

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» станции Ленинградской муниципальной  
образования Ленинградского района

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУДО ДЮЦ  
Протокол № 3  
от 31.01.22г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБУДО ДЮЦ  
от 31.01.22  
№ 20-осн.

**Программа организации каникул в МБУДО ДЮЦ**

**«УРА! КАНИКУЛЫ!»**

ст. Ленинградская  
2022 год

## **I. Пояснительная записка**

### ***Актуальность программы***

Реализация воспитательных целей предполагает рассмотрение воспитательных технологий на основе целостного процесса воспитания личности и состоит в формировании гармонично-развитой, активно-целеустремленной личности, что особенно актуально и востребовано в каникулярный период.

Следуя определению В. И. Даля, каникулами надо было называть время, «когда нет дела, когда нечего работать». В XX столетии слово «каникулы» стало употребляться в ином смысле, сохранив основную характеристику: это время, когда дети не занимаются в учебных заведениях общего среднего или профессионального образования.

Многие ученые трактуют досуг как отдых активный, наполненный «забавами и влечениями души». Продолжает эту смысловую традицию Шмаков С.А. – создатель теоретических основ педагогики досуга, который образно и одновременно точно определяет досуг как “раз – влечение” (разные влечения), понимая под влечением сильную склонность к чему-либо, другими словами, это способ вовлечения детей в общественно значимые дела.

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений.

Основным заказчиком на эффективные формы организации свободного времени ребенка в период каникул является семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом, духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении знаний, умений жизнедеятельности в условиях.

Современная ситуация, развитие рынка образовательных услуг дали мощный импульс совершенствованию системы дополнительного образования детей, которое играет огромную роль в воспитании, развитии, социализации детей и подростков, особенно в каникулярный период времени. На современном этапе учреждениям дополнительного образования отводится большая роль в организации отдыха, досуга детей в период каникул. Деятельность педагога дополнительного образования направлена на изучение воспитанника во всех его проявлениях и призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, поддержку обучающихся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни.

Педагогическая поддержка детей в каникулярный период времени осуществляется в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования, что позволяет глубже осознать само образование как сложный социальный и индивидуальный процесс, который осуществляется самим ребенком в поле собственной деятельности.

В дополнительном образовании каникулярное время плавно включается в единый образовательный процесс, в соответствии с принципом

«В воспитании нет каникул». Организованная деятельность детей и подростков в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Творчество, отдых, развитие и оздоровление рассматриваются в единстве и составляют основу организации отдыха детей.

Актуальность программы заключается в решении основных проблем:

- детская безнадзорность в каникулярное время приводит к травмам на дорогах и улицах, всплеску правонарушений, пожарам в результате детской шалости;
- духовный дефицит, разрушение идеалов и ценностей, пессимизм, нарастающие в молодежной среде, агрессия рекламной антикультуры, рост детской преступности, наркомании, алкоголизма и других проявлений свободного образа жизни;
- основное занятие детей во время каникул – компьютерные игры, что не лучшим образом сказывается на формировании личности и здоровье детей.

Программа востребована, так как с каждым годом повышается спрос населения на организованный оздоровительный отдых детей и подростков.

Детский отдых – это время, когда создаются все условия для того, чтобы показать детям в процессе интересной, увлекательной, игровой форме, что быть здоровым, умным, творческим – это очень важно и очень увлекательно.

В содержании программы заложена досуговая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Организация деятельности детей в каникулы – это создание особого воспитательного пространства. Механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

Успешной деятельности организации в каникулярное время способствуют:

- постоянный поиск совершенствования форм и содержания деятельности отдыха и занятости детей;
- модернизация программно-методического обеспечения;
- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов детского отдыха, обеспечивающих взаимодействие между участниками воспитательного процесса и всеми ведомствами;
- создание целостной системы оценки качества отдыха обучающихся в каникулярное время.

***Основные принципы, лежащие в основе деятельности:***

- самоценность жизни ребенка (каждый ребенок обладает неотъемлемым правом на то, чтобы полноценно и счастливо прожить период школьных каникул);
- развивающий характер способов организации и условий проведения каникулярного времени (организаторы обязаны создать все

необходимые условия для умственного, физического, нравственного развития детей, развития их творческих способностей);

- свобода выбора детьми и родителями формы проведения каникул, что предполагает наличие вариативных форм организации каникулярного времени;
- социальная защищенность детства в период каникулярного отдыха;
- предоставление детям постоянной возможности выбора дел, ролей, положений, поручений, товарищей, команд и т.п., без чего педагогическая среда не может быть развивающей;
- использование каникул для позитивной социализации детей и подростков, их физического, интеллектуального и нравственного развития;
- сотрудничество и сотворчество участников совместной продуктивной деятельности, направленной на развитие творческих интересов детей, подростков и педагогов.
- гуманизм, предполагающий отношение к каждому ребенку как к самоценности;
- духовность, проявляющаяся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению нравственных норм морали;
- учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах;
- актуализация вопроса здоровьесбережения детей;
- демократизм;
- патриотизм;
- конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, адаптивной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в сложных условиях конкурентной борьбы;
- толерантность – терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
- вариативность, включающая многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

### ***Приоритеты в организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период***

Организация образовательно-развивающего досуга в каникулярный период – важная составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Каникулы – период значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения новой информации и осмысления. Формирования новых умений и

способностей, на которые школа не ориентирована. Это способности и умения, которые составляют основу характера, способности общения и коммуникаций, жизненной хватки и нравственной направленности личности. Период каникул – активная пора социализации школьников. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые дополнительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования.

