

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО ДЮЦ  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУДО ДЮЦ  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Нечепоренко  
приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**профильного лагеря с дневным пребыванием**  
**«Незабудка»**  
*(естественно-научной направленности)*

станция Ленинградская  
2022г.

## **Пояснительная записка**

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс экологического образования непрерывным в течение всего года. Программа профильной смены лагеря «Незабудка» разработана для проведения содержательного досуга детей, интересующихся экологией окружающего мира.

Направленность программы лагеря «Незабудка» - **естественно-научная.**

### **Актуальность**

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Сейчас экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. При этом неизмеримо возросли практические возможности как положительного, так и негативного влияния человека на природу. Своим потребительским отношением к природе люди уже нанесли ей непоправимый ущерб. В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников. Оно становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

### **Педагогическая целесообразность**

Анализ реализованных ранее в МБУДО ДЮЦ программ показал, что проводимые мероприятия предыдущих лет были рассчитаны в основном на развитие творческого потенциала детей. Приоритетной задачей программы лагеря «Незабудка» является формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде, формирование экологической культуры комплексом мер: использование доступной и эффективной массовой формы укрепления здоровья – уникальных по многогранности воздействий естественных оздоровительных факторов и возможностей природного окружения; через познавательную, творческую, физкультурно-спортивную, деятельность, многообразие экскурсий в природу, средствами досуговой деятельности.

### **Отличительная особенность программы.**

В настоящее время существующие программы, которые содержат разделы ознакомления детей с окружающим миром, однако они являются

недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания. Программа «Незабудка» способствует формированию индивидуального стиля жизни личности, основанного на выработке такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

### **Направления работы:**

#### **Экология природы**

- формирование естественно-научной картины мира, целостного мироощущения; представления о природе как среде жизнедеятельности человека;

- непосредственное общение с природой;
- ведение природоохранной деятельности.

#### **Экология здоровья**

- формирование здорового образа жизни;

- удовлетворение потребностей в познавательной активности, творческой самореализации, общении со сверстниками;
- психолого-педагогическое сопровождение детского творчества.

#### **Экология души**

- развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде;

- воспитание эстетического отношения к окружающей среде, формирование этических норм поведения в природе и обществе в соответствии с общепринятыми нормами.

### **Адресат программы**

В реализации программы участвуют дети 7-10 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Из числа участников смены формируются группы по 15 человек.

### **Особенности организации работы с детьми**

Педагогическое руководство деятельностью детей в лагере осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Большинство детей младшего школьного возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью, конкретностью мышления. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер.

В начальный период знакомства дети, попадая в новую для себя обстановку и коллектив, даже не испытывающие сложностей в процессе коммуникации, начинают чувствовать себя дискомфортно и поэтому

пытаются избегать непосредственных контактов. Соответственно у них отсутствует самостоятельная инициатива в организации общения с незнакомыми сверстниками или взрослыми. Дети такого возраста, как правило, очень хотят и стремятся завязать дружеские отношения, общаться со своими товарищами. В то же время при формировании межличностных отношений младших школьников значительная роль отводится взрослому. Дети обладают небольшим опытом коллективных взаимоотношений. Поэтому педагоги должны позаботиться о создании доброжелательной обстановки в коллективе, научить жить в коллективе, заботиться друг о друге, участвовать в общественно полезных делах, бережно относиться к собственности лагеря, выполнять разнообразные поручения в отряде, соблюдать режим дня и дисциплину. В эти годы дети особенно эмоционально относятся к требованиям в лагере и правилам внутреннего распорядка отряда. Появляются умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое, критическое отношение к действиям и поступкам товарищей. Вместе с тем новый режим, новые нагрузки, прежде всего на психику ребёнка, требуют разрядки, которую можно найти в играх.

