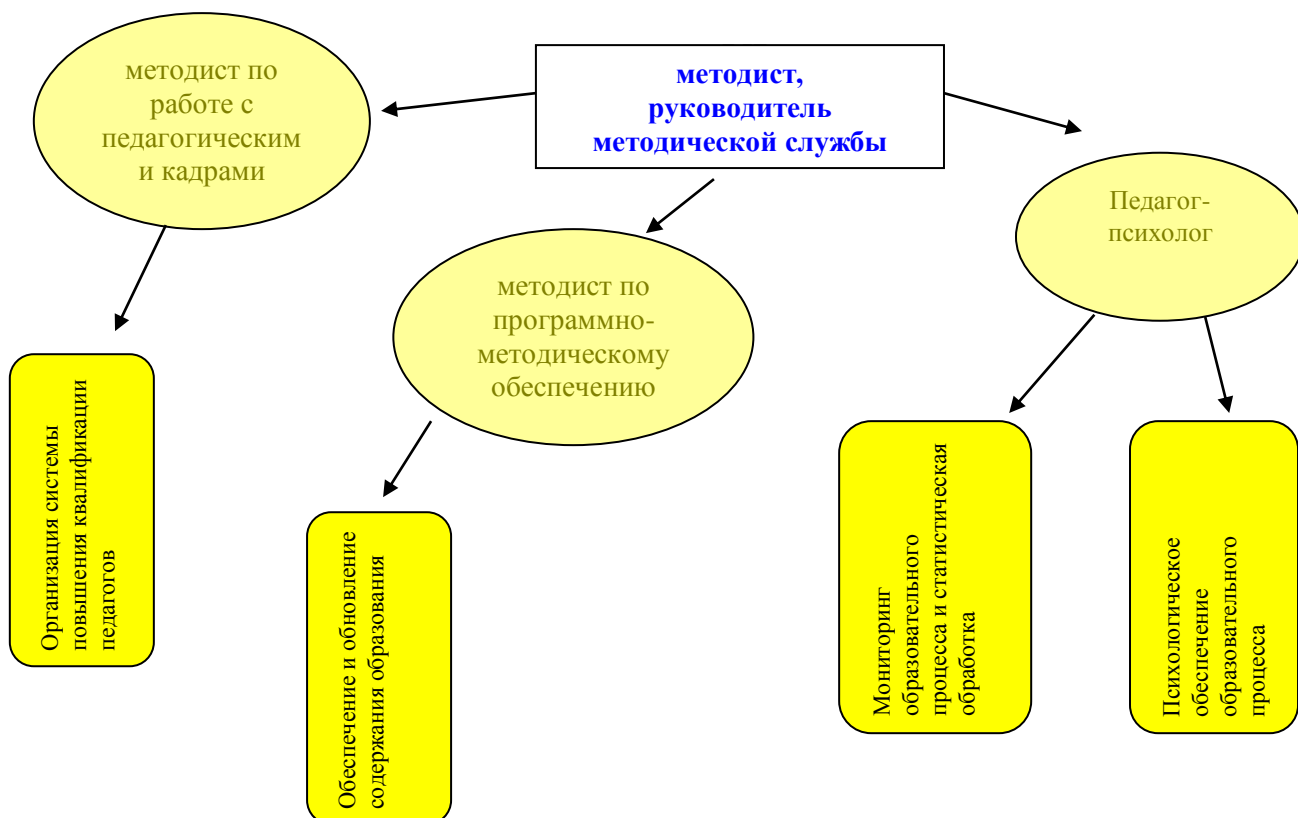
- ✓ научно-практические педагогические конференции;
- ✓ конкурсы педагогического мастерства;
- ✓ деловые, ролевые игры;
- ✓ разнообразные выставки, отчеты по самообразованию;
- ✓ обсуждение новейших методик, технологий, отдельных открытых занятий, мероприятий, учебных пособий и т.п.
- ✓ работа коллектива над единой методической темой.

В рамках службы действует «Школа профессионального мастерства» (Приложение 10)



V. Кадровое обеспечение

Структура службы



VI. Результативность деятельности методической службы

В целом, результаты методической службы можно рассматривать только в связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в организации, то есть с уровнем образованности, воспитанности и развития детей, с положительными результатами в этих показателях. Конечный результат всей методической работы определяется в соответствии с критериями:

1. **Критерий результативности.** Цель можно считать достигнутой, если результаты образования, воспитания и развития детей, занимающихся в МБДО ДЮЦ, растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка.
2. **Критерий рационального использования времени.** Эффективность методической работы достигается там, где рост мастерства педагогов происходит при разумных затратах времени и усилий без перегрузки.
3. **Критерий удовлетворенности** можно считать достигнутым, если в организации создается такая атмосфера, такой морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация творческого труда.
4. **Критерий взаимосвязи** методической работы внутри организации с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

Результативность деятельности зависит от разумного сочетания психолого-педагогической, методической, учебной, организационной и воспитывающей деятельности.

Критерии успешности организации методической деятельности:

психологические критерии:

- ✚ Высокий уровень удовлетворенности учащихся собственной учебной деятельностью;
- ✚ Высокая оценка, которую ставят учащиеся организации в связи с ее привлекательностью для них;
- ✚ Высокий профессиональный авторитет педагогов;
- ✚ Общая положительная тональность отношений педагогов и детей в организации;
- ✚ Уважительное отношение к организации со стороны родителей;
- ✚ Готовность учащихся и родителей помогать организации;
- ✚ Творческий настрой педагогов и учащихся;
- ✚ Высокий уровень внимания, включенности, интереса к обучению в организации со стороны учащихся.

учебные критерии

- ✚ Возможность для каждого учащегося найти себе интересного педагога, интересные занятия, дело по душе, внимательное отношение к своим проблемам;
- ✚ Умение использовать достоинства индивидуального, дифференцированного обучения;
- ✚ Устойчивое умение педагогов применять различные современные образовательные технологии.

VII. Литература

1. Буйнова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М. «Владос». 2001

2. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей, М.: Феникс, 2016.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М. 2000
4. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. М. 2003
5. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Издательство «УЧИТЕЛЬ» 2004
6. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М. 2001

Интернет-ресурсы:

- Организация методической работы: <http://refdb.ru/look/2616391.html>.
- Инфоурок: <https://infourok.ru/v-pomosch-metodistu-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2989296.html>
- Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
- Дополнительное образование детей и молодежи: <http://mgddm.minsk.edu.by/main.aspx?guid=3041>
- Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/budaeva-nadezhda-alekseevna>