Поэтому во время каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей, способствующие формированию положительных качеств их личности на основе использования многообразия форм активной деятельности и общения.

Задача системы отдыха детей в период каникул – пробудить у детей и подростков интерес к окружающему миру, желание побольше узнать и проанализировать постигнутое, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть добрыми, благодарными, отзывчивыми, зарядиться духовной и физической энергией.

При организации отдыха и оздоровления детей в период каникул необходимо выделить несколько основных аспектов:

- **оздоровление детей и подростков** (физическое, психическое, социальное). Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация сбалансированного питания, рационального суточного распорядка, гигиены окружающей среды в соответствии с гигиеническими нормативами, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения

- **развивающий и познавательный досуг** (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, КВН и др., в которых ребенок в полной мере может себя реализовать.)

- **работа с детским активом** – развитие детского самоуправления.
- **культурно-массовая деятельность** – организация посещения социо-культурных учреждений, развлекательно-досуговых мероприятий.
- **туристско-краеведческая деятельность** – планирование проведения туристических и краеведческих мероприятий (походов, экскурсий, турпоездов).

#### ***Нормативно-правовая основа написания программы***

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5.

- Программа развития МБУДО ДЮОЦ на 2021-2024гг.;
- Устав МБУДО ДЮОЦ.

## **II. Целеполагание**

**Цель:** создание целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развития на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

**Задачи:**

1. Организация единого воспитательного пространства, объединяющего в творческий союз педагогов и обучающихся.
2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков.
3. Развитие профессиональных интересов, творческих, физических и интеллектуальных способностей, духовных потребностей и нравственных качеств.
4. Создание условий для самосовершенствования и самореализации детей и подростков. Развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
5. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью у детей.
6. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность. Создание условий для социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, их самоопределения в социуме.
7. Оказание реальной практической помощи семье, профилактика асоциального поведения детей и подростков через максимальное вовлечение их в различные формы отдыха и занятости.

## **III. Направления программы**

***Программно-методическое обеспечение:***

- разработка планов работы воспитательной службы в каникулярный период, планов работы лагерей дневного пребывания, профориентационных смен;
- разработка методического и сценарного материала;
- проведение обучающих семинаров по организации работы МБУДО ДЮОЦ в каникулярный период;
- оказание инструктивно-методической помощи организаторам каникулярного отдыха и занятости детей.

***Организационная работа:***

- организация работы в период осенних, зимних, весенних, летних каникул;

- организация массовых мероприятий, игровых, развлекательных программ, соревнований, конкурсов для учащихся МБУДО ДЮЦ и общеобразовательных учреждений;
- организация экскурсий.

**Информационное обеспечение:**

- издание методических материалов по организации отдыха и занятости детей;
- отражение реализации программы в средствах массовой информации.

**Диагностика:**

- диагностические исследования участников летних смен (вводная, текущая и итоговая диагностика) и участников каникулярных мероприятий;
- диагностика родителей.

**IV. Содержание программы**

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

<p><b>I этап</b> <i>осенние каникулы</i></p> <p>«Осенний марафон»</p>	<p><b>II этап</b> <i>зимние каникулы</i></p> <p>«Новогодняя резиденция»</p>	<p><b>III этап</b> <i>весенние каникулы</i></p> <p>«Весенние вытворяшки»</p>	<p><b>IV этап</b> <i>летние каникулы</i></p> <p>«Летний фри-стайл»</p>
<p><b>Формы работы</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные праздники;</li> <li>- тематические праздники;</li> <li>- досуговые мероприятия;</li> <li>- тематические дни;</li> <li>- выставки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием в резиденции Деда Мороза;</li> <li>- новогодние игровые программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные праздники;</li> <li>- тематические праздники;</li> <li>- досуговые мероприятия;</li> <li>- тематические дни;</li> <li>- выставки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- творческие мастерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- летние лагеря с дневным пребыванием;</li> <li>- профильные смены;</li> <li>- участие в фестивалях и конкурсах;</li> <li>- походы и экскурсии</li> </ul>

На каждый период каникулярного времени составляется план работы МБУДО ДЮОЦ и график работы детских объединений. Лагеря дневного пребывания функционируют по отдельным программам.

## **V. Условия реализации программы**

### *1. Материально-технические условия:*

- наличие кабинетов для занятий в творческих мастерских, актовом и танцевальном зале, игровая спортивная площадка, спортивный и игровой инвентарь, наличие музыкальной аппаратуры.

### *2. Кадровые условия:*

в реализации программы участвуют:

- педагоги-организаторы;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования.

### *3. Педагогические условия:*

- соответствие содержания и форм работы целям и задачам каникулярного периода, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общих мероприятиях;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### *4. Методические условия:*

- программное и методическое обеспечение.

### *5. Сетевое и межведомственное взаимодействие по вопросам организации каникулярного отдыха детей и подростков:*

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения культуры (районная библиотека, историко-краеведческий музей, социально-культурный комплекс).

## **VI. Ожидаемые результаты**

1. Создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания.

2. Расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия

3. Развитие личностных качеств и способностей.

4. Улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений.

5. Развитие ценностных отношений к окружающему миру и людям.
6. Положительное отношение к социально-значимой деятельности, проявление потребностей работать в коллективе.
7. Реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков.
8. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.