Отдельно необходимо отметить, что в это время, пока у детей ещё не сложились цельные представления о себе и своей личностной самооценке, они безгранично принимают и усваивают оценки значимого для них взрослого, особенно если он вызывает у них симпатию, положительный эмоциональный настрой. И наоборот, систематически высказываемые старшими отрицательные мнения о ребёнке, резкие замечания могут стать для других детей своеобразным «ярлыком», характеризующим данного члена коллектива, вследствие чего дети могут перестать воспринимать его как близкого товарища, друга. Таким образом, подобные профессиональные действия взрослого фактически могут предопределить негативное поведение детей по отношению к излишне и антипедагогично критикуемому ребёнку. Отрицательное влияние на положение ребёнка может оказать неумеренное захваливание и тем самым его противопоставление всем другим. Это может привести к тому, что дети станут избегать такого ребёнка, завидовать ему и относиться к нему с нескрываемой неприязнью.

Кроме того, нужно учитывать анатомо-физиологические особенности детей этого возраста. Они очень податливы различным влияниям окружающей среды, быстро утомляются. Поэтому в занятиях с детьми младшего школьного возраста должны быть максимально задействованы подвижные игры без особых нагрузок. Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности ребёнка в этот период его развития в основном задаются взрослым. Здесь важно отметить, что даже среди наиболее активных детей, которые охотно включаются в коллективную деятельность и берутся за выполнение различных поручений, довольно часты случаи, когда они не справляются с поставленными заданиями, поскольку не смогли усвоить их сути и поэтому быстро утратили к ним свой первоначальный интерес или просто забыли выполнить их в срок.

Педагог должен помнить, что перед тем, как дать любое поручение, нужно провести разъяснительную работу. Необходимо, чтобы ребёнок, получив задание, сразу повторил его. Это заставляет его лучше понять содержание задания, а также отнести это задание к самому себе, зафиксировать его в своей памяти. Можно предложить ребёнку сразу же спланировать свои действия.

Хорошей традицией является подведение итогов в конце дня. Это замечательный спланирующий момент. Детям за их успехи обязательно нужно вручить награды: медали «самому ловкому», «самому весёлому», «самому находчивому» и т.д., они дают ребёнку реальное ощущение успеха, создают необходимый эмоциональный подъём.

Особое внимание педагоги должны уделять 10-летним детям. К 10 годам они накапливают определённый опыт жизни и работы в коллективе сверстников, что способствует проявлению у них самостоятельности. Психологи отмечают у них интерес к окружающему миру, любознательность, увлечение спортом. Для популярности у мальчиков большое значение уже приобретает физическая сила, ловкость, у девочек – привлекательная внешность, принадлежность к группе актива, красивая одежда, игрушки. К концу младшего школьного возраста на первом месте стоят общественная активность, в которой дети ценят лидерские и организаторские способности и по-прежнему красивую внешность.

Обсуждение личностных качеств и поведения ребёнка в присутствии коллектива сверстников может являться мощным травмирующим фактором, последствия воздействия которого, в свою очередь, могут привести к нежелательным и сложно корректируемым деформациям пока ещё нестабильной детской психики ребёнка.

Очень часто педагог испытывает затруднения в работе с «отвергнутыми», изолированными детьми, которые не могут самостоятельно разрешить проблемы общения со сверстниками. Именно в силу своей исключительной значимости для детей педагог, используя свой авторитет, влияние, может вывести такого ребёнка из статуса изолированного.

Дети младшего школьного возраста восприимчивы ко всему хорошему и светлому, они романтики и энтузиасты, уверены в себе, любят окружающую природу, готовы к взаимопониманию и взаимовыручке. Знания и опыт, любовь и доброта педагогов являются теми зёрнами, которые необходимы для воспитания детей.

#### **Условия успешной реализации программы:**

- безусловная безопасность детей;
- психолого-педагогическое сопровождение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- укомплектованность профессиональными кадрами;
- предоставление педагогам широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе своих профессиональных качеств и интересов;

- использование современных методов и форм обучения;
- увлекательность подачи и доступность восприятия материала;
- реализация творческого потенциала и самореализация участников;
- отслеживание персональных достижений;
- мониторинг результативности;
- неформальное сотрудничество с родителями.

#### **Формы организации детского коллектива:**

- групповая (проведение занятий);
- массовая (организация экскурсий, творческих дел, спортивных соревнований, конкурсов и т.д.).

