

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУДО ДЮЦ
Протокол № 3
от 31.01.22г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО ДЮЦ
от 31.01.22г.
№ 20 - осн.

**Программа воспитания
обучающихся МБУДО ДЮЦ
на 2022-2024гг**

ст. Ленинградская
2022 г.

1. Паспорт Программы

Наименование субъекта	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станции Ленинградского муниципального образования Ленинградский район
Телефон	8 (86145) 70610, 72471
Официальный сайт	Duc.my1.ru
Адрес электронной почты	Mbou_dod_duc@list.ru
Цель Программы	Формирование творческой воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;– реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможностей учебного занятия, использование интерактивных форм занятий с обучающимися;– внедрение актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок, профессиональное самоопределение;– формирование у детей и подростков мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;– формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

Сроки реализации Программы	2022-2024 гг.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля обучающихся, показавших высокий уровень личностного развития и уровень воспитанности. ➤ Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях детского объединения. ➤ Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях МБУДО ДЮЦ. ➤ Доля обучающихся, активных участников конкурсных мероприятий. ➤ Доля обучающихся, активных участников социально-значимых мероприятий. ➤ Доля обучающихся, активных участников мероприятий патриотического, духовно-нравственного направления. ➤ Внедрение новых актуальных воспитательных практик. ➤ Активное участие родителей/законных представителей в жизни МБУДО ДЮЦ. Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью МБУДО ДЮЦ. ➤ Содержательность и информационность официального сайта МБУДО ДЮЦ и социальных сетей. ➤ Формирование и постоянное преобразование предметно-эстетической среды.

2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Сегодня подчеркивается актуальность и важность возвращения образованию воспитательной функции, что отражается на дополнительном образовании детей следующим образом: усиление воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и в разработке комплексных воспитательных программ, охватывающих всю работу организации на основе четкого и точного выбора приоритетных целей воспитательного процесса и адекватных современному состоянию российского общества средств.

Согласно российскому законодательству, «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273).

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года одним из направлений развития дополнительного образования определяет усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны.

Воспитательная среда образовательной организации — это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности ребенка. Организацию воспитательного процесса стоит рассматривать, прежде всего, как поддержание этих условий для каждого учащегося, с другой — эти условия создаются педагогами, которые организуют этот процесс с учетом новых вызовов нашего времени и современных требований, предъявляемых к профессиональному образованию. Эти требования, прежде всего, должны быть связаны со способностью освоения новых педагогических компетенций, работой на основе рефлексии собственной и командной деятельности.

Изменения, внесенные в закон об образовании, уточнили и расширили понятие «*воспитание*». Теперь воспитание означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения

и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Воспитание в законе определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современная универсальная цель воспитания: «Воспитание человека культуры: гуманной, духовной, творческой, свободной личности, способной к самоопределению». Это сверхцель. Исходя из нее, можно определить конкретную, реально достижимую цель, которая формулируется так: «Воспитание интеллектуально – развитой, творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию». И именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и учреждения для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Обязанность педагогов в этом процессе – вовремя распознать интересы и потребности ребёнка, индивидуальные особенности его развития и создать комфортные условия для их реализации.

Воспитание в Детско-юношеском центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся, родителей, представителей социума. Воспитательный процесс будет эффективным при условии формирования единой творческой воспитывающей среды.

Все вышеизложенное определяет **актуальность** разработки и реализации программы воспитания обучающихся МБУДО ДЮЦ.

Воспитательный процесс – это сфера, где ребенок может реализовать свое личное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность педагога по созданию условий для организации совместной

жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Главное предназначение воспитательной программы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка.

Необходимость разработки программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В соответствии с дополненной статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания), разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017г. № 66(7);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5.

3. Особенности организуемого в МБУДО ДЮЦ воспитательного процесса

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБУДО ДЮЦ и опирается на принципы:

- **Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.** В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- **Принцип опоры на положительное в личности ребенка.** В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

- **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье обучающегося есть крайне важная общественная задача педагога.

