

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО ДЮЦ
Протокол № _____
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУДО ДЮЦ
от «_____» _____ 2022г.
№ _____ -осн.

Программа
по взаимодействию с родителями/законными представителями
обучающихся МБУДО ДЮЦ

«Педагоги и родители - соавторы развития»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по взаимодействию с родителями обучающихся МБУДО ДЮЦ «Педагоги и родители – соавторы развития»
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Цель	Развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями/законными представителями, способствующих созданию единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление потребностей родителей/законных представителей в педагогической поддержке.2. Установление партнерских отношений с семьями обучающихся.3. Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.4. Выбор эффективных форм взаимодействия и сотрудничества.5. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.6. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей/законных представителей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание практической помощи родителям/законным представителям при возникновении проблемных ситуаций в семье.2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей/законных представителей.3. Изменение позиции родителей/законных представителей за ответственное воспитание детей.4. Родители/законные представители - активные помощники в учебно-воспитательном процессе, сотрудники и соавторы развития ребенка.5. Родители/законные представители оценивают значимость дополнительного образования в жизни ребёнка.6. Рост числа родителей/законных представителей, принимающих участие в совместных мероприятиях МБУДО ДЮЦ, родительских собраниях.

	<p>7. Уменьшение количества проблемных семей.</p> <p>8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обмен позитивным, результативным опытом работы по взаимодействию с семьями обучающихся.</p>
--	--

2. Пояснительная записка

Именно семейное воспитание во многом определяет, каким станет человек. Ни государство, ни даже лучшие педагоги ребенку заменить семью не могут.

В.В.Путин

Педагогика должна стать наукой для всех: и для педагогов, и для родителей.

В.А. Сухомлинский

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Если первичным является отдельный человек, то семья представляет ту микросреду, в которой человек и может только «выделаться» в человека.

Ф.М. Достоевский

Анализ ситуации

С точки зрения общества, быть родителем – это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности.

Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения никогда не ставилась под сомнение. Именно от этого взаимодействия зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую организацией по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации.

Организация дополнительного образования, как особый тип образовательного учреждения, имеет свою специфику по организации работы с семьей, позволяет наиболее полно реализовывать принцип преемственности учета особенностей семейной социализации своих учащихся в целостном педагогическом процессе.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный

характер:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;
- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу.

Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

Так же выявляются проблемы и со стороны педагогического коллектива:

- педагоги не всегда умеют поставить задачи педагогического взаимодействия и выбрать адекватные им содержание, методы, формы работы с учетом конкретной специфики семейной социализации детей;
- технологии сотрудничества с семьей недостаточно дифференцированы;
- при выборе методик взаимодействия педагоги не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей и др.

Причины этого — недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности семейной социализации детей и соответственно с этим проектировать свою деятельность по отношению к членам семьи и детям.

А успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и образовательной организации. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Актуальность темы

Сегодня педагоги-практики учреждений дополнительного образования как никогда ранее нуждаются в осмыслении имеющегося опыта и проблем сотрудничества с семьями учащихся, выявлении наиболее перспективных направлений и форм такой работы. Без союза с семьей, без активного и заинтересованного взаимодействия с родителями, без установления прочных и продуктивных контактов сложно ожидать высоких результатов в личностно-творческом развитии ребенка.

Вопрос взаимодействия семьи и МБУДО ДЮЦ весьма актуален, так как сегодня многие родители все чаще уклоняются от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью профессиональной деятельности педагогов МБУДО ДЮЦ была систематическая работа по повышению эффективности их взаимодействия с семьей.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в учреждение дополнительного образования? Как создать условия, чтобы им

захотелось сотрудничать? Какие способы и средства взаимодействия выбрать?

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи, с учетом запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности каждой семьи.