Из числа участников смены формируется временный детский коллектив, характеризующийся специфическими чертами:

- кратковременный срок совместной жизнедеятельности (срок смены);
- специфичность состава (участники из различных функционирующих постоянных коллективов – семья, двор, школа, класс, секция);
- относительная автономия существования (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов);
- коллективный характер жизнедеятельности;
- завершённый цикл развития (начало, середина, конец смены);
- контроль педагогов в течение дня.

Временный детский коллектив быстро возникает и плодотворно влияет на личность ребёнка. Для каждого ребёнка такой коллектив – это новая социальная ситуация в его жизни. Быстрота возникновения объясняется высокой контактностью детей в течение дня, многоплановостью деятельности, интенсивностью общения, сходной направленностью интересов, а также высокой активностью, связанной с переменной основного вида деятельности – учёбы. Временный коллектив оказывает комплексное воздействие на психологию ребёнка.

Достижение всех положительных аспектов временного детского коллектива возможно только при условии напряжённой работы педагогического коллектива, полной мобилизации его творческих сил, создания деловой атмосферы и целеустремлённости, строгого контроля за деятельностью всех служб лагеря от начала до завершения смены, систематического анализа проделанной работы.

Педагоги должны быть готовы к тому, что ребята посещают лагерь с разными эмоциональными состояниями. Дети, положительно настроенные, на жизнь в лагере, быстро находят друзей, стремятся активно участвовать во всех отрядных мероприятиях, выполняют поручения, проявляют инициативу. На них педагог может смело опираться в организационный период, продолжая активно налаживать контакт с другой частью ребят. Эта часть занимает выжидательную позицию. Обычно это – новички, первый раз в своей жизни попали в лагерь, или дети, которые страдали в школе от негативного отношения к себе. Педагог должен выделить таких детей и обратить на них внимание. В противном случае эти дети могут замкнуться

или примкнуть к группе «трудных» детей, проявить негативное поведение. При организации индивидуальной работы с такими детьми педагогу следует помочь каждому из них найти своё место в отряде, самоутвердиться. Необходимо заинтересовать таких детей в участии в работе по созданию норм и правил отряда, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: интеллектуальной, исследовательской, организаторской, художественной, спортивной. Разнообразие форм работы помогает каждому реализовать себя в течение дня. Индивидуальные интересы и способности не идут вразрез с коллективными делами. Важно, чтобы каждый в многообразии дел почувствовал себя необходимым коллективу.

Учитывая индивидуальные возможности и способности участников смены, педагог может распланировать занятость каждого ребёнка, обеспечить успешность лагерной смены.

**Технологии организации жизнедеятельности детей в лагере:** игровые, проблемные, личностно-ориентированные, развивающие, интерактивные, педагогики сотрудничества, икт, проектные, исследовательские, здоровьесберегающие.

## **Цели и задачи программы**

**Цель.** Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе в условиях летнего оздоровления детей.

### **Задачи программы.**

Формирование комплекса экологических знаний; становление целостного экологоцентрического мировоззрения, в том числе культуры ориентации в современных эколого-биологических проблемах.

Знакомство с историческими и культурными традициями в области познания окружающего мира родного края, своей Родины.

Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.

Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного общения и экологически грамотного поведения в природе.

Раскрывать и развивать творческие возможности на основе удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей каждого отдыхающего в лагере.

Содействовать процессу социализации и адаптации детей, их самоопределению в социуме, самореализации и саморазвитию.

Организация активного отдыха и оздоровление детей.

## **Содержание программы**

### **Игровой сюжет**

Цели и задачи лагеря осуществляются в ходе реализации сюжетно-ролевой игры.

На время работы лагеря дети становятся земляками и объединяются в землячества (отряды). Роли педагогов распределяются так: педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, педагог-психолог – это педагоги-старейшины; педагоги, руководители мастерских, - это педагоги-наставники.