- **Принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, важным здесь является стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия его творческих способностей.

- **Принцип опоры на самоуправление в детских объединениях.** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления обучающихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, конкурсах сближает их, позволяя раскрыться в любых ситуациях.

- **Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.** Главным субъектом воспитания является ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации. Педагогам необходимо направлять деятельность ребенка, пробудить потребность к самопознанию, самореализации своего «я» и желание думать, действовать самостоятельно.

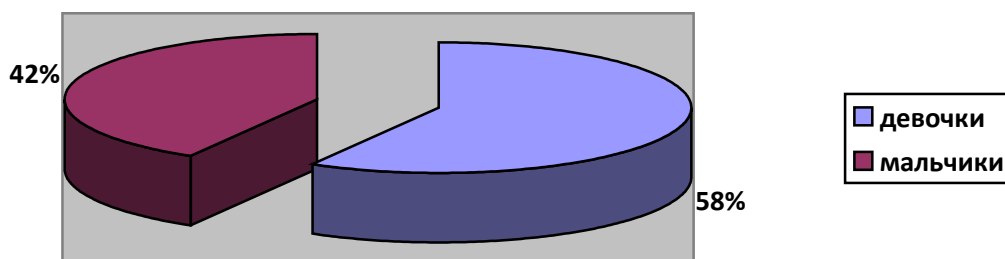
- **Принцип сотрудничества.** Состоит в единстве целей педагога и обучающегося. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Контингент обучающихся МБУДО ДЮЦ - это дети от 5 до 18 лет, дети с различными образовательными возможностями и потребностями, дети из социально неблагополучных семей, неполных, многодетных семей, так же дети, состоящие на различных видах учета, дети с ограниченными возможностями здоровья.

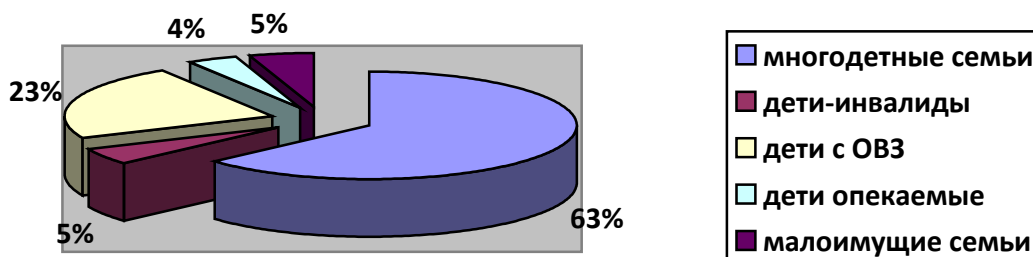
Возрастной состав обучающихся

дошкольный возраст (5-6 лет)	младший школьный возраст (7-10 лет)	средний школьный возраст (11-14 лет)	старший школьный возраст (15-18 лет)
195	719	383	65