Основная цель работы с родителями/законными представителями: развитие отношений сотрудничества между педагогами и родителями/законными представителями, способствующих созданию единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Выявление потребностей родителей в педагогической поддержке.
2. Вовлечение родителей/законных представителей во все сферы деятельности учреждения, объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
3. Выбор эффективных форм взаимодействия и сотрудничества.
4. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Педагогическая система взаимодействия МБУДО ДЮЦ и семьи имеет многоцелевой характер:

а) побуждает педагогический коллектив МБУДО ДЮЦ к самосовершенствованию с учетом мнения родителей о качестве образовательного процесса;

б) стимулирует у педагогов заботу об авторитете МБУДО ДЮЦ среди других образовательных учреждений;

в) формирует критическое мышление коллектива по отношению к образовательным программам, к учебно-воспитательному процессу, вызывает стремление к их обновлению, совершенствованию.

Нормативно-правовая база

Программными документами для разработки системы взаимодействия учреждений дополнительного образования и родителей учащихся являются:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. № 5;
- Методические рекомендации "О взаимодействии ОУ с семьей" (Приложение к письму МО РФ от 31.01.01 г. №90/30-16);
- Программа развития МБУДО ДЮЦ на 2021-2024гг.

2. Направления и содержание работы с родителями

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители/законные представители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Алгоритм взаимодействия родителей/законных представителей и педагогов:

- Создание среды для знакомства, взаимодействия.
- Формирование группы из родителей/законных представителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
- Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.
- Включение родителей/законных представителей в учебно-воспитательный процесс.
- Осуществление обратной связи.

Направления работы:

✓ **Просветительское** – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей: лекции, дни открытых дверей, мастер-классы.

✓ **Консультативное** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков: индивидуальные тематические консультации, консультации по запросу.

✓ **Коммуникативное** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культурного взаимодействия с ребенком, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в организации жизнедеятельности детских объединений, оформлении кабинета, совместное посещение культурно-исторических мест и т.д.

Принципы, лежащие в основе Программы:

1. Акцент на эмоциональной стороне отношений детей, родителей и педагогов.
2. Подвижность программ, вариативность содержания, форм и методов работы с родителями.

3. Признание добровольного участия родителей в жизни МБОУДО ДЮОЦ.

4. Учет личностного опыта родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы.

Включение семьи в деятельность учреждения основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и организации к учащемуся и друг к другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня педагогов и родителей/законных представителей.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- ✓ группы в социальных сетях;
- ✓ информирование на официальном сайте МБОУДО ДЮОЦ, диалог в родительских группах;
- ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- ✓ организация детско-взрослого семейного досуга (семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи);
- ✓ организация регулярных родительских собраний;
- ✓ вовлечение родителей в работу Управляющего совета учреждения, родительских комитетов.

Педагогический коллектив при взаимодействии с семьей призван выполнять следующие функции:

- Воспитательно-развивающую - привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;
- Просветительскую - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на детей и подростков в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.
- Коммуникативную - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия учащихся и родителей.
- Охранно-оздоровительную – создание условий для содержательного и безопасного развития учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

3. Механизм реализации Программы

1. Мониторинговые исследования и определение перспектив.

2. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

6. Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организация совместной деятельности детей и взрослых.

4. Кадровое обеспечение Программы

В реализации Программы участвуют следующие специалисты:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- привлеченные специалисты из области здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, сферы культуры и образования.

5. Ожидаемые результаты

1. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций в семье.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей/законных представителей.

3. Изменение позиции родителей/законных представителей за ответственное воспитание детей.

4. Родители/законные представители - активные помощники в учебно-воспитательном процессе, сотрудники и соавторы развития ребенка.

5. Родители/законные представители оценивают значимость дополнительного образования в жизни ребёнка.

6. Рост числа родителей/законных представителей, принимающих участие в совместных мероприятиях ДЮОЦ, родительских собраниях.

7. Уменьшение количества проблемных семей.

8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обмен позитивным, результативным опытом работы по взаимодействию с семьями учащихся.