Педагоги-старейшины знакомят участников смены с легендой, игровым сюжетом лагеря. Дети узнают, что наши предки, славяне-русичи, приходились друг другу земляками, потому что проживали на общей территории, называемой землёй. Они вместе работали, помогали друг другу, соревновались. Наши предки жили дружно, весело, в гармонии с природой, наблюдали, учились у неё. Природа кормила, лечила, на природе славяне отдыхали.

Во главе каждого землячества стоит глава (председатель органов самоуправления из числа детей), который всегда может обратиться за мудрым советом к педагогу-старейшине. Все серьёзные вопросы решаются на Общем сходе (общем сборе) лагеря «Незабудка». В период между сходами текущие вопросы решаются Земским советом (советом лагеря), в состав которого входят представители от детей и педагогов.

Лагерь «Незабудка» располагается на трёх островах: острове Знаний, острове Состязаний, Игр и Приключений, острове Дружбы. Территория островов обозначается условными знаками на местности лагеря. Острова исследуют земляки в течение смены. Репортёры ведут репортажи и отражают фотоинформацию на стенде «Репортажи с островов».

Каждое утро лагеря «Незабудка» начинается с «Зорьки», где объявляется план на день, передаётся дежурство, представляется важная информация. Итоги дня подводятся вечером на вечернем Сходе, определяется общее настроение в лагере за день. На вечернем сходе выбирается лучший лагерист дня, который заполняет «Календарь настроения» - приклеивает незабудку с раскрывшимся (закрывшимся) бутонем в зависимости от итогов дня.

На первом Общем сходе (организационном сборе) земляки получают виды на жительство в профильном лагере естественно-научной направленности. После получения вида на жительство участники направляют свои силы на получение гражданства лагеря «Незабудка». В основной период земляки участвуют в исследовании островов: острова Знаний (работа мастерских), острова Состязаний, Игр и Приключений (организация игр на свежем воздухе, спортивных, интеллектуальных соревнований, экскурсий, наблюдений, КТД), острова Дружбы (игротека, видеосалон). За успешную творческую деятельность, активное участие в мероприятиях они получают таланты (денежная единица лагеря).

Оборот валюты происходит путём выполнения коллективных и индивидуальных заказов на выполнение различных видов работ: осуществление наблюдений за объектами и явлениями природы, организация исследовательской деятельности, изготовление поделок. Талантами распоряжаются участники по своему усмотрению. Их можно обменять на



поделку на эко-ярмарке, истратить на дополнительные развлечения, накапливать на счёту в банке для приобретения более ценных покупок, подарить, заплатить штраф, потерять. Количество талантов влияет на определение лучшего лагериста в конце дня. Дополнительную работу можно получить, воспользовавшись услугами «Биржи труда». На бирже предлагается работа по обслуживанию (дежурство), уборке территории и т. д.

На итоговом сборе Общем сходе земляки получают гражданство. Гражданство получает участник, соблюдающий экологические законы проживания в природе и обществе, представивший свои творческие возможности на выставке достижений декоративно-прикладного творчества лагеря.

Работа лагеря организуется в виде тематических дней. В соответствии с темой проживается каждый день лагеря, педагоги планируют свою работу с детьми. Каждый день программой предлагается планировать так: беседа, презентация дня, час общения с природой (организация экскурсий, наблюдений в природе), работа мастерских, организация экологических акций, конкурсы рисунков, листовок и т. д.