Соотношение количества девочек и мальчиков

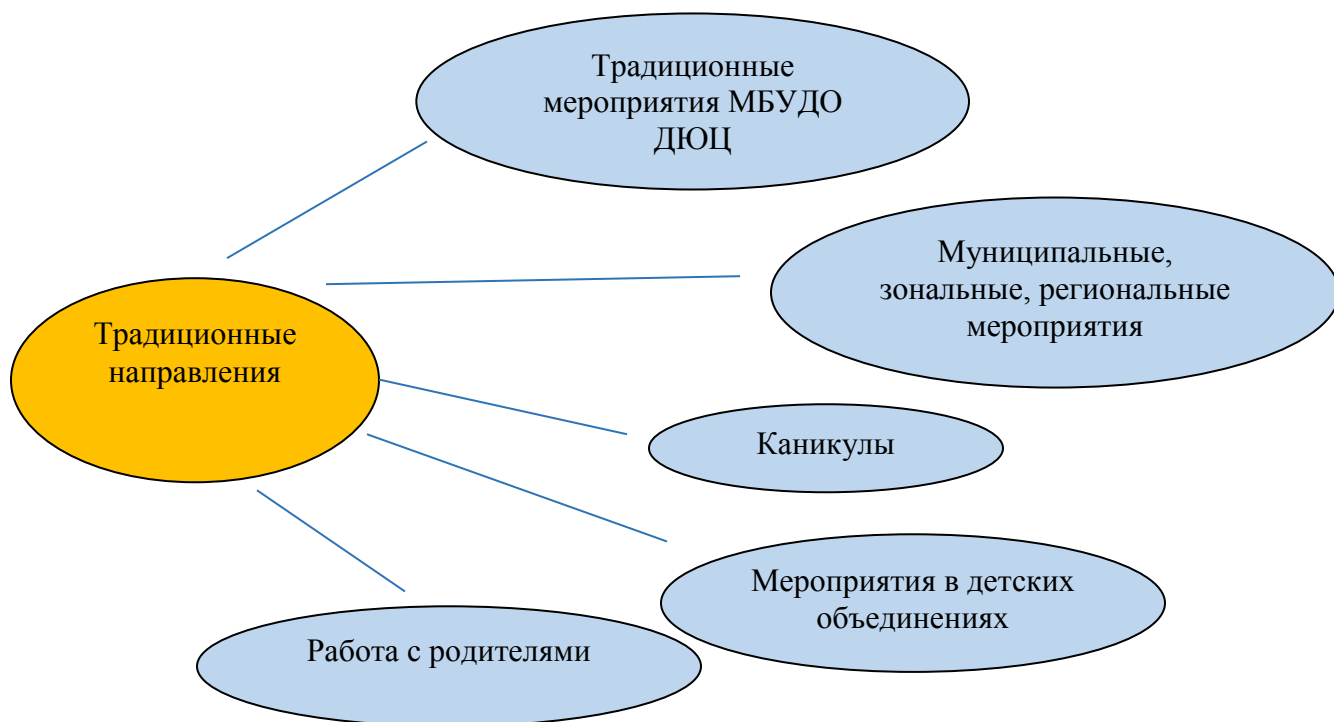


Социальный паспорт обучающихся



Основные традиции в воспитательной работе МБУДО ДЮЦ:

- сотворчество и содружество детей, педагогов и родителей;
- поддержка детских инициатив;
- социальная активность.



МБУДО ДЮЦ осуществляет образовательный процесс по четырем направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- туристско-краеведческой;
- естественно-научной.

Целевые ориентиры данных направленностей корректируют содержание воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Основные идеи, положенные в основу формирования творческой воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ:

- развитие вариативной совместной творческой деятельности;
- создание и развитие детского воспитательного коллектива;
- инициирование и поддержка крупных («ключевых») воспитательных творческих дел, осуществляемых всеми субъектами среды;
- стимулирование и мотивация всех субъектов среды в творческой самореализации;
- совершенствование (развитие) пространственно-предметного окружения;
- развитие детского самоуправления;

- укрепление демократических норм общения, творческого взаимодействия и самоорганизации;
- взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся как активными участниками развития творческой воспитывающей среды.

Компоненты творческой воспитывающей среды

содержательно-методический компонент

- разработка программ, сопровождающего методического материала
- развитие вариативной совместной деятельности
- технологичность воспитательного процесса

пространственно-предметный компонент

- оформление образовательного пространства
- насыщение среды творческой познавательной информацией, усиление творческой мотивации

организационно-управленческий компонент

- создание и развитие детского коллектива, самоуправление учащихся
- участие родителей в жизни МБУДО ДЮЦ

коммуникационно-информационный компонент

- информационная среда: работа сайта МБУДО ДЮЦ, сменные активные информационные зоны
- механизм взаимодействия участников образовательного процесса

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование творческой воспитывающей среды в МБУДО ДЮЦ, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи Программы:

– реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможностей учебного занятия, использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– внедрение актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок, профессиональное самоопределение;

– формирование у детей и подростков мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;

– организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

3. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУДО ДЮЦ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБУДО ДЮЦ. Формирование положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ	«Предметно-эстетическая среда»

Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУДО ДЮЦ:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- профориентация.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя

и преобразования окружающего мира, повышают общекультурный уровень детей.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной картины мира, освоению методов познания окружающей среды.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* предусматривает приобретение детьми основных знаний о своем крае, навыков ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Преимущественные формы и виды деятельности обучающихся на учебных занятиях: занятие-деловая игра, мозговой штурм, образовательное путешествие, игра, познавательная экскурсия, творческая мастерская, занятие-выставка, защита проекта, встречи-знакомства, мастер-классы, творческие встречи с родителями и др.

Педагогические технологии (Приложение 1)

Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.)

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение/воспитание без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- мажорность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Технология проблемного обучения и воспитания.

Под технологией проблемного обучения и воспитания понимается такая организация процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Игровые технологии — включают достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Технология интерактивного воспитания - это, прежде всего, диалоговое воспитание, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога в качестве воспитателя и обучающегося. При интерактивном воспитании педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает

не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Технология здоровьесберегающая

Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы, приемы и методы.

Мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм: спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии, беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и разнообразные коллективно-творческие дела.

Технологии социального воспитания подрастающего поколения – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе.

Технология взаимообучения - применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология требует наличия развитых общеучебных умений и навыков обучающихся и умений работать в парах сменного состава:

- индивидуальная – учащийся работает самостоятельно по заданию, инструкции педагога;
- парная – «педагог - учащийся», «учащийся – учащийся» (один говорит – другой слушает);
- групповая – «педагог – учащийся», «учащийся – учащиеся» (один говорит – все слушают);
- коллективная – «половина учащихся говорит – половина слушает).

Пары сменного состава.

ИКТ - технологии

Основная цель применения информационных технологий в образовательном процессе – это, прежде всего, усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также индивидуализация и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Направленность	Виды деятельности	Формы	Технологии

художественная	Выполнение игровых заданий, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, художественная, танцевальная, театральная деятельность, коммуникативная деятельность, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия	Игровые занятия, практические занятия, экскурсии, репетиции, показательные выступления, концерты	Игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, технология взаимообучения, информационные технологии, технология сотрудничества
социально-гуманитарная	Выполнение творческих, игровых заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов (ЗОЖ, нравственность, безопасность), коммуникативная деятельность, наблюдения, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, осуществление планирования и контроля своей деятельности, рефлексия, социально-значимая деятельность (участие в благотворительных акциях, концертах, социально-значимых проектах)	Практические занятия, занятия-игры, патриотические флешмобы, мозговой штурм, диспуты, тренинги, конкурсы, социально значимые акции,	Игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технология сотрудничества
туристско-краеведческая	Краеведческие исследовательские наблюдения, игровая деятельность, выполнение творческих заданий, обсуждение проблемно-ценностных вопросов, разгадывание и составление своих краеведческих головоломок (ребусы, шарады, кроссворды, загадки), активное слушание	Практические занятия, занятие – игра, занятие – путешествие, командный конкурс, беседа, экскурсии	Игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые, коммуникативные, информационные, технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества

естественно-научная	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, виды проектной деятельности, исследовательская деятельность, работа с информационными источниками, заполнение документации по результатам исследований, представление результатов исследования, осуществление планирования и контроля своей деятельности, обсуждение проблемно-ценностных вопросов	Практические занятия, игровые занятия, консультации с педагогом, беседы	Технология проблемного обучения, проектная технология, здоровьесберегающие, коммуникативные, информационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества
---------------------	---	---	---

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Целевые ориентиры:

- формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях.