## **Примерное планирование тематических дней**

### **1 день. Посвящение в друзья природы.**

**Организационный сбор** «Салют, лагерь «Незабудка!». Получение вида на жительство в лагере.

**Час общения с природой.** «Войти в природу другом». Экскурсия по территории лагеря.

**Акция.** «Чистый дворик, чистый лагерь, чистая совесть».

### **2 день. Жили-были динозавры и не только.**

**Презентация** «Экологическое вчера нашей планеты».

**Час общения с природой.** Современные родичи древних животных и растений.

**Конкурс** декоративно-прикладного творчества «Мой динозаврик».

### **3 день. Тебе, Россия, наш экологический привет.**

**Презентация** «Полна чудес волшебница русской природа».

**Час общения с природой.** Знакомьтесь, мой любимый уголок природы.

**Конкурс рисунков (пейзаж)** «Красота родной природы».

### **4 день. Заповедники.**

**Презентация** «Заповедные земли – территория прав природы».

**Час общения с природой.** Кто как защищается.

**Операция** «Разве дереву не больно».

**Конкурс рисунков** «Осторожно, их мало!»

**5 день. Её величество мерзлота.**

**Презентация** «Удивительная страна Антарктида».

**Операция** «Где найти лёд летом?».

**Конкурс рисунков** «Путешествие на льдине».

**6 день. Крылатые жители планеты.**

**Презентация** «Путешествия без виз».

**Час общения с природой.** Птицы, что рядом с нами живут. Птицы-модницы.

**Операция** «Твоё зёрнышко спасёт птиц зимой» (сбор семян дикорастущих растений для корма птиц зимой).

**Конкурс рисунков** «Птичья семейка», «Птицы-артисты цирка».

**7 день. Моя вселенная.**

**Презентация** «Известное и неизвестное о человеке и его здоровье».

**Операция** «Невредные привычки».

**Малые Олимпийские игры**

**8 день. Зелёные друзья.**

**Презентация** «Нам в дождь и в зной поможет друг зелёный и хороший: протянет нам десятки рук и тысячи ладошек».

**Час общения с природой.** Наблюдение за растениями, которые произрастают на территории лагеря. Оценка жизненного состояния деревьев территории лагеря.

**Конкурс рисунков** «Домик на дереве».

**9 день. Звери и континенты.**

**Презентация** «Воспитание в семьях животных».

**Операция** «Не дразните собак, не дразните кошек».

**Час общения с природой.** Повадки моего питомца.

**Конкурс рисунков** «Животные и человек в одном кадре».

**10 день. Природные явления**

**Презентация** «Необычные явления в атмосфере».

**Час общения с природой.** Наблюдаем за солнцем в течение дня.

**Конкурс рисунков** «Восход и закат» (небо с различным характером). «Солнце вешнее с дождём строят радугу вдвоём». «Я иду по лужам». «Ветер в лесу». «Капелька росы на цветке».

**11 день. Голубая синь планеты.**

**Презентация** «Мировой океан».

**Час общения с природой.** Водопады Краснодарского края. Водоёмы станицы Ленинградской.

**Операция** «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»

**Конкурс рисунков** «Портрет отважного капитана».

### **12 день. Экологических загадок и отгадок.**

**Презентации** «Чудеса света» или «Загадки на земле, под водой и под землёй».

**Час общения с природой** «Достопримечательности станицы Ленинградской».

**Конкурс рисунков.** «Природа победила». «Дерево, случайно выросшее на крыше дома». «Цветок, выросший сквозь асфальт».

### **13 день. Горячее солнце пустыни.**

**Презентация** «Пустыня – это там, где совсем пусто?»

**Час общения с природой.** «Родственники обитателей пустыни на Кубани».

**Конкурс рисунков** «Египетские пирамиды».

### **14 день. Экологических катастроф.**

**Презентация** «Безответственность человека - расплата природы».

**Акция** «У мусора есть свой дом».

**Операция.** «День без машин». «Сдай батарейку – спаси мир».

**Конкурс рисунков** «Изобрази необычную машину. Преврати в неё любое насекомое или животное».

### **15 день. Закрытие лагеря «Незабудка».**

**Итоговый сбор** «Не зря на нас надеется Земля». Получение документа о гражданстве. Вручение грамот.

### **Распорядок дня**

8.00-8.30 – приём, осмотр детей (воспитатели, медсестра)

8.30-8.50 – оздоровительный комплекс «Здоровейка» (педагоги-организаторы)

8.50-9.00 – построение, маршрут «ДЮЦ – столовая» (воспитатели – педагоги-старейшины, ответственный за питание, медсестра)

9.00- 9.30 – утренний час «Вкусняшка» - завтрак (воспитатели – педагоги-старейшины, ответственный за питание, медсестра)

9.30-9.40 - построение, маршрут «столовая – ДЮЦ» (воспитатели – педагоги-старейшины, ответственный за питание, медсестра)