Формы и виды деятельности обучающихся:

- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация и проведение профориентационных смен для мотивированных детей;
- организация и проведение профориентационных соревнований, конкурсов, смотров детского творчества на уровне МБУДО ДЮЦ;
- профориентационный потенциал учебного занятия.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляется программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий (*Приложение 2*)

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса.

В дополнительном образовании воспитание основывается на согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом, желании участвовать в общих делах.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях МБУДО ДЮОЦ;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получению ими социального опыта;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Программа воспитания в детском объединении оформляется как приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе вместе с календарным планом воспитательной работы.

Примерные воспитательные практики:

- *коллективная творческая деятельность* (командное творчество);
- *кейс-технологии* («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- *марафон* (актуальная идея для реализации);
- *флешмоб* (социальная или тематическая акция);
- *квест* (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Планируемые результаты программы воспитания:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности и др.

В календарный план воспитательной работы включаются мероприятия детского объединения в рамках программы и мероприятия МБУДО ДЮОЦ.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Виды мероприятий:

- ✓ воспитательные мероприятия (концерты, патриотические программы, интеллектуальные игры, конференции, экскурсии, выставки и др.);
- ✓ воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, концерты, игровые, развлекательные программы и др.);
- ✓ социально-педагогические и социально-значимые проекты (локальные и районные проекты, деловые и интеллектуальные игры, беседы, тематические мероприятия, семинары, конференции, круглые столы и др.);
- ✓ спортивно-развлекательные программы (спортивно-развлекательные игры, конкурсы, соревнования, веселые старты и др.)

На уровне детских объединений:

- традиционные праздники и мероприятия;
- творческие отчеты и отчетные концерты.

На уровне МБУДО ДЮОЦ:

- День открытых дверей;
- праздник «Посвящение в мир творчества», представляющее собой значимое событие, приобщающее ребенка к традициям детского коллектива и МБУДО ДЮОЦ;
- встреча участников образовательного процесса «Творчество сближает»;
- день рождения МБУДО ДЮОЦ;
- творческие отчеты обучающихся;
- летопись МБУДО ДЮОЦ.

На муниципальном уровне:

- Дни открытых дверей;

- традиционные муниципальные праздники и мероприятия (День Ленинградского района и станицы Ленинградской, День учителя, «Последний звонок», «Выпускной бал», торжественный прием главой муниципального образования Ленинградский район победителей всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований международного, федерального и регионального уровней, мероприятия в рамках годовика оборонно-массовой и военно-патриотической работы);
- традиционные акции по направлениям;
- каникулярные мероприятия;
- конкурсная и фестивальная деятельность.

Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»

Организация образовательно-развивающего досуга в каникулярный период – важная составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка.

Главная задача - сформировать целостную систему каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развития на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.

Основные направления:

- *оздоровление детей и подростков* (физическое, психическое, социальное). Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание, организация рационального суточного распорядка, формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правильного поведения);
- *развивающий и познавательный досуг* (КТД, мероприятия с образовательным уклоном, викторины, экскурсии и др.)
- *работа с детским активом* – развитие детского самоуправления;
- *культурно-массовая деятельность* – организация посещения социо-культурных учреждений, развлекательно-досуговых мероприятий.

Организация воспитательной работы по данному модулю осуществляется в рамках программы «Ура! Каникулы!» (*Приложение 3*).

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей/законных представителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- ✓ группы в социальных сетях;
- ✓ информирование на официальном сайте МБУДО ДЮЦ, диалог в родительских группах;
- ✓ регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- ✓ организация детско-взрослого семейного досуга (семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи);
- ✓ организация регулярных родительских собраний;
- ✓ вовлечение родителей/законных представителей в работу Управляющего совета учреждения, родительских комитетов.

Информационно-просветительская деятельность в работе с семьями обучающихся:

- ✓ издание информационных материалов, адресованных разным категориям родителей;
- ✓ информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- ✓ регулярное тематическое консультирование.

Организация воспитательной работы по данному модулю осуществляется в рамках программы по взаимодействию с родителями обучающихся «Педагоги и родители – соавторы развития» (**Приложение 4**).

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУДО ДЮЦ является создание особой воспитывающей среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Детско-юношеского центра; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ДЮЦ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

– коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера МБУДО ДЮЦ;

– воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений;

– размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся;

– участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории МБУДО ДЮЦ);

– благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми (*Приложение 5*);

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий МБУДО ДЮЦ (праздников, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка бренда МБУДО ДЮЦ и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта).

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

4. Календарный план воспитательной работы МБУДО ДЮЦ

Программа воспитания – это стратегический документ, отражающий постоянную работу учреждения на протяжении определенного периода, календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				

Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				

Модули «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» и «Воспитание в детском объединении» расписываются в календарном плане воспитательной работы детского объединения.

5. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Показатели мониторинга:

1. Качество реализации воспитательных возможностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Диагностика уровня личностного развития и уровня воспитанности обучающихся (*Приложение 6*). Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования.

2. Качество организации руководства детским коллективом. Основной критерий: активность детского объединения в общих делах МБУДО ДЮОЦ. Анализ осуществляется педагогами-организаторами.

3. Состояние организуемой в МБУДО ДЮОЦ совместной деятельности детей и взрослых. Основной критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования через анкетирование детей и родителей/законных представителей.

4. Качество организации каникулярного досуга. Основной критерий: качество организации деятельности обучающихся в каникулярный период. Анализ осуществляется педагогами-организаторами.

5. Качество организации работы с родителями. Основной критерий: качество и результативность взаимодействия с родителями. Анализ осуществляется педагогами-организаторами.

6. Качество организации предметно-эстетической среды. Основной критерий: наличие сформированной воспитывающей среды. Анализ осуществляется педагогами-организаторами через анкетирование детей и родителей/законных представителей.

5. Сроки и условия реализации Программы

Период реализации Программы: 2022 – 2024 гг. Календарный план

воспитательной работы составляется на учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Программа воспитания МБУДО ДЮОЦ.
2. Программы воспитания в детских объединениях.
3. Календарный план воспитательной работы МБУДО ДЮОЦ на учебный год.
4. Календарные планы воспитательной работы в детских объединениях.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в МБУДО ДЮОЦ.
6. Методические материалы, обеспечивающие осуществление воспитательной работы в МБУДО ДЮОЦ и в детских объединениях.

Кадровое обеспечение

1. Воспитательная служба МБУДО ДЮОЦ.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Педагоги-организаторы, курирующие организацию и осуществление воспитательной работы в МБУДО ДЮОЦ и в детских объединениях.
4. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие воспитательную работу с обучающимися в детских объединениях.

Информационно обеспечение

1. Наличие на официальном сайте МБУДО ДЮОЦ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
2. Размещение локальных документов МБУДО ДЮОЦ по организации воспитательной деятельности, в том числе Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МБУДО ДЮОЦ;
4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условия реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3. Соответствие условий формирования воспитывающей среды установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Сетевое и межведомственное взаимодействие с образовательными организациями, организациями сферы «Культура», казачьим обществом, организациями физкультуры и спорта муниципального образования Ленинградский район.

6. Целевые показатели результативности воспитательной работы

- Доля обучающихся, показавших высокий уровень личностного развития и уровень воспитанности.
- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях детского объединения.
- Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях МБУДО ДЮЦ.
- Доля обучающихся, активных участников конкурсных мероприятий.
- Доля обучающихся, активных участников социально-значимых мероприятий.
- Доля обучающихся, активных участников мероприятий патриотического, духовно-нравственного направления.
- Внедрение новых актуальных воспитательных практик.
- Активное участие родителей/законных представителей в жизни МБУДО ДЮЦ.
- Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью МБУДО ДЮЦ.
- Содержательность и информационность официального сайта МБУДО ДЮЦ и социальных сетей.
- Формирование и постоянное преображение предметно-эстетической среды.