9.40-10.00 – утренний Сход лагеря «Зорька» - информация, план на день, дежурство (воспитатели - педагоги-старейшины)

10.00- 10.45 – испытания на острове Знаний – работа творческих мастерских (педагоги-наставники)

10.45-11.00 – перерыв

11.00-11.45 - испытания на острове Знаний – работа творческих мастерских (педагоги-наставники)

11.45-12.00 – перерыв

12.00-12.45 – испытания на острове Состязаний, Игр и Приключений (игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, экскурсии, КТД) (педагоги-организаторы)

12.45-13.00 - построение, маршрут «ДЮЦ – столовая» (воспитатели, ответственный за питание, медсестра)

13.00-13.30 - обеденный час «Вкусняшка» - обед (воспитатели – педагоги-старейшины, ответственный за питание, медсестра)

13.30-13.40 - построение, маршрут «столовая – ДЮЦ» (воспитатели – педагоги-старейшины, ответственный за питание, медсестра)

13.40-13.13.50 – вечерний Сход лагеря – подведение итогов дня (воспитатели – педагоги-старейшины)

13.50-14.00 – перерыв

14.00-14.30 – испытания на острове Дружбы – игротека, видеосалон (воспитатели – педагоги-старейшины)

14.30 – завершение работы лагеря, уход детей домой.

### **Этапы освоения программы:**

**Организационный период** характеризуется запуском игрового сюжета:

- регистрация, знакомство участников, выявление лидеров, формирование органов самоуправления, включение участников смены в работу по развитию сюжета игры;

- диагностика интересов участников;

- знакомство с планом работы смены, корректировка проекта в зависимости от мотивов и интересов участников смены;

- оформление территории лагеря «Незабудка».

Результат: общее представление о смене, распределение ролей, определение творческих планов землячеств, формирование экспедиций для исследования островов, формирование межличностных отношений, анализ первичного исследовательского, диагностического среза.

**Основной период** предполагает исследование землячествами островов Знаний, Состязаний Игр и Приключений, Дружбы.

Испытания на острове Знаний.

Результат: расширение знаний и представлений об экологии, о себе, о своём здоровье, ключевое испытание – Олимпиада умников, знатоков, открытие секрета острова Знаний, выявление интеллектуальных лидеров, награждение медалями победителей.

Испытания на острове Состязаний, Игр и Приключений.

Результат: русские народные и дворовые игры, спортивные соревнования, эстафеты, турниры, экскурсии; ключевые мероприятия – малые олимпийские игры, День рекордов, выявление спортивных лидеров, открытие секрета острова, награждение победителей медалями.

Испытания на острове Дружбы.

Совместные дела, товарищеские встречи между землячествами, демонстрация достижений землячеств, итоговый концерт; ключевое испытание – «Праздник, который придумали мы!», бал «Ты да я»; открытие секрета острова Дружбы, вручение ордена Дружбы.

**Итоговый период** смены характеризуется подведением итогов игры, демонстрацией продуктов творческой деятельности, защитой творческих проектов, награждением активных участников.

## **Ожидаемые результаты**

- интерес к познанию окружающего мира;
- расширение экологического кругозора, знаний в области экологии;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального, причин экологических проблем и способов выхода из них;
- развитие исследовательской и творческой активности каждого участника смены, творческий рост детей;
- повышение уровня экологической культуры;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- укрепление и оздоровление детского организма: эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- приобретение опыта общения со сверстниками и педагогами в новых для них условиях, стабилизация эмоционального фона, повышение самооценки, развитие лидерских качеств.

## **Методические рекомендации**

Учитывая специфику работы данной программы (работа в летний период, временный состав детей, разный уровень подготовки детей и т. д.) необходимо грамотно спланировать учебно-воспитательную работу с детьми, вооружить педагогов необходимой методической информацией, которая способствуют эффективному осуществлению работы в лагере. Для этого для педагогов дополнительного образования в организационно-подготовительный этап, в период функционирования лагерной смены и период подведения итогов работы целесообразно организовать методическую помощь в форме тематических индивидуальных и групповых консультаций, консультаций по текущим вопросам, ежедневных методических планерок в период прохождения смены.

### **Этапы работы над программой:**

- организационно-подготовительный (знакомство с идеей программы, использование современных технологий, методик, приемов и форм работы, активное участие педагогов в планировании работы);
- организационный (включение участников смены в работу);

- основной (реализация программы, оптимизация процесса отдыха, оздоровления, воспитания и развития детей в условиях летнего лагеря);
- итоговый (подведение итогов смены, логическое завершение реализации программы в лагере, выявление победителей, демонстрация детьми результатов в различных формах по направлениям деятельности);
- постлагерный (обобщения опыта в решении образовательных и воспитательных задач профильного лагеря естественно-научной направленности, представление отчётов работы, наработка опыта организации и работы профильного лагеря естественно-научной направленности).

### **Кадровое обеспечение**

- начальник лагеря;
- педагоги дополнительного образования – специалисты естественно-научной направленности;
- педагоги дополнительного образования художественной направленности;
- педагоги-организаторы;
- педагог-психолог.

### **Организация занятий**

Организуя занятия в дни летнего отдыха, следует помнить, что они имеют ряд специфических особенностей. Занятия выведены из привычных учебных кабинетов, обстановка становится более неформальной, поэтому занятия должны носить творческий характер, проводиться в нетрадиционной форме.

### **Формы экологической работы**

- познавательные (презентации, моделирование экологических ситуаций, экологические прочтения и инсценировки сказок, анализы образцов художественного и изобразительного творчества известных поэтов, писателей, художников, «круглые столы», дебаты, эко-тренинги, эко-тесты, защита творческих проектов);
- исследовательские (наблюдения, опыты, экскурсии, экологические проекты);
- игровые (ролевые игры, эко-квесты, интерактивные игры);
- продуктивные (экологические акции, операции, десанты, рейды; сбор гербариев, выпуск экологических плакатов, листовок; мастер-классы по изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества, праздники, практикумы по озеленению участка, выставки);
- конкурсные (экологические интеллектуальные, творческие конкурсы; экологические олимпиады, фото-конкурсы, конкурсы рисунков и др.);
- эко-кейсы;
- эко-карнавал;
- экологический флеш-моб;
- эко-ярмарки;
- аквагримм;
- организация фотозон.

### **Методы, приёмы работы:**

- методы сенсорного восприятия (рассказ, демонстрация, исследование и анализ образцов творчества);
- коммуникативные (эвристические, обобщающие, аналитические, дидактические и сюжетно-ролевые игры);
- практические (исследовательская деятельность, практические занятия, эксперименты, конструирование);
- комбинаторные (самостоятельные работы учащихся, проектные виды деятельности).

### **Рекомендации педагогам при подготовке занятия:**

- избирательный характер выбора тем занятий, их современность и актуальность;
- опора на мировосприятие, запросы и ожидания участников программы, знания детей, усвоенные на занятиях и самостоятельно в течение учебного года, их собственные наблюдения, эксперименты, исследования;
- активное использование межпредметных связей;
- включение занимательного материала;
- проведение опытов и экспериментов;
- представление интересных научных фактов;
- знакомство с новинками художественного творчества с тематическим предпочтением естественно-научной направленности, использования природных материалов, бросового материала в создании творческих работ;
- информация о знаменитых людях, работавших в данной области;
- максимальная адаптация практической работы к особым условиям занятий путём снижения трудозатрат на изготовление изделий декоративно-прикладного творчества за счёт особенностей конструкций и применения специальных технологических приёмов и дизайна.

### **Психологическое сопровождение реализации программы**

Диагностико-обобщающую деятельность осуществляет педагог-психолог. Диагностики интересов детей, уровня взаимодействия детей в коллективе, уровня взаимодействия педагогов и детей проводится на первой неделе пребывания в лагере. После анализа итогов диагностики осуществляется коррекционная работа. На третьей неделе эти диагностики проводятся повторно.

Диагностика эмоционального состояния в лагере проводится два раза в день на утренней «Зорьке» и вечернем сходе. Результаты этой диагностики отражаются в «Календаре настроения», который совместно с детьми ведёт